

Vorstellung und Reflexion eines Lernspiels zur Sprachförderung

Namen der Gruppenmitglieder	Hanna Kalbertod, Kathrin Nordemann, Larissa Buschmann, Karolin Nordhausen
Name des Lernspiels:	Wer findet eine große Nuss?
Altersgruppe und Anzahl der Spieler:	6 bis 15 Jahre (1. bis 9 Klasse) 2 bis 4 Spieler
Ziele/ didaktische Funktion:	Festigung der Wissensbasis bezüglich Groß- und Kleinschreibung; eigenständiges Lernen mit Selbstkontrolle;
Forderung/ Förderung von Kompetenzen/bereichen (LP GS und/ oder Rahmenrichtlinien DaZ HH):	Sprachkompetenz: kommunizieren, begründen, argumentieren; Schreibkompetenz: Rechtschreibung, Wortschatz, Ausdrucksweise; Lesekompetenz; anwenden und transferieren der Wissensbasis
Differenzierungsmöglichkeiten:	Sortieren nach Schwierigkeitsgrad (Nussanzahl) und nach Förderbereich (Farbe) möglich
Vor- und Nachteile (kriteriengeleitet, siehe Übersicht Kriterien Lernspiele):	<p>+ motivierend durch die Optik und Differenzierungsmöglichkeit</p> <p>+ selbstständiges Lernen und Spielen</p> <p>+ Möglichkeit der Selbstkontrolle</p> <p>+ konstruktiver Umgang mit Fehlern</p> <p>+ Isolation von Lerninhalten</p> <p>+ gutes Kartenkonzept</p> <p>- mögliche Bloßstellung schwacher Kinder durch sichtbare Position der Spielfiguren und durch sichtbare Lösung für die anderen Kinder</p> <p>- Ablenkungspotential durch „wuseliges“ Bild</p> <p>- irreführende Pfeile (Richtung und Artikel)</p> <p>o Lösungswege und Strategien sind vorgegeben</p>
Zusammenfassende Beurteilung in fünf Sätzen...	Das Spiel bietet über einen langen Nutzungszeitraum viele Differenzierungsmöglichkeiten. Dadurch erfordert es Vorbereitungszeit mit Sortieren

	der Karten und Zusammensetzung der Gruppen. Der Spielcharakter bleibt erhalten, wobei das Lernen für die Kinder nicht im Vordergrund steht. Im Schulalltag gut einsetzbar in der Freiarbeit und als gezielte Fördermöglichkeit.
Verlag, Erscheinungsjahr, Preis:	Mildenberger Verlag; 2003; 25,90€

	Schwierigkeit	Grün	Blauf	Gelb	Orange	Rot	Lila
	Förderbereich	Sehen und Anfassen konkret			Nicht Sehen und Anfassen abstrakt		
	Konsonant-Vokal Klasse 1, 2 und bei großen Problemen	mit Begleiter	mit Begleiter und Adjektiv	ohne Begleiter	mit Begleiter	mit Begleiter und Adjektiv	ohne Begleiter
	Konsonant-Vokal-Konsonant alle Klassen	mit Begleiter	mit Begleiter und Adjektiv	ohne Begleiter	mit Begleiter	mit Begleiter und Adjektiv	ohne Begleiter
	Endungen ab Klasse 3	-tum	-ung	-nis	-heit	-keit	-schaft
	Verben und Adjektive ab Klasse 4	Großschreibung mit Begleiter	Großschreibung mit Präposition	Großschreibung mit Begleiter und Adjektiv	Großschreibung mit Begleiter	Großschreibung mit Präposition	Großschreibung mit Mengenwort
	Besonderheiten ab Klasse 7 bzw. besonders gute Schüler	Zeitangaben	Anrede	Substantiv + sein, werden, bleiben	Zahlwörter	Feste Verbindungen	Superlativ

der
Ich sehe die schönen
juwelen.

der
Er trägt eine
blaue krawatte.

Ich habe die
vermutung, dass er
auf vergeltung wartet.

Beim fernsehen
schlafe ich immer ein.

Wie kann ich **S/sie**
erreichen?
(eine Person)

die schönen **Juwelen**

eine blaue **Krawatte**

die **Vermutung**
die **Vergeltung**

beim (bei **dem**) Fernsehen

Sie