

## Arbeitsplan Sport der Rußheideschule

### Klasse 1

<b>Zeitleiste</b>	<b>Bereich</b>	<b>Schwerpunkt</b>	<b>Kompetenzerwartung</b>	<b>Thema</b>
Schuljahres-Beginn	Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeiten ausprägen.	Die Sinne üben und die Bedeutung der Wahrnehmungsfähigkeit für den Bewegungsvollzug erfahren.	SuS bewegen sich im Raum und nutzen dabei unterschiedliche Wahrnehmungshilfen.	Orientierung in der Sporthalle  Kleine Spiele zur Schulung der Wahrnehmungsfähigkeit (Farben und Zahlen)
bis zu den Herbstferien	Das Spielen entdecken und Spielräume nutzen.	Spielmöglichkeiten in ihrer Vielfalt entdecken sowie Spiel- und Bewegungsräume erschließen und ausgestalten.	SuS spielen in unterschiedlichen Spielrollen und Spielräumen	Miteinander Spielen- in Fangspielen kooperieren: „Brückenfangen“ „Versteinern“ „Wer kommt durch die chin. Mauer?“ „Räuberspiel“ „Feuer, Wasser, Blitz“
	Gestalten, Tanzen, Darstellen	Vielfalt von Bewegungsmöglichkeiten entdecken	SuS erfinden und erproben kleine Bewegungskunststücke und zeigen sie	Jongliertücher, Ballons, ...
bis zu Weihnachtsferien	Spielen in und mit Regelstrukturen	Spielspezifische motorische Fertigkeiten erwerben und anwenden	SuS wenden beim Spielen mit unterschiedlichen Spielgeräten spielspezifische motorische Fertigkeiten an	„Inselspiel“ „Piratenspiel“ (Reifen) „Jägerball“ (Ball)

	Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeiten ausprägen.	Arbeiten an Stationen	SuS spielen in unterschiedlichen Spielrollen und Spielräumen	„Ballkönig“ – Ausweis Unterschiedliche Aufgaben mit dem Ball
	Spielen in und mit Regelstrukturen	SuS lernen Spiele kennen und verwirklichen Spielideen und Regeln	SuS entwickeln eigene Spielideen und setzen sie um  SuS sprechen über Probleme bei der Nichteinhaltung von Regeln und entwickeln Lösungsansätze	„Der verrückte Autofahrer“
	Laufen, Springen, Werfen	Vielfältige Wurfgeräte und Wurfarten entdecken, ausprägen und anwenden	SuS werfen mit unterschiedlichen Wurfobjekten und erproben verschiedenen Wurfarten	Mit Softbällen, Gymnastikbällen, Bohnensäckchen auf hohe, weite, feste und bewegliche Ziele werfen
bis zu den Sommerferien	Bewegen an Geräten – Turnen	Den Körper im Gleichgewicht halten  Den Körper im drehen und Rollen erleben	SuS nutzen Geräte zum Balancieren  Schüler lassen sich auf ungewohnte räumliche Bewegungserfahrungen ein	Balancierlandschaft auf Bänken – vorwärts, rückwärts und mit Gegenständen  Rolle vorwärts/rückwärts, seitliches Rollen auf gerader oder schiefer Ebene
	Laufen, Springen, Werfen	Den Körper beim Laufen, Springen und Werfen erleben	SuS sollen in unterschiedlichen Bewegungssituationen Laufen, Springen und	Stationen zur Vorbereitung auf das alternative, jahrgangsübergreifende Leichtathletiksportfest

	Bewegen an Geräten	Körperspannung und Kraft in ihrer Bedeutung für das Gelingen turnerischer Anforderungen erleben und aufbauen	Werfen SuS erproben und entwickeln ihre Körperspannung und Kraft beim Erlernen turnerischer Bewegungen	Klettern, Hangeln und Springen an der Sprossenwand und dem Klettergerüst
--	--------------------	--	---	--

## Arbeitsplan Sport der Rußheideschule

### Klasse 2

<b>Zeitleiste</b>	<b>Bereich</b>	<b>Schwerpunkt</b>	<b>Kompetenzerwartung</b>	<b>Thema</b>
bis zu den Herbstferien	Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeiten ausprägen  Gestalten, Tanzen, Darstellen	Wahrnehmungs- und Bewegungsfähigkeit erweitern/ sich des eigenen Körpers bewusst werden  Die Vielfalt von Bewegungsmöglichkeiten entdecken, erproben und variieren	SuS bewegen sich zu unterschiedlichen Aufgabenstellungen - mit und ohne Musik - im Raum und nehmen ihr Körperschema wahr	„Sich bewegen wie ein...“  Sich entsprechen der Musik bewegen (Schnell, langsam, vorsichtig, rhythmisch, ...)
	Das Spielen entdecken und Spielräume nutzen	Spielmöglichkeiten in ihrer Vielfalt entdecken und verändern, sowie Spiel- und Bewegungsräume ausgestalten.	Die SuS erweitern bekannte Spiele durch eigene Spielideen und setzen sie um Sie tauschen sich über Spielideen und Erfahrungen aus	„Drachenburg“ „Verrückter Autofahrer“ „Brennball“
bis Weihnachten	Bewegen an Geräten/ Turnen	Den Körper im Gleichgewicht halten  Gerätekombinationen herstellen, bewältigen und variieren	SuS nutzen Geräte und Gerätekombinationen zum Balancieren und für vielfältige Bewegungserfahrungen und lassen sich auf ungewohnte räumliche und gerätespezifische Bewegungsformen ein	Gerätelandschaften zum Balancieren aus festen und beweglichen Stationen
	Das Spielen entdecken und Spielräume nutzen	Spielstrategien erkennen, verbessern und verfolgen	SuS tauschen sich über Spielstrategien aus und wenden diese an	Fangspiele Kegelfußball Ballspiele

bis zu den Osterferien	Ringen und Kämpfen	Spielerische Kampfformen kennen lernen und ausführen	SuS erproben Ringen und Kämpfen in spielerischer Form Sie halten vorgegebene Regeln ein und besprechen ihre Bedeutung	Körperkontaktspiele Spiele und Übungen zum Kräften messen Kämpfe um einen Gegenstand
	Bewegen an Geräten	Die Kinder führen einfachere turnerische Bewegungen (Sprünge) aus	SuS erproben und entwickeln ihre Körperspannung und Kraft beim Erlernen turnerischer Bewegungen	Trampolinstraße Parcours aus Kastenelementen und Bänken
	Gleiten, Fahren, Rollen	Bewegungserfahrungen im Gleiten, Fahren und Rollen machen	SuS lernen Fahreigenschaften des Rollbretts kennen (mit und ohne Partner)	Rollbrettparcours /Führerschein
bis zu den Sommerferien	Laufen, Springen, Werfen	Den Körper beim Laufen erleben	SuS lernen Steigerungsläufe und Dauerläufe in der Halle und draußen	6-Tage Rennen Hase Joggi
		Vielfältige Sprungformen und Wurfarten entdecken und anwenden	SuS springen weit, hoch, hinüber, herunter Werfen mit unterschiedlichen Wurfobjekten und erproben verschiedene Wurfarten	Kastentreppe, Seilchenspringen, Gräben überwinden  Zielwerfen, Weitwurf Sportfest
	Gestalten, Tanzen, Darstellen	Rhythmus, Musik und Bewegung aufeinander beziehen	SuS nehmen Rhythmus/ Musik wahr und setzen ihn/sie in Bewegung um (vorgegebene und eigene Ideen)	„Drachen im Wind“
	Spielen in und mit Regelstrukturen	Spielvereinbarungen für gemeinsames Spielen treffen und unterschiedlichen Interessen gerecht werden	SuS erkennen und akzeptieren unterschiedliche Voraus- setzungen und Absichten beim Spielen und einigen sich auf gemeinsame Spiellösungen	Reflexion über bekannte Spiele

