

Der Arbeitsplan bezieht sich auf den Stoffverteilungsplan von dem Lehrwerk „Denken und Rechnen“.  
 Rußheideschule  
 Jahrgang 1

Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzbereiche	Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzerwartungen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
<b>Eingangsdagnostik</b>								
<b>Zahlen und Operationen</b> Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen verstehen	<ul style="list-style-type: none"> <li>nehmen Zahlen in der Umwelt bewusst wahr und erklären die Funktionen.</li> <li>orientieren sich im Zahlenraum bis 10 durch Zählen sowie Ordnen und Vergleichen von Zahlen.</li> <li>schreiben die Zahlen bewegungsrichtig und gut lesbar.</li> <li>nutzen Strukturen in Zahldarstellungen zur Erfassung im Zahlenraum bis 10.</li> <li>wechseln zwischen verschiedenen Zahldarstellungen.</li> </ul>	<b>Zahlenraum bis 10</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zahlen in der Umwelt</li> <li>Die Zahlen 0 bis 10</li> <li>Zifferschreibkurs</li> <li>Strichlisten</li> <li>Mengen von 0-10</li> <li>Zahlenreihe</li> <li>Anzahlen auf einen Blick</li> <li>Menge-Zahl-Zuordnung</li> </ul> Zusatzmaterialien: <ul style="list-style-type: none"> <li>Steckwürfel</li> </ul>	4-18		1-7	1-13	1-6	Heft 1: 6-23
<b>Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Daten erfassen und darstellen.</li> </ul>							
<b>Kommunizieren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>erzählen von eigenen Kenntnissen über Zahlen sachgerecht.</li> <li>ordnen und benennen Zahlen.</li> </ul>							
<b>Darstellen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>fassen Zahlen auf und stellen sie dar, auch unter Einbeziehung der Sinne.</li> <li>bestimmen Mengen und übertragen sie in Strichlisten.</li> <li>stellen Zahlen in einem individuellen Zahlenheft dar.</li> </ul>							
<b>Erfolgskontrolle 1 nach S. 26</b>								
<b>Zahlen und Operationen</b> Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen verstehen Rechenoperationen verstehen und beherrschen	<ul style="list-style-type: none"> <li>zerlegen und ergänzen Zahlen.</li> <li>erkennen Teilmengen und beschreiben sie.</li> <li>stellen Gleichheit fest.</li> <li>verwenden Fachbegriffe richtig.</li> <li>übertragen eine Darstellung in eine andere.</li> <li>erfassen schnell strukturierte Anzahlen.</li> </ul>	<b>Zahlzerlegung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schüttelbox</li> <li>Das Pluszeichen</li> <li>Zerlegen - Kombinationen</li> <li>Zerlegungen mit drei Summanden</li> <li>Zerlegehäuser</li> <li>Das kann ich schon</li> </ul> Zusatzmaterialien: <ul style="list-style-type: none"> <li>Schüttelboxen</li> <li>Steckwürfel</li> </ul>	19-25	26	8-11	14-21	7-10	Heft 1: 26-35
<b>Kommunizieren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bearbeiten Zerlegungen gemeinsam in Partnerarbeit und setzen eigene und fremde Standpunkte in Beziehung.</li> <li>beschreiben das eigene Vorgehen.</li> </ul>							
<b>Problemlösen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>probieren zunehmend systematisch, entwickeln und nutzen dabei Lösungsstrategien.</li> </ul>							
<b>Darstellen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>übertragen eine Darstellung in eine andere (Schüttelbox).</li> </ul>							
<b>Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Daten erfassen und in Tabellen darstellen.</li> <li>Tabellen Informationen entnehmen.</li> </ul>	<b>Daten und Geometrie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tabellen</li> </ul>	27-35	36-37	12-15	22-24	11-13	Heft 1:

Der Arbeitsplan bezieht sich auf den Stoffverteilungsplan von dem Lehrwerk „Denken und Rechnen“.  
 Rußheideschule  
 Jahrgang 1

Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzbereiche	Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzerwartungen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
<b>Raum und Form</b> Sich im Raum orientieren Geometrische Figuren erkennen, benennen und darstellen	<ul style="list-style-type: none"> <li>erkennen und beschreiben Lagebeziehungen zwischen bildlich dargestellten Gegenständen.</li> <li>erkennen ebene Figuren in der Umwelt.</li> <li>stellen ebene Figuren her durch Legen, Nach- und Auslegen, Zerlegen und Zusammensetzen, Fortsetzen, Vervollständigen, Umformen, Falten, Ausschneiden, Spannen auf dem Geobrett.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientierung</li> <li>geometrische Formen in der Umwelt</li> <li>geometrische Formen freihand zeichnen</li> <li>Muster legen und freihand zeichnen</li> <li>Falten</li> <li>Das kann ich schon</li> <li>Wiederholung</li> </ul> Zusatzmaterialien: <ul style="list-style-type: none"> <li>farbiges Faltpapier</li> </ul>						24-25, 50-53
<b>Muster und Strukturen</b> Gesetzmäßigkeiten erkennen, beschreiben und darstellen	<ul style="list-style-type: none"> <li>zeichnen Linien, ebene Figuren und Muster aus freier Hand.</li> <li>erkennen Gesetzmäßigkeiten in geometrischen Mustern und setzen diese fort.</li> </ul>							
<b>Kommunizieren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bearbeiten komplexere Aufgabenstellungen gemeinsam, treffen dabei Verabredungen und setzen eigene und fremde Standpunkte in Beziehung.</li> <li>untersuchen die geometrischen Grundformen Rechteck, Quadrat, Dreieck und Kreis, benennen sie und verwenden Fachbegriffe zu deren Beschreibung.</li> </ul>							
<b>Problemlösen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>probieren Aufgaben zunehmend systematisch und zielorientiert zu lösen, nutzen dabei die Einsicht in Zusammenhänge zur Problemlösung.</li> </ul>							
<b>Argumentieren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben mathematische Auffälligkeiten (Eigenschaften der ebenen Figuren), überprüfen und begründen sie.</li> </ul>							
<b>Darstellen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bestimmen Mengen und übertragen sie in Strichlisten bzw. Tabellen.</li> </ul>							
<b>Erfolgskontrolle Geometrie 1 nach S. 36</b>								
<b>Zahlen und Operationen</b> Rechenoperationen verstehen und beherrschen	<ul style="list-style-type: none"> <li>entwickeln eine dynamische und statische Grundvorstellung der Addition.</li> <li>entdecken und nutzen Operationseigenschaften.</li> </ul>	<b>Einführung der Addition</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rechengeschichten</li> <li>Aufbau des Zehnerfeldes</li> <li>Addieren am Zehnerfeld</li> <li>Tauschaufgaben</li> <li>Aufgabenmuster fortsetzen</li> <li>Das kann ich schon</li> </ul> Zusatzmaterialien: <ul style="list-style-type: none"> <li>Zehnerfeld</li> <li>Steckwürfel</li> </ul>	38-46	47	16-21	25-35	14-17	Heft 1: 36-49
<b>Muster und Strukturen</b> Gesetzmäßigkeiten erkennen, beschreiben und darstellen	<ul style="list-style-type: none"> <li>erkennen Gesetzmäßigkeiten in strukturierten Aufgabenfolgen und setzen diese fort.</li> </ul>							
<b>Kommunizieren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>verwenden mathematische Fachbegriffe („plus“, „gleich“) sachgerecht.</li> <li>beschreiben eigene Lösungswege.</li> </ul>							
<b>Zahlen und Operationen</b> In Kontexten rechnen	<ul style="list-style-type: none"> <li>formulieren in Partnerarbeit zu Bildsachaufgaben mathematische Fragen und Aufgabenstellungen und lösen sie, setzen dabei eigene und fremde</li> </ul>							

Der Arbeitsplan bezieht sich auf den Stoffverteilungsplan von dem Lehrwerk „Denken und Rechnen“.  
 Rußheideschule  
 Jahrgang 1

Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzbereiche	Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzerwartungen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
	Standpunkte in Beziehung.							
<b>Modellieren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>erfassen Problemstellungen aus Bildsachaufgaben und lösen sie mithilfe eines mathematischen Modells.</li> </ul>							
<b>Darstellen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wechseln zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen (mit Material, bildlich, symbolisch und sprachlich) hin und her.</li> </ul>							
<b>Erfolgskontrolle 2 nach S. 47</b>								
<b>Zahlen und Operationen</b> Rechenoperationen verstehen und beherrschen	<ul style="list-style-type: none"> <li>entwickeln eine dynamische und statische Grundvorstellung der Subtraktion.</li> <li>entdecken und nutzen Operationseigenschaften.</li> </ul>	<b>Einführung der Subtraktion</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rechengeschichten</li> <li>Das Minuszeichen</li> <li>Subtrahieren am Zehnerfeld</li> <li>Aufgabenmuster fortsetzen</li> <li>Das kann ich schon</li> </ul> Zusatzmaterialien: <ul style="list-style-type: none"> <li>Zehnerfeld</li> <li>Steckwürfel</li> </ul>	48-53	54	22-26	36-44	18-20	Heft 1: 54-62
<b>Muster und Strukturen</b> Gesetzmäßigkeiten erkennen, beschreiben und darstellen	<ul style="list-style-type: none"> <li>erkennen Gesetzmäßigkeiten in strukturierten Aufgabenfolgen und setzen diese fort.</li> </ul>							
<b>Kommunizieren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>verwenden mathematische Fachbegriffe sachgerecht („minus“, „gleich“).</li> <li>beschreiben eigene Lösungswege.</li> </ul>							
<b>Zahlen und Operationen</b> In Kontexten rechnen <b>Kommunizieren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>formulieren in Partnerarbeit zu Bildsachaufgaben mathematische Fragen und Aufgabenstellungen und lösen sie, setzen dabei eigene und fremde Standpunkte in Beziehung.</li> </ul>							
<b>Modellieren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>erfassen Problemstellungen aus Bildsachaufgaben und lösen sie mithilfe eines mathematischen Modells.</li> </ul>							
<b>Darstellen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wechseln zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen (mit Material, bildlich, symbolisch und sprachlich) hin und her.</li> </ul>							
<b>Erfolgskontrolle 3 nach S. 54</b>								
<b>Zahlen und Operationen</b> In Kontexten rechnen	<ul style="list-style-type: none"> <li>bestimmen die Anzahl verschiedener Möglichkeiten im Rahmen einer einfachen kombinatorischen Aufgabenstellung, kombinieren Farben.</li> </ul>	Kombinationen: <ul style="list-style-type: none"> <li>Türme bauen</li> </ul> Zusatzmaterialien: <ul style="list-style-type: none"> <li>evtl. farbige Steine</li> </ul>	55		27		21	Heft 2: 51-52
<b>Problemlösen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>probieren Aufgaben zunehmend systematisch und zielorientiert zu lösen, nutzen dabei die Einsicht in Zusammenhänge zur Problemlösung.</li> </ul>							
<b>Kommunizieren</b> <b>Argumentieren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bearbeiten komplexere Aufgabenstellungen gemeinsam, treffen dabei Verabredungen und setzen eigene und fremde Standpunkte in Beziehung.</li> </ul>							
<b>Zahlen und Operationen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stellen Zahlen unter Anwendung der Struktur des</li> </ul>	<b>Zahlenraum bis 20</b>	56-65		28-	45-	22-	Heft

Der Arbeitsplan bezieht sich auf den Stoffverteilungsplan von dem Lehrwerk „Denken und Rechnen“.  
 Rußheideschule  
 Jahrgang 1

Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzbereiche	Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzerwartungen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen verstehen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zehnersystems dar (Prinzip der Bündelung).</li> <li>• wechseln zwischen verschiedenen Zahldarstellungen.</li> <li>• nutzen Strukturen in der Zahldarstellung zur Anzahlerfassung.</li> <li>• orientieren sich im Zahlenraum bis 20.</li> <li>• entdecken und beschreiben Beziehungen zwischen Zahlen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengen zuordnen</li> <li>• Bündeln: Zehner und Einer</li> <li>• Stellenwertsystemtafel</li> <li>• Vorgänger und Nachfolger</li> <li>• Zahlen vergleichen</li> <li>• Ordnungszahlen</li> <li>• Orientieren am Zahlenstrahl</li> <li>• Einführung des Zwanzigerfeldes</li> </ul> Zusatzmaterialien: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwanzigerfeld</li> <li>• Steckwürfel</li> </ul>			32	52	27	2: 4- 13
<b>Darstellen/ Kommunizieren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wechseln zwischen verschiedenen Zahldarstellungen.</li> <li>• bearbeiten komplexere Aufgabenstellungen gemeinsam, treffen dabei Verabredungen und setzen eigene und fremde Standpunkte in Beziehung.</li> </ul>							
<b>Problemlösen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• probieren Aufgaben zunehmend systematisch und zielorientiert zu lösen, nutzen dabei die Einsicht in Zusammenhänge zur Problemlösung.</li> </ul>							
<b>Argumentieren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären Beziehungen an Beispielen und vollziehen die Begründungen anderer nach.</li> </ul>							
<b>Zahlen und Operationen</b> Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen verstehen Rechenoperationen verstehen und beherrschen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ordnen Grundsituationen Additions- und Subtraktionsaufgaben zu (hinzufügen).</li> <li>• entdecken, nutzen und beschreiben Operationseigenschaften.</li> <li>• nutzen Zahlbeziehungen für vorteilhaftes Rechnen.</li> <li>• beschreiben ihre Vorgehensweise.</li> <li>• entdecken und nutzen Analogien.</li> <li>• begründen gleichbleibende oder gleichmäßig veränderte Ergebnisse.</li> </ul>	<b>Addition und Subtraktion im Zahlenraum bis 20</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Addieren am Zwanzigerfeld</li> <li>• Subtrahieren am Zwanzigerfeld</li> <li>• Analogieaufgaben</li> <li>• Umkehraufgaben</li> <li>• Das kann ich schon</li> </ul> Zusatzmaterialien: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwanzigerfeld</li> <li>• Steckwürfel</li> </ul>	66-72	73	33-40	53-62	28-30	Heft 2: 14- 19, 22- 27, 30- 32, 34- 36
<b>Kommunizieren/Darstellen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• verwenden bei der Darstellung und der Besprechung der Darstellung mathematische Fachbegriffe sachgerecht.</li> <li>• übertragen eine Darstellung in eine andere (mit Material, bildlich, symbolisch und sprachlich).</li> <li>• erfinden eigene Aufgaben.</li> </ul>							
<b>Problemlösen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• variieren und erfinden eigene Aufgaben.</li> <li>• übertragen Vorgehensweisen zur Addition im ersten Zehner auf den zweiten Zehner.</li> </ul>							
<b>Zahlen und Operationen</b> In Kontexten rechnen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formulieren in Partnerarbeit zu Bildsachaufgaben mathematische Fragen und Aufgabenstellungen und</li> </ul>							

Der Arbeitsplan bezieht sich auf den Stoffverteilungsplan von dem Lehrwerk „Denken und Rechnen“.  
 Rußheideschule  
 Jahrgang 1

Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzbereiche	Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzerwartungen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
<b>Kommunizieren</b>	lösen sie, setzen dabei eigene und fremde Standpunkte in Beziehung.							
<b>Modellieren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>erfassen Problemstellungen aus Bildsachaufgaben und lösen sie mithilfe eines mathematischen Modells.</li> </ul>							
<b>Erfolgskontrolle 4 nach S. 73</b>								
<b>Zahlen und Operationen</b> In Kontexten rechnen <b>Kommunizieren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>formulieren in Partnerarbeit zu Bildsachaufgaben mathematische Fragen und Aufgabenstellungen und lösen sie, setzen dabei eigene und fremde Standpunkte in Beziehung.</li> </ul>	<b>Sachrechnen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rechengeschichten</li> <li>Winter</li> </ul>	74-77		41-42	63	31-33	Heft 2, S.28-29, 33
<b>Modellieren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ordnen Rechengeschichten Aufgaben zu.</li> <li>ordnen Aufgaben Rechengeschichten zu.</li> <li>finden zu Aufgaben eigene Sachsituationen.</li> <li>prüfen ihre Zuordnung auf Plausibilität.</li> </ul>							
<b>Zahlen und Operationen</b> Rechenoperationen verstehen und beherrschen	<ul style="list-style-type: none"> <li>lösen Additions- und Subtraktionsaufgaben unter Beachtung von Rechengesetzen und Ausnutzung von Zerlegungsstrategien.</li> <li>geben erste Zahlensätze des kleinen Einspluseins automatisiert wieder und leiten deren Umkehrungen sicher ab.</li> </ul>	<b>Operatives Rechnen - Rechenstrategien</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wiederholung</li> <li>Tauschaufgaben</li> <li>Aufgabenmuster fortsetzen</li> <li>Ergänzen</li> <li>Rechendreiecke</li> </ul>	79, 81-82	78, 80, 83	43-46	64-67	34-37	Heft 2, S.37-38, 42
<b>Muster und Strukturen</b> Gesetzmäßigkeiten erkennen, beschreiben und darstellen	<ul style="list-style-type: none"> <li>erkennen Gesetzmäßigkeiten in strukturierten Aufgabenfolgen und setzen diese fort.</li> </ul>	Zusatzmaterialien: <ul style="list-style-type: none"> <li>Großes Rechendreieck</li> <li>Zwanzigerfeld</li> <li>Steckwürfel</li> <li>evtl Rechenrahmen</li> </ul>						
<b>Argumentieren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>erklären Beziehungen und Gesetzmäßigkeiten an Beispielen und vollziehen Begründungen anderer nach, hinterfragen Vermutungen und Begründungen anhand von Beispielen.</li> </ul>							
<b>Kommunizieren/ Darstellen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>verwenden bei der Darstellung der Zahlen und der Kommunikation über die Darstellungen mathematische Begriffe und Zeichen.</li> <li>beschreiben eigene Rechenwege für andere nachvollziehbar.</li> </ul>							
<b>Raum und Form</b> Sich im Raum orientieren  Geometrische Figuren erkennen, benennen und darstellen	<ul style="list-style-type: none"> <li>fahren Linien nach (Auge-Hand-Koordination), benennen sich überschneidende Figuren (Figur-Grund-Diskriminierung) und identifizieren Formen (Wahrnehmungskonstanz).</li> <li>untersuchen die geometrischen Grundformen Rechteck,</li> </ul>	<b>Geometrie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Orientierung – Lagebeziehungen</li> <li>Geometrische Formen</li> <li>Spiegelbilder</li> </ul>	84-87		47	68	38-39	Heft 2, S. 61-62

Der Arbeitsplan bezieht sich auf den Stoffverteilungsplan von dem Lehrwerk „Denken und Rechnen“.  
 Rußheideschule  
 Jahrgang 1

Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzbereiche	Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzerwartungen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
	Quadrat, Dreieck und Kreis, benennen sie und verwenden Fachbegriffe wie „Seite“ und „Ecke“ zu deren Beschreibung.	Zusatzmaterialien <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spiegelfliesen</li> <li>• Geobretter</li> <li>• Gummibänder</li> </ul>						
<b>Darstellen/Kommunizieren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientieren sich nach mündlicher Anweisung im Raum (auf dem Geobrett).</li> </ul>	Die Geobrettwerkstatt 1/2						
<b>Darstellen/Kommunizieren Argumentieren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen ebene Figuren her durch Spannen auf dem Geobrett.</li> </ul>							
<b>Raum und Form</b> Geometrische Figuren erkennen, benennen und darstellen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zeichnen Linien, ebene Figuren und Muster aus freier Hand und mit Hilfsmitteln wie Lineal, Schablone, Gitterpapier.</li> </ul>							
<b>Raum und Form</b> Einfache geometrische Abbildungen erkennen, benennen und darstellen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• überprüfen einfache ebene Figuren auf Achsensymmetrie (z.B. durch Spiegeln).erzeugen achsensymmetrische Figuren mit einer Symmetrieachse.</li> </ul>							
<b>Erfolgskontrolle Geometrie 2 nach Seite 87</b>								
<b>Zahlen und Operationen</b> Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen verstehen Rechenoperationen verstehen und beherrschen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen Verdoppelungen und Halbierungen im Zahlenraum bis 20 auswendig.</li> <li>• unterscheiden und benennen gerade und ungerade Zahlen.</li> </ul>	<b>Operatives Rechnen - Rechenstrategien</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verdoppeln</li> <li>• Halbieren</li> <li>• Gerade und ungerade Zahlen</li> <li>• Das kann ich schon</li> </ul> Zusatzmaterialien <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwanzigerfeld</li> <li>• Steckwürfel</li> <li>• evtl. Rechenrahmen</li> <li>• Spiegel</li> </ul>	88-92	93	48-50		40-42	
<b>Argumentieren Problemlösen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lösen Additionsaufgaben unter Beachtung von Rechengesetzen und Ausnutzung von Zerlegestrategien (Zehnerüberschreitung).</li> <li>• beschreiben eigene und fremde Rechenwege.</li> </ul>							
<b>Zahlen und Operationen</b> In Kontexten rechnen <b>Modellieren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• finden zu Bildsachaufgaben passende Gleichungen.</li> </ul>							
<b>Raum und Form</b> Einfache geometrische Abbildungen erkennen, benennen und darstellen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennen Symmetrien.</li> <li>• ergänzen symmetrisch.</li> <li>• verdoppeln und halbieren mit Hilfe eines Spiegels.</li> </ul>							
<b>Erfolgskontrolle 5 nach S. 93</b>								
<b>Zahlen und Operationen</b> Rechenoperationen verstehen und beherrschen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lösen Additions- und Subtraktionsaufgaben unter Beachtung von Rechengesetzen und Ausnutzung von Zerlegungsstrategien.</li> <li>• geben erste Zahlensätze des kleinen Einspluseins</li> </ul>	<b>Addieren mit Zehnerübergang und Kombinieren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlenmauern</li> <li>• Nachbaraufgaben</li> </ul>	94-103	98	51-57	69-75	43-48	Heft 2, S. 43-52

Der Arbeitsplan bezieht sich auf den Stoffverteilungsplan von dem Lehrwerk „Denken und Rechnen“.  
 Rußheideschule  
 Jahrgang 1

Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzbereiche	Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzerwartungen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
	automatisiert wieder und leiten deren Umkehrungen sicher ab.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kombinieren - Ostern</li> <li>• Wiederholung</li> <li>• Verdoppeln und Nachbaraufgaben</li> <li>• Addieren in zwei Schritten</li> <li>• Rechenstrategie für die 9</li> </ul> Zusatzmaterialien <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwanzigerfeld</li> <li>• Steckwürfel</li> <li>• evtl. Rechenrahmen</li> <li>• Zahlenstrahl</li> <li>• evtl. Demonstrationsbausteine für Rechenmauern</li> </ul>						
<b>Muster und Strukturen</b> Gesetzmäßigkeiten erkennen, beschreiben und darstellen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennen Gesetzmäßigkeiten in strukturierten Aufgabenfolgen und setzen diese fort.</li> </ul>							
<b>Argumentieren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären Beziehungen und Gesetzmäßigkeiten an Beispielen und vollziehen Begründungen anderer nach, hinterfragen Vermutungen und Begründungen anhand von Beispielen.</li> </ul>							
<b>Kommunizieren Darstellen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• verwenden bei der Darstellung der Zahlen und der Kommunikation über die Darstellungen mathematische Begriffe und Zeichen.</li> <li>• beschreiben eigene Rechenwege für andere nachvollziehbar.</li> </ul>							
<b>Zahlen und Operationen</b> In Kontexten rechnen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bestimmen die Anzahl verschiedener Möglichkeiten im Rahmen einer einfachen kombinatorischen Aufgabenstellung, kombinieren Farben.</li> </ul>							
<b>Problemlösen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• probieren Aufgaben zunehmend systematisch und zielorientiert zu lösen, nutzen dabei die Einsicht in Zusammenhänge zur Problemlösung.</li> </ul>							
<b>Kommunizieren Argumentieren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bearbeiten komplexere Aufgabenstellungen gemeinsam, treffen dabei Verabredungen und setzen eigene und fremde Standpunkte in Beziehung.</li> </ul>							
<b>Zahlen und Operationen</b> In Kontexten rechnen <b>Kommunizieren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formulieren in Partnerarbeit zu Bildsachaufgaben mathematische Fragen und Aufgabenstellungen und lösen sie, setzen dabei eigene und fremde Standpunkte in Beziehung.</li> </ul>	<b>Sachrechnen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulbauernhof</li> <li>• Rechengeschichten zuordnen</li> </ul>	104-107		58-59	76	49-50	Heft 2, S. 28-29, 33
<b>Modellieren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ordnen Rechengeschichten Aufgaben zu.</li> <li>• ordnen Aufgaben Rechengeschichten zu</li> <li>• finden zu Aufgaben eigene Sachsituationen</li> <li>• prüfen ihre Zuordnung auf Plausibilität</li> </ul>							
<b>Zahlen und Operationen</b> Rechenoperationen verstehen und beherrschen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lösen Additions- und Subtraktionsaufgaben unter Beachtung von Rechengesetzen und Ausnutzung von Zerlegungsstrategien.</li> <li>• geben erste Zahlensätze des kleinen Einspluseins</li> </ul>	<b>Operatives Rechnen - Rechenstrategien</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gleichungen und Ungleichungen</li> <li>• Das kann ich schon</li> </ul>	108	109				

Der Arbeitsplan bezieht sich auf den Stoffverteilungsplan von dem Lehrwerk „Denken und Rechnen“.  
 Rußheideschule  
 Jahrgang 1

Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzbereiche	Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzerwartungen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
	automatisiert wieder und leiten deren Umkehrungen sicher ab.	Zusatzmaterialien: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwanzigerfeld</li> <li>• Steckwürfel</li> <li>• evtl Rechenrahmen</li> </ul>						
<b>Argumentieren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären Beziehungen und Gesetzmäßigkeiten an Beispielen und vollziehen Begründungen anderer nach.</li> <li>• hinterfragen Vermutungen und Begründungen anhand von Beispielen.</li> </ul>							
<b>Kommunizieren Darstellen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• verwenden bei der Darstellung der Zahlen und der Kommunikation über die Darstellungen mathematische Begriffe und Zeichen.</li> <li>• beschreiben eigene Rechenwege für andere nachvollziehbar.</li> </ul>							
<b>Erfolgskontrolle 6 nach S. 109</b>								
<b>Zahlen und Operationen</b> Rechenoperationen verstehen und beherrschen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lösen Additions- und Subtraktionsaufgaben unter Beachtung von Rechengesetzen und Ausnutzung von Zerlegungsstrategien.</li> <li>• geben erste Zahlensätze des kleinen Einspluseins automatisiert wieder und leiten deren Umkehrungen sicher ab.</li> </ul>	<b>Subtrahieren mit Zehnerübergang</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Addieren in zwei Schritten</li> <li>• Rechenstrategie für die 9</li> <li>• Aufgabenfamilien</li> </ul>	110-115		60-62	77-80	51-54	Heft 2, S. 53-55, S.59-60
<b>Argumentieren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären Beziehungen und Gesetzmäßigkeiten an Beispielen und vollziehen Begründungen anderer nach.</li> <li>• hinterfragen Vermutungen und Begründungen anhand von Beispielen.</li> </ul>	Zusatzmaterialien <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwanzigerfeld</li> <li>• Steckwürfel</li> <li>• evtl. Rechenrahmen</li> </ul>						
<b>Kommunizieren Darstellen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• verwenden bei der Darstellung der Zahlen und der Kommunikation über die Darstellungen mathematische Begriffe und Zeichen.</li> <li>• beschreiben eigene Rechenwege für andere nachvollziehbar.</li> </ul>							
<b>Zahlen und Operationen</b> In Kontexten rechnen Rechenoperationen verstehen und beherrschen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formulieren in Partnerarbeit zu Bildsachaufgaben mathematische Fragen und Aufgabenstellungen und lösen sie, setzen dabei eigene und fremde Standpunkte in Beziehung.</li> </ul>	<b>Sachrechnen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wochenmarkt</li> <li>• Rechengeschichten zuordnen</li> <li>• Das kann ich schon</li> </ul>	116-118	119	63	81	55	

Der Arbeitsplan bezieht sich auf den Stoffverteilungsplan von dem Lehrwerk „Denken und Rechnen“.  
 Rußheideschule  
 Jahrgang 1

Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzbereiche	Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzerwartungen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
<b>Kommunizieren Modellieren</b>								
<b>Darstellen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zeichnen passende Bildsachaufgaben zu vorgegebenen Gleichungen.</li> </ul>							
<b>Größen und Messen</b> Größenvorstellungen besitzen Mit Größen in Sachsituationen umgehen	<ul style="list-style-type: none"> <li>kennen Geldwerte von Münzen und Scheinen.</li> <li>errechnen Geldbeträge.</li> <li>lösen Bildsachaufgaben mit Größen.</li> <li>vergleichen Beträge von Münzen und Scheinen.</li> </ul>	<b>Rechnen mit Geld</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Geldbeträge bis 20 Cent</li> <li>Geldbeträge bis 20 Euro</li> <li>Flohmarkt</li> <li>Das kann ich schon</li> <li>Wiederholung</li> </ul>	120-125	126-127	64-67	82-84	56-58	Heft 2, S.56-58
<b>Darstellen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>legen zu Geldbeträgen Münzen und Scheine.</li> </ul>							
<b>Modellieren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>verstehen die Struktur des Kaufens.</li> </ul>							
<b>Argumentieren Problemlösen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lösen Knobelaufgaben zum Thema Geld.</li> <li>tauschen sich mit anderen über Lösungswege aus.</li> </ul>	Zusatzmaterialien <ul style="list-style-type: none"> <li>Geld Demokasten</li> <li>Rechengeld für Kinder</li> </ul>						
<b>Raum und Form</b> Sich im Raum orientieren Geometrische Figuren erkennen, benennen und darstellen	<ul style="list-style-type: none"> <li>erkennen und benennen die geometrischen Körper Würfel, Quader und Kugel (auch in der Umwelt) und sortieren sie nach Eigenschaften.</li> <li>stellen einfache Würfelgebäude aus Steckwürfeln her.</li> </ul>	<b>Geometrie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Geometrische Körper</li> <li>Bauen mit Steckwürfeln</li> </ul>	128-129		68-69	85	59	Heft 9: 33-34 Heft 1: 39-41
<b>Kommunizieren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nutzen Begriffe wie Quader, Würfel, Kugel fachgerecht und nennen charakterisierende Eigenschaften der Körper.</li> <li>beschreiben Ansichten und Lagebeziehungen von Würfelgebäuden.</li> </ul>	Zusatzmaterialien: <ul style="list-style-type: none"> <li>Geometrische Körper</li> <li>Steckwürfel</li> </ul>						
<b>Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit</b> Daten erfassen und darstellen	<ul style="list-style-type: none"> <li>sammeln Daten und stellen sie strukturiert in Tabellen und Säulendiagrammen dar.</li> <li>entnehmen Tabellen Informationen.</li> </ul>	<b>Daten und Häufigkeiten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tabellen</li> <li>Säulendiagramme</li> </ul>	130-131		70	86	60-61	
<b>Darstellen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bestimmen Mengen und übertragen sie in Tabellen und Säulendiagramme.</li> </ul>							
<b>Kommunizieren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bearbeiten komplexere Aufgabenstellungen gemeinsam, treffen dabei Verabredungen und setzen eigene und fremde Standpunkte in Beziehung.</li> </ul>							

Der Arbeitsplan bezieht sich auf den Stoffverteilungsplan von dem Lehrwerk „Denken und Rechnen“.  
 Rußheideschule  
 Jahrgang 1

Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzbereiche	Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzerwartungen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
<b>Größen und Messen</b> Größenvorstellungen besitzen  <b>Darstellen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lesen einfache Uhrzeiten (volle Stunden) auf analogen Uhren ab und stellen analoge Uhren auf die vorgegebene Uhrzeit ein.</li> <li>• zeichnen fehlende Zeiger ein.</li> <li>• entwickeln Stützpunktvorstellungen für volle Stunden.</li> </ul>	<b>Zeit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uhrzeiten – Volle Stunden</li> <li>• Tagesablauf</li> </ul> Zusatzmaterialien <ul style="list-style-type: none"> <li>• große Demonstrationsuhr</li> <li>• kleine Lernuhren für die Hand der Kinder</li> </ul>	132-134		71-72	87-88	62-63	Heft 7, S. 1-17
<b>Erfolgskontrolle 7 nach S. 127</b>								
<b>Darstellen/ Kommunizieren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• verwenden geeignete mathematische Fachbegriffe, Zeichen und Konventionen.</li> </ul>	<b>Wortspeicher</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlen</li> <li>• Addieren und Subtrahieren</li> <li>• Größen</li> <li>• Geometrie</li> <li>• Rechenstrategien</li> </ul>		135-136				