

Der Arbeitsplan bezieht sich auf den Stoffverteilungsplan von dem Lehrwerk „Denken und Rechnen“.  
 Rußheideschule  
 Jahrgang 2

| Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzbereiche  | Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzerwartungen  | Inhalte   | Schulbuch Fundamentum | Schulbuch Additum | Arbeitsheft | Förderheft | Forderheft | Fördern Inklusiv                 |
|---|--|---|-----------------------|-------------------|-------------|------------|------------|----------------------------------|
| <b>Zahlen und Operationen</b><br>Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen verstehen<br>Rechenoperationen verstehen und beherrschen<br><br>in Kontexten rechnen | <ul style="list-style-type: none"> <li>entdecken und beschreiben Beziehungen zwischen Zahlen (gerade, ungerade) mit eigenen Worten.</li> <li>ordnen Grundsituationen wie z. B. dem Hinzufügen und Vereinigen Plusaufgaben sowie z.B. dem Wegnehmen und Abtrennen Minus- bzw. Ergänzungsaufgaben zu.</li> <li>wechseln zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen (mit Material, bildlich, symbolisch und sprachlich) hin und her.</li> <li>verwenden Fachbegriffe richtig (plus, minus).</li> <li>nutzen Zahlbeziehungen (z.B. Analogien) und Rechengesetze (z. B. Kommutativgesetz) für vorteilhaftes Rechnen.</li> <li>formulieren zu Spiel- und Sachsituationen sowie zu einfachen Sachaufgaben mathematische Aufgabenstellungen.</li> </ul> | <b>Wiederholung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sachrechnen: Im Schwimmbad, Ferien</li> <li>Gerade und ungerade Zahlen</li> <li>starke Päckchen</li> </ul> Zusatzmaterialien <ul style="list-style-type: none"> <li>Evtl. Zwanzigerfeld</li> <li>Evtl. Legematerial</li> <li>Spielwürfel</li> <li>Steckwürfel</li> <li>Zahlenkarten</li> </ul> |                       | 4-9               | 1-3         | 1-6        | 1-4        | H4:<br>1-8                       |
| <b>Muster und Strukturen</b><br>Gesetzmäßigkeiten erkennen, beschreiben und darstellen  | <ul style="list-style-type: none"> <li>erkennen Gesetzmäßigkeiten in arithmetischen Mustern.</li> <li>beschreiben Gesetzmäßigkeiten in arithmetischen Mustern und setzen diese fort.</li> </ul>  |   |                       |                   |             |            |            |                                  |
| <b>Kommunizieren</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>bearbeiten komplexere Aufgabenstellungen gemeinsam, treffen dabei Verabredungen und setzen eigene und fremde Standpunkte in Beziehung.</li> <li>verwenden bei der Darstellung mathematischer Sachverhalte geeignete Fachbegriffe, mathematische Zeichen und Konventionen.</li> </ul>  |   |                       |                   |             |            |            |                                  |
| <b>Modellieren</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>entnehmen Sachsituationen und Sachaufgaben Informationen</li> <li>übersetzen Problemstellungen aus Sachsituationen in ein mathematisches Modell.</li> </ul>   |   |                       |                   |             |            |            |                                  |
| <b>Darstellen</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>übertragen eine Darstellung in eine andere.</li> </ul>  |   |                       |                   |             |            |            |                                  |
| <b>Zahlen und Operationen</b><br>Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen verstehen  | <ul style="list-style-type: none"> <li>stellen Zahlen im Zahlenraum bis 100 unter Anwendung der Struktur des Zehnersystems dar.</li> <li>wechseln zwischen verschiedenen Zahldarstellungen und erläutern Gemeinsamkeiten und Unterschiede an Beispielen.</li> <li>nutzen Strukturen in Zahldarstellungen zur Anzahlerfassung im Zahlenraum bis 100.</li> <li>orientieren sich im Zahlenraum bis 100 durch Zählen sowie durch Ordnen und Vergleichen von Zahlen.</li> <li>entdecken und beschreiben Beziehungen zwischen Zahlen (z. B. ist Vorgänger/Nachfolger) mit eigenen Worten.</li> </ul>   | <b>Zahlenraum bis 100</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bündeln</li> <li>Rechnen mit Zehnerzahlen</li> <li>Zahlen bis 100 – Zahldarstellung</li> <li>Zerlegung</li> <li>Das Hunderterfeld</li> <li>Orientieren am Zahlenstrahl</li> <li>Zahlen vergleichen und ordnen</li> <li>Zahlenfolgen</li> <li>Das kann ich schon</li> </ul>               | 10-23                 | 24                | 4-9         | 7-21       | 5-9        | H4:<br>12-21,<br>23-35,<br>H5: 5 |
| <b>Problemlösen</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>entnehmen Problemstellungen die für die Lösung relevanten Informationen und geben Problemstellungen in eigenen Worten</li> </ul>  |   |                       |                   |             |            |            |                                  |

Der Arbeitsplan bezieht sich auf den Stoffverteilungsplan von dem Lehrwerk „Denken und Rechnen“.  
 Rußheideschule  
 Jahrgang 2

| Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzbereiche   | Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzerwartungen  | Inhalte  | Schulbuch Fundamentum | Schulbuch Additum | Arbeitsheft | Förderheft | Forderheft | Fördern Inklusiv |
|--|--|--|-----------------------|-------------------|-------------|------------|------------|------------------|
|  | wieder.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• probieren zunehmend systematisch und zielorientiert und nutzen die Einsicht in Zusammenhänge zur Problemlösung.</li> </ul>   | Zusatzmaterialien<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Kastanien</li> <li>• Eierkartons</li> <li>• Unstrukturiertes Material</li> <li>• Gefäße/Behälter</li> <li>• Zahlenkarten</li> <li>• Zehnermaterial</li> <li>• Stellenwerttafel</li> <li>• Hundertertafel</li> <li>• Hunderterfeld</li> <li>• Zahlenstrahl</li> <li>• Evtl. Plättchen</li> <li>• Evtl. Wäscheklammern</li> <li>• Klebestreifen</li> </ul>                                       |                       |                   |             |            |            |                  |
| <b>Argumentieren</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen Vermutungen über mathematische Zusammenhänge oder Auffälligkeiten an.</li> <li>• erklären Beziehungen und Gesetzmäßigkeiten an Beispielen und vollziehen Begründungen anderer nach.</li> </ul>  |  |                       |                   |             |            |            |                  |
| <b>Kommunizieren</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• bearbeiten komplexere Aufgabenstellungen gemeinsam, treffen dabei Verabredungen und setzen eigene und fremde Standpunkte in Beziehung.</li> <li>• verwenden bei der Darstellung mathematischer Sachverhalte geeignete Fachbegriffe, mathematische Zeichen und Konventionen.</li> </ul>  |  |                       |                   |             |            |            |                  |
| <b>Darstellen</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• übertragen eine Darstellung in eine andere.</li> </ul>  |  |                       |                   |             |            |            |                  |
| <b>Erfolgskontrolle 1 nach Seite 24</b>  |  |  |                       |                   |             |            |            |                  |
| <b>Raum und Form</b><br>sich im Raum orientieren<br><br>geometrische Figuren erkennen, benennen und darstellen | <ul style="list-style-type: none"> <li>• benennen sich überschneidende Figuren (Figur-Grund-Diskriminierung) und identifizieren Formen (Wahrnehmungskonstanz).</li> <li>• beschreiben Lagebeziehungen zwischen konkreten oder bildlich dargestellten Gegenständen.</li> <li>• untersuchen die geometrischen Grundformen Rechteck, Quadrat, Dreieck und Kreis, benennen sie und verwenden Fachbegriffe wie „Seite“ und „Ecke“ zu deren Beschreibung.</li> <li>• stellen ebene Figuren her durch Legen, Nach- und Auslegen, Zerlegen und Zusammensetzen, Falten und Ausschneiden.</li> </ul> | <b>Geometrie</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Flächenformen und Kunst</li> <li>• Formen und Figuren</li> <li>• Eine Geldbörse falten</li> </ul> Zusatzmaterialien<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• farbiges Transparentpapier</li> <li>• Zeichenpapier</li> <li>• bunte Stifte</li> <li>• Schere</li> <li>• Klebstoff</li> <li>• (quadratisches) Faltpapier</li> <li>• Geometrische Grundformen</li> <li>• Plakatpapier</li> </ul> | 25, 26                | 27, 28            |             |            | 10         | H4:<br>36, 37    |
| <b>Problemlösen</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• entnehmen Problemstellungen die für die Lösung relevanten Informationen und geben Problemstellungen in eigenen Worten wieder.</li> <li>• probieren zunehmend systematisch und zielorientiert und nutzen die Einsicht in Zusammenhänge zur Problemlösung.</li> </ul>   |  |                       |                   |             |            |            |                  |
| <b>Kommunizieren</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• bearbeiten komplexere Aufgabenstellungen gemeinsam, treffen dabei Verabredungen und setzen eigene und fremde Standpunkte in Beziehung.</li> <li>• verwenden bei der Darstellung mathematischer Sachverhalte geeignete Fachbegriffe, mathematische Zeichen und Konventionen.</li> </ul>  |  |                       |                   |             |            |            |                  |
| <b>Darstellen</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• übertragen eine Darstellung in eine andere.</li> </ul>  |  |                       |                   |             |            |            |                  |
| <b>Zahlen und Operationen</b><br>Rechenoperationen verstehen und beherrschen                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nutzen Zahlbeziehungen und Rechengesetze für vorteilhaftes Rechnen.</li> </ul>  | <b>Geld</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Münzen und Scheine</li> </ul>  | 29-31                 | 32                | 10, 11      | 22         | 11, 12     | H4:<br>38-40     |



Der Arbeitsplan bezieht sich auf den Stoffverteilungsplan von dem Lehrwerk „Denken und Rechnen“.  
 Rußheideschule  
 Jahrgang 2

| Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzbereiche   | Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzerwartungen  | Inhalte   | Schulbuch Fundamentum | Schulbuch Additum | Arbeitsheft | Förderheft | Forderheft | Fördern Inklusiv        |
|--|--|---|-----------------------|-------------------|-------------|------------|------------|-------------------------|
| <p><b>Zahlen und Operationen</b><br/>                     Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen verstehen</p> <p>Rechenoperationen verstehen und beherrschen</p> <p>in Kontexten rechnen</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>stellen Zahlen im Zahlenraum bis 100 unter Anwendung der Struktur des Zehnersystems dar (Prinzip der Bündelung, Stellenwertschreibweise).</li> <li>wechseln zwischen verschiedenen Zahldarstellungen und erläutern Gemeinsamkeiten und Unterschiede an Beispielen.</li> <li>wechseln zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen (mit Material, bildlich, symbolisch und sprachlich) hin und her.</li> <li>entdecken, nutzen und beschreiben Operationseigenschaften (z. B. Umkehrbarkeit) und Rechengesetze an Beispielen.</li> <li>nutzen Fachbegriffe richtig (plus, minus).</li> <li>lösen Additions- und Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 100 unter Ausnutzung von Rechengesetzen und Zerlegungsstrategien mündlich oder halbschriftlich (auch unter Verwendung von Zwischenformen).</li> <li>nutzen Zahlbeziehungen und Rechengesetze für vorteilhaftes Rechnen.</li> <li>beschreiben (eigene) Rechenwege für andere nachvollziehbar mündlich oder in schriftlicher Form.</li> <li>formulieren zu Sachsituationen mathematische Fragen und Aufgabenstellungen und lösen sie.</li> </ul> | <p><b>Addieren und Subtrahieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Addieren</li> <li>Subtrahieren</li> <li>Analogieaufgaben</li> <li>Ergänzen</li> <li>Das kann ich schon</li> </ul> <p>Zusatzmaterialien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zehnermaterial</li> <li>Hunderterfeld</li> </ul> | 33-38                 | 39                | 12-14       | 23-32      | 13-15      | H5:<br>15-21,<br>35, 36 |
| <p><b>Muster und Strukturen</b><br/>                     Gesetzmäßigkeiten erkennen, beschreiben und darstellen</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>nutzen Strukturen in Zahldarstellungen zur Anzahlerfassung im Zahlenraum bis 100.</li> </ul>  |   |                       |                   |             |            |            |                         |
| <p><b>Problemlösen</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>entnehmen Problemstellungen die für die Lösung relevanten Informationen und geben Problemstellungen in eigenen Worten wieder.</li> <li>probieren zunehmend systematisch und zielorientiert und nutzen die Einsicht in Zusammenhänge zur Problemlösung.</li> <li>überprüfen Ergebnisse auf ihre Angemessenheit, finden und korrigieren Fehler, vergleichen und bewerten verschiedene Lösungswege..</li> </ul>  |   |                       |                   |             |            |            |                         |
| <p><b>Kommunizieren</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>bearbeiten komplexere Aufgabenstellungen gemeinsam, treffen dabei Verabredungen und setzen eigene und fremde Standpunkte in Beziehung.</li> <li>verwenden bei der Darstellung mathematischer Sachverhalte geeignete Fachbegriffe, mathematische Zeichen und Konventionen.</li> </ul>  |   |                       |                   |             |            |            |                         |
| <p><b>Modellieren</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>übersetzen Problemstellungen aus Sachsituationen in ein mathematisches Modell.</li> </ul>   |   |                       |                   |             |            |            |                         |
| <p><b>Argumentieren</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>stellen Vermutungen über mathematische Zusammenhänge oder</li> </ul>  |   |                       |                   |             |            |            |                         |

Der Arbeitsplan bezieht sich auf den Stoffverteilungsplan von dem Lehrwerk „Denken und Rechnen“.  
 Rußheideschule  
 Jahrgang 2

| Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzbereiche                                       | Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzerwartungen  | Inhalte   | Schulbuch Fundamentum | Schulbuch Additum | Arbeitsheft | Förderheft | Forderheft | Fördern Inklusiv              |
|--|--|---|-----------------------|-------------------|-------------|------------|------------|-------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Auffälligkeiten an.</li> <li>erklären Beziehungen und Gesetzmäßigkeiten an Beispielen und vollziehen Begründungen anderer.</li> <li>bestätigen oder widerlegen ihre Vermutungen anhand von Beispielen und entwickeln – ausgehend von Beispielen – ansatzweise allgemeine Überlegungen oder vollziehen diese nach,</li> <li>erklären Beziehungen und Gesetzmäßigkeiten an Beispielen und vollziehen Begründungen anderer nach.</li> </ul>  |   |                       |                   |             |            |            |                               |
| <b>Darstellen</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>übertragen eine Darstellung in eine andere.</li> </ul>  |   |                       |                   |             |            |            |                               |
| <b>Erfolgskontrolle 2 nach Seite 39</b>  |  |   |                       |                   |             |            |            |                               |
| <b>Daten, Häufigkeiten und Wahrscheinlichkeiten</b><br>Daten erfassen und darstellen | <ul style="list-style-type: none"> <li>sammeln Daten aus der unmittelbaren Lebenswirklichkeit und stellen sie in Diagrammen und Tabellen dar</li> <li>entnehmen Diagrammen und Tabellen Daten und ziehen sie zur Beantwortung von mathemathhaltigen Fragen heran</li> </ul>  | <b>Daten und Häufigkeiten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Balkendiagramme</li> <li>Tabellen</li> </ul> Zusatzmaterialien <ul style="list-style-type: none"> <li>Evtl. Steckwürfel, Holzwürfel</li> </ul>   | 40-41                 |                   | 15          | 33         | 16         | H5:<br>22-25                  |
| <b>Problemlösen</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>entnehmen Problemstellungen die für die Lösung relevanten Informationen und geben Problemstellungen in eigenen Worten wieder.</li> <li>probieren zunehmend systematisch und zielorientiert und nutzen die Einsicht in Zusammen-hänge zur Problemlösung.</li> </ul>  |   |                       |                   |             |            |            |                               |
| <b>Kommunizieren</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>bearbeiten komplexere Aufgabenstellungen gemeinsam, treffen dabei Verabredungen und setzen eigene und fremde Standpunkte in Beziehung.</li> <li>verwenden bei der Darstellung mathematischer Sachverhalte geeignete Fachbegriffe, mathematische Zeichen und Konventionen.</li> </ul>  |   |                       |                   |             |            |            |                               |
| <b>Modellieren</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>entnehmen Sachsituationen und Sachaufgaben Informationen.</li> </ul>  |   |                       |                   |             |            |            |                               |
| <b>Darstellen</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>übertragen eine Darstellung in eine andere.</li> </ul>  |   |                       |                   |             |            |            |                               |
| <b>Zahlen und Operationen</b><br>Rechenoperationen verstehen und beherrschen         | <ul style="list-style-type: none"> <li>wechseln zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen (mit Material, bildlich, symbolisch und sprachlich) hin und her.</li> <li>entdecken, nutzen und beschreiben Operationseigenschaften (z. B. Umkehrbarkeit) und Rechengesetze an Beispielen.</li> <li>nutzen Fachbegriffe richtig (plus, minus).</li> <li>verfügen über Kenntnisse und Fertigkeiten beim schnellen Kopfrechnen im Zahlenraum bis 100.</li> <li>lösen Additions- und Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 100 unter Ausnutzung von Rechengesetzen und Zerlegungsstrategien mündlich oder halbschriftlich (auch unter Verwendung von Zwischenformen).</li> <li>nutzen Zahlbeziehungen und Rechengesetze für vorteilhaftes</li> </ul> | <b>Addieren und Subtrahieren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rechenwege</li> <li>Zufall und Wahrscheinlichkeit</li> <li>Umkehraufgaben</li> <li>Rechentafeln</li> <li>Zum Knobeln</li> <li>Zufall und Wahrscheinlichkeit</li> <li>starke Päckchen</li> <li>Umkehraufgaben</li> <li>Rechentafeln</li> <li>Zum Knobeln</li> <li>Sachrechnen: Pausenspiele</li> <li>Verdoppeln</li> </ul> | 42-49,<br>51, 52      | 50, 53            | 16-24       | 34-44      | 17- 25     | H4:<br>41-44<br>H5:<br>37- 40 |

Der Arbeitsplan bezieht sich auf den Stoffverteilungsplan von dem Lehrwerk „Denken und Rechnen“.  
 Rußheideschule  
 Jahrgang 2

| Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzbereiche   | Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzerwartungen   | Inhalte  | Schulbuch Fundamentum | Schulbuch Additum | Arbeitsheft | Förderheft | Forderheft | Fördern Inklusiv |
|--|---|--|-----------------------|-------------------|-------------|------------|------------|------------------|
| in Kontexten rechnen   | <p>Rechnen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben (eigene) Rechenwege für andere nachvollziehbar mündlich oder in schriftlicher Form.</li> <li>• nutzen aufgabenbezogen oder nach eigenen Präferenzen eine Strategie des Zahlenrechnens.</li> <li>• formulieren zu Sachsituationen mathematische Fragen und Aufgabenstellungen und lösen sie.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Halbieren</li> <li>• Das kann ich schon</li> </ul> <p>Zusatzmaterialien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zehnermaterial</li> <li>• Evtl. Hunderterfeld</li> <li>• Spielwürfel</li> <li>• Angelspiele</li> <li>• Spielfiguren</li> <li>• Werbeprospekte, Kataloge</li> <li>• Steckwürfel</li> <li>• Spiegel</li> </ul> |                       |                   |             |            |            |                  |
| <b>Muster und Strukturen</b><br>Gesetzmäßigkeiten erkennen, beschreiben und darstellen   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennen Gesetzmäßigkeiten in arithmetischen Mustern.</li> <li>• beschreiben Gesetzmäßigkeiten in arithmetischen Mustern und setzen diese fort.</li> </ul>   |  |                       |                   |             |            |            |                  |
| <b>Daten, Häufigkeiten und Wahrscheinlichkeiten</b><br>Wahrscheinlichkeiten von Ereignissen in Zufallsexperimenten vergleichen | <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben die Wahrscheinlichkeit von einfachen Ereignissen (sicher, möglich, unmöglich),</li> </ul>  |  |                       |                   |             |            |            |                  |
| <b>Problemlösen</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• entnehmen Problemstellungen die für die Lösung relevanten Informationen und geben Problemstellungen in eigenen Worten wieder.</li> <li>• probieren zunehmend systematisch und zielorientiert und nutzen die Einsicht in Zusammenhänge zur Problemlösung.</li> <li>• überprüfen Ergebnisse auf ihre Angemessenheit, finden und korrigieren Fehler, vergleichen und bewerten verschiedene Lösungswege.</li> <li>• übertragen Vorgehensweisen auf ähnliche Sachverhalte.</li> </ul> |  |                       |                   |             |            |            |                  |
| <b>Kommunizieren</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• halten ihre Arbeitsergebnisse, Vorgehensweisen und Lernerfahrungen fest.</li> <li>• bearbeiten komplexere Aufgabenstellungen gemeinsam, treffen dabei Verabredungen und setzen eigene und fremde Standpunkte in Beziehung.</li> <li>• verwenden bei der Darstellung mathematischer Sachverhalte geeignete Fachbegriffe, mathematische Zeichen und Konventionen.</li> </ul>   |  |                       |                   |             |            |            |                  |
| <b>Modellieren</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• entnehmen Sachsituationen und Sachaufgaben Informationen und unterscheiden dabei zwischen relevanten und nicht relevanten Informationen.</li> <li>• übersetzen Problemstellungen aus Sachsituationen in ein mathematisches Modell und lösen sie mithilfe des Modells.</li> <li>• beziehen ihr Ergebnis wieder auf die Sachsituation und prüfen es auf Plausibilität.</li> <li>• entwickeln im Rahmen von Sachsituationen eigene Fragestellungen.</li> </ul>                      |  |                       |                   |             |            |            |                  |
| <b>Argumentieren</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen Vermutungen über mathematische Zusammenhänge oder</li> </ul>   |  |                       |                   |             |            |            |                  |

Der Arbeitsplan bezieht sich auf den Stoffverteilungsplan von dem Lehrwerk „Denken und Rechnen“.  
 Rußheideschule  
 Jahrgang 2

| Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzbereiche   | Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzerwartungen   | Inhalte  | Schulbuch Fundamentum | Schulbuch Additum | Arbeitsheft | Förderheft | Forderheft | Fördern Inklusiv |
|--|---|--|-----------------------|-------------------|-------------|------------|------------|------------------|
|  | Auffälligkeiten an. <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären Beziehungen und Gesetzmäßigkeiten an Beispielen und vollziehen Begründungen anderer nach.</li> <li>• bestätigen oder widerlegen ihre Vermutungen anhand von Beispielen und entwickeln – ausgehend von Beispielen – ansatzweise allgemeine Überlegungen oder vollziehen diese nach,</li> <li>• erklären Beziehungen und Gesetzmäßigkeiten an Beispielen und vollziehen Begründungen anderer nach.</li> </ul>   |  |                       |                   |             |            |            |                  |
| <b>Erfolgskontrolle 3 nach Seite 53</b>  |   |  |                       |                   |             |            |            |                  |
| <b>Zahlen und Operationen</b><br>Rechenoperationen verstehen und beherrschen<br><br>in Kontexten rechnen | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ordnen Grundsituationen wie z.B. dem wiederholten Hinzufügen gleicher Anzahlen Malaufgaben zu.</li> <li>• wechseln zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen (mit Material, bildlich, symbolisch und sprachlich) hin und her</li> <li>• entdecken, nutzen und beschreiben Operationseigenschaften (z. B. Umkehrbarkeit) und Rechengesetze an Beispielen.</li> <li>• nutzen Fachbegriffe richtig (plus, mal).</li> <li>• formulieren zu Sachsituationen mathematische Fragen und Aufgabenstellungen und lösen sie.</li> </ul> | <b>Einführung Multiplizieren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Multiplizieren</li> <li>• Tauschaufgaben</li> <li>• Nachbaraufgaben</li> <li>• Kernaufgaben</li> </ul> Zusatzmaterialien <ul style="list-style-type: none"> <li>• Steckwürfel</li> <li>• Wendepfättchen</li> <li>• Evtl. Stühle</li> <li>• Evtl. Punktefeld</li> </ul> | 54-59                 |                   | 25-27       | 45-51      | 26-28      | H6: 1-11, 35, 46 |
| <b>Kommunizieren</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• bearbeiten komplexere Aufgabenstellungen gemeinsam, treffen dabei Verabredungen und setzen eigene und fremde Standpunkte in Beziehung.</li> <li>• verwenden bei der Darstellung mathematischer Sachverhalte geeignete Fachbegriffe, mathematische Zeichen und Konventionen.</li> </ul>   |  |                       |                   |             |            |            |                  |
| <b>Argumentieren</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen Vermutungen über mathematische Zusammenhänge oder Auffälligkeiten an.</li> <li>• erklären Beziehungen und Gesetzmäßigkeiten an Beispielen und vollziehen Begründungen anderer nach.</li> </ul>   |  |                       |                   |             |            |            |                  |
| <b>Darstellen</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln und nutzen für die Präsentation ihrer Lösungswege, Ideen und Ergebnisse geeignete Darstellungsformen.</li> <li>• übertragen eine Darstellung in eine andere.</li> </ul>   |  |                       |                   |             |            |            |                  |

Der Arbeitsplan bezieht sich auf den Stoffverteilungsplan von dem Lehrwerk „Denken und Rechnen“.  
 Rußheideschule  
 Jahrgang 2

| Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzbereiche   | Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzerwartungen   | Inhalte   | Schulbuch Fundamentum | Schulbuch Additum | Arbeitsheft | Förderheft | Forderheft | Fördern Inklusiv    |
|--|---|---|-----------------------|-------------------|-------------|------------|------------|---------------------|
| <b>Zahlen und Operationen</b><br>Rechenoperationen verstehen und beherrschen                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>ordnen Grundsituationen wie z.B. dem wiederholten Hinzufügen gleicher Anzahlen Malaufgaben zu.</li> <li>wechseln zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen (mit Material, bildlich, symbolisch und sprachlich) hin und her</li> <li>entdecken, nutzen und beschreiben Operationseigenschaften (z. B. Umkehrbarkeit) und Rechengesetze an Beispielen.</li> <li>nutzen Fachbegriffe richtig (plus, mal).</li> <li>geben die Kernaufgaben und einzelne weitere Aufgaben des kleinen Einmaleins automatisiert wieder.</li> </ul>   | <b>Einmaleins mit 2, 10 und 5</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ansichten</li> <li>Einmaleins mit 2</li> <li>Einmaleins mit 10</li> <li>Einmaleins mit</li> <li>Einmaleins mit 5 und 10</li> </ul> Zusatzmaterialien <ul style="list-style-type: none"> <li>Evtl. Schuhpaare</li> <li>Evtl. Eierkartons mit Plastikieiern</li> <li>Evtl. Fingerhandschuhe</li> <li>Evtl. Zahlenkarten 1*5, 1*10</li> </ul> | 60-64                 |                   | 28, 29      | 52-54      | 29         | H6:<br>12-17,<br>24 |
| <b>Problemlösen</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>probieren zunehmend systematisch und zielorientiert und nutzen die Einsicht in Zusammenhänge zur Problemlösung.</li> </ul>   |   |                       |                   |             |            |            |                     |
| <b>Kommunizieren</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>bearbeiten komplexere Aufgabenstellungen gemeinsam, treffen dabei Verabredungen und setzen eigene und fremde Standpunkte in Beziehung.</li> <li>verwenden bei der Darstellung mathematischer Sachverhalte geeignete Fachbegriffe, mathematische Zeichen und Konventionen.</li> </ul>   |   |                       |                   |             |            |            |                     |
| <b>Darstellen</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>übertragen eine Darstellung in eine andere.</li> </ul>   |   |                       |                   |             |            |            |                     |
| <b>Zahlen und Operationen</b><br>Rechenoperationen verstehen und beherrschen<br><br>in Kontexten rechnen | <ul style="list-style-type: none"> <li>ordnen Grundsituationen wie z.B. dem wiederholten Hinzufügen gleicher Anzahlen Malaufgaben zu.</li> <li>wechseln zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen (mit Material, bildlich, symbolisch und sprachlich) hin und her.</li> <li>entdecken, nutzen und beschreiben Operationseigenschaften (z. B. Umkehrbarkeit) und Rechengesetze an Beispielen.</li> <li>nutzen Fachbegriffe richtig (plus, mal, geteilt).</li> <li>formulieren zu Sachsituationen mathematische Fragen und Aufgabenstellungen und lösen sie.</li> </ul> | <b>Einführung Dividieren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dividieren</li> <li>Dividieren und Multiplizieren</li> <li>Umkehraufgaben</li> <li>Das kann ich schon</li> </ul> Zusatzmaterialien <ul style="list-style-type: none"> <li>Evtl. Wendeplättchen, Steckwürfel</li> <li>Gegenstände zum Aufteilen</li> </ul>   | 65 -67                | 68                | 30, 31      | 55, 56     | 30, 31     | H6:<br>38-41,<br>47 |
| <b>Problemlösen</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>probieren zunehmend systematisch und zielorientiert und nutzen die Einsicht in Zusammenhänge zur Problemlösung.</li> </ul>   |   |                       |                   |             |            |            |                     |
| <b>Kommunizieren</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>bearbeiten komplexere Aufgabenstellungen gemeinsam, treffen dabei Verabredungen und setzen eigene und fremde Standpunkte in Beziehung.</li> <li>verwenden bei der Darstellung mathematischer Sachverhalte geeignete Fachbegriffe, mathematische Zeichen und Konventionen.</li> </ul>   |   |                       |                   |             |            |            |                     |
| <b>Argumentieren</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>stellen Vermutungen über mathematische Zusammenhänge oder Auffälligkeiten an.</li> <li>erklären Beziehungen und Gesetzmäßigkeiten an Beispielen und</li> </ul>   |   |                       |                   |             |            |            |                     |

Der Arbeitsplan bezieht sich auf den Stoffverteilungsplan von dem Lehrwerk „Denken und Rechnen“.  
 Rußheideschule  
 Jahrgang 2

| Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzbereiche   | Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzerwartungen   | Inhalte  | Schulbuch Fundamentum | Schulbuch Additum | Arbeitsheft | Förderheft | Forderheft | Fördern Inklusiv    |
|--|---|--|-----------------------|-------------------|-------------|------------|------------|---------------------|
| <b>Darstellen</b>  | vollziehen Begründungen anderer nach.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>entwickeln und nutzen für die Präsentation ihrer Lösungswege, Ideen und Ergebnisse geeignete Darstellungsformen.</li> <li>übertragen eine Darstellung in eine andere.</li> </ul>  |  |                       |                   |             |            |            |                     |
| <b>Erfolgskontrolle 4 nach Seite 68</b>  |   |  |                       |                   |             |            |            |                     |
| <b>Raum und Form</b><br>sich im Raum orientieren<br><br>geometrische Figuren erkennen, benennen und darstellen | <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben Wege und Lagebeziehungen zwischen konkreten oder bildlich dargestellten Gegenständen</li> <li>erkennen und benennen die geometrischen Körper Würfel, Quader und Kugel (auch in der Umwelt) und sortieren sie nach Eigenschaften.</li> <li>stellen Körper (Vollmodelle, Kantenmodelle) sowie einfache Würfelgebäude her.</li> <li>ordnen Bauwerken ihre zwei- oder dreidimensionalen Darstellungen zu und erstellen Bauwerke nach Plan.</li> </ul>  | <b>Geometrie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ansichten</li> <li>Würfelgebäude</li> <li>Körper in der Umwelt</li> <li>Körper beschreiben und bauen</li> </ul><br>Zusatzmaterialien <ul style="list-style-type: none"> <li>Steckwürfel</li> <li>Evtl. Fotos von Gebäuden</li> <li>Holzwürfel</li> <li>Geometrische Körper</li> <li>Knetmasse</li> <li>Zahnstocher, Holzstäbe</li> </ul> | 69-73                 |                   | 32-34       | 57, 58     | 32, 33     | H4:<br>45, 46       |
| <b>Problemlösen</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>probieren zunehmend systematisch und zielorientiert und nutzen die Einsicht in Zusammenhänge zur Problemlösung.</li> </ul>   |  |                       |                   |             |            |            |                     |
| <b>Kommunizieren</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>halten ihre Arbeitsergebnisse, Vorgehensweisen und Lernerfahrungen fest.</li> <li>bearbeiten komplexere Aufgabenstellungen gemeinsam, treffen dabei Verabredungen und setzen eigene und fremde Standpunkte in Beziehung.</li> <li>verwenden bei der Darstellung mathematischer Sachverhalte geeignete Fachbegriffe, mathematische Zeichen und Konventionen.</li> </ul>   |  |                       |                   |             |            |            |                     |
| <b>Argumentieren</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>stellen Vermutungen über mathematische Zusammenhänge oder Auffälligkeiten an.</li> <li>erklären Beziehungen und Gesetzmäßigkeiten an Beispielen und vollziehen Begründungen anderer nach.</li> </ul>   |  |                       |                   |             |            |            |                     |
| <b>Darstellen</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>übertragen eine Darstellung in eine andere.</li> </ul>   |  |                       |                   |             |            |            |                     |
| <b>Erfolgskontrolle Geometrie 1 zu den Seiten 69 bis 73</b>  |   |  |                       |                   |             |            |            |                     |
| <b>Zahlen und Operationen</b><br>Rechenoperationen verstehen und beherrschen                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>ordnen Grundsituationen wie z.B. dem wiederholten Hinzufügen gleicher Anzahlen Malaufgaben zu.</li> <li>wechseln zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen (mit Material, bildlich, symbolisch und sprachlich) hin und her</li> <li>entdecken, nutzen und beschreiben Operationseigenschaften (z. B. Umkehrbarkeit) und Rechengesetze an Beispielen.</li> <li>nutzen Fachbegriffe richtig (plus, mal).</li> <li>geben die Kernaufgaben und einzelne weitere Aufgaben des kleinen Einmaleins automatisiert wieder.</li> </ul> | <b>Einmaleins mit 2, 4 und 8</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Einmaleins mit 4</li> <li>Einmaleins mit 2 und 4</li> <li>Einmaleins mit 8</li> <li>Einmaleins mit 2, 4 und 8</li> <li>Das kann ich schon</li> </ul><br>Zusatzmaterialien <ul style="list-style-type: none"> <li>Evtl. Steckwürfel</li> <li>Strohhalme, Holzstäbe</li> <li>Knetmasse</li> </ul>                          | 74-79                 | 80                | 35-38       | 59, 60     | 34-36      | H6:<br>20-23,<br>25 |
| <b>Problemlösen</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>probieren zunehmend systematisch und zielorientiert und nutzen die Einsicht in Zusammenhänge zur Problemlösung.</li> </ul>   |  |                       |                   |             |            |            |                     |

Der Arbeitsplan bezieht sich auf den Stoffverteilungsplan von dem Lehrwerk „Denken und Rechnen“.  
 Rußheideschule  
 Jahrgang 2

| Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzbereiche   | Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzerwartungen   | Inhalte  | Schulbuch Fundamentum | Schulbuch Additum | Arbeitsheft | Förderheft | Forderheft | Fördern Inklusiv |
|--|---|--|-----------------------|-------------------|-------------|------------|------------|------------------|
| <b>Kommunizieren</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>bearbeiten komplexere Aufgabenstellungen gemeinsam, treffen dabei Verabredungen und setzen eigene und fremde Standpunkte in Beziehung.</li> <li>verwenden bei der Darstellung mathematischer Sachverhalte geeignete Fachbegriffe, mathematische Zeichen und Konventionen.</li> </ul>   |  |                       |                   |             |            |            |                  |
| <b>Modellieren</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>entnehmen Sachsituationen und Sachaufgaben Informationen und unterscheiden dabei zwischen relevanten und nicht relevanten Informationen.</li> <li>übersetzen Problemstellungen aus Sachsituationen in ein mathematisches Modell und lösen sie mithilfe des Modells.</li> </ul>   |  |                       |                   |             |            |            |                  |
| <b>Darstellen</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>übertragen eine Darstellung in eine andere.</li> </ul>   |  |                       |                   |             |            |            |                  |
| <b>Daten, Häufigkeiten und Wahrscheinlichkeiten</b><br>Wahrscheinlichkeiten von Ereignissen in Zufallsexperimenten vergleichen | <ul style="list-style-type: none"> <li>bestimmen die Anzahl verschiedener Möglichkeiten im Rahmen einfacher kombinatorischer Aufgabenstellungen.</li> </ul>   | <b>Zufall und Wahrscheinlichkeit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kombinationen Eis</li> <li>Kombinationen Sitzordnung</li> <li>Wiederholung</li> </ul><br>Zusatzmaterialien <ul style="list-style-type: none"> <li>große Eistüte</li> <li>farbige Pappkreise</li> <li>Stühle</li> <li>Namensschilder</li> </ul> | 81                    | 82, 83            | 39          | 61         | 37         |                  |
| <b>Problemlösen</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>entnehmen Problemstellungen die für die Lösung relevanten Informationen und geben Problemstellungen in eigenen Worten wieder.</li> <li>probieren zunehmend systematisch und zielorientiert und nutzen die Einsicht in Zusammenhänge zur Problemlösung.</li> <li>überprüfen Ergebnisse auf ihre Angemessenheit, finden und korrigieren Fehler, vergleichen und bewerten verschiedene Lösungswege.</li> <li>übertragen Vorgehensweisen auf ähnliche Sachverhalte.</li> </ul> |  |                       |                   |             |            |            |                  |
| <b>Kommunizieren</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>bearbeiten komplexere Aufgabenstellungen gemeinsam, treffen dabei Verabredungen und setzen eigene und fremde Standpunkte in Beziehung.</li> <li>verwenden bei der Darstellung mathematischer Sachverhalte geeignete Fachbegriffe, mathematische Zeichen und Konventionen.</li> </ul>   |  |                       |                   |             |            |            |                  |
| <b>Modellieren</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>entnehmen Sachsituationen und Sachaufgaben Informationen und unterscheiden dabei zwischen relevanten und nicht relevanten Informationen</li> <li>übersetzen Problemstellungen aus Sachsituationen in ein mathematisches Modell und lösen sie mithilfe des Modells.</li> </ul>  |  |                       |                   |             |            |            |                  |
| <b>Argumentieren</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>stellen Vermutungen über mathematische Zusammenhänge oder Auffälligkeiten an.</li> <li>erklären Beziehungen und Gesetzmäßigkeiten an Beispielen und vollziehen Begründungen anderer nach.</li> </ul>   |  |                       |                   |             |            |            |                  |

Der Arbeitsplan bezieht sich auf den Stoffverteilungsplan von dem Lehrwerk „Denken und Rechnen“.  
 Rußheideschule  
 Jahrgang 2

| Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzbereiche   | Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzerwartungen   | Inhalte  | Schulbuch Fundamentum | Schulbuch Additum | Arbeitsheft | Förderheft | Forderheft | Fördern Inklusiv |
|--|---|--|-----------------------|-------------------|-------------|------------|------------|------------------|
| <b>Darstellen</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>übertragen eine Darstellung in eine andere.</li> </ul>   |  |                       |                   |             |            |            |                  |
| <b>Zahlen und Operationen</b><br>Rechenoperationen verstehen und beherrschen<br><br>in Kontexten rechnen | <ul style="list-style-type: none"> <li>ordnen Grundsituationen wie z.B. dem wiederholten Hinzufügen gleicher Anzahlen Malaufgaben zu.</li> <li>wechseln zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen (mit Material, bildlich, symbolisch und sprachlich) hin und her.</li> <li>entdecken, nutzen und beschreiben Operationseigenschaften (z. B. Umkehrbarkeit) und Rechengesetze an Beispielen.</li> <li>nutzen Fachbegriffe richtig (plus, mal, geteilt).</li> <li>formulieren zu Sachsituationen mathematische Fragen und Aufgabenstellungen und lösen sie.</li> </ul> | <b>Dividieren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dividieren - Verteilen</li> </ul> Zusatzmaterialien <ul style="list-style-type: none"> <li>Gegenstände zum Verteilen</li> </ul>   | 84, 85                |                   | 40, 41      | 62, 63     | 38, 39     | H6:<br>42-44     |
| <b>Problemlösen</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>probieren zunehmend systematisch und zielorientiert und nutzen die Einsicht in Zusammenhänge zur Problemlösung.</li> </ul>   |  |                       |                   |             |            |            |                  |
| <b>Kommunizieren</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>bearbeiten komplexere Aufgabenstellungen gemeinsam, treffen dabei Verabredungen und setzen eigene und fremde Standpunkte in Beziehung.</li> <li>verwenden bei der Darstellung mathematischer Sachverhalte geeignete Fachbegriffe, mathematische Zeichen und Konventionen.</li> </ul>   |  |                       |                   |             |            |            |                  |
| <b>Argumentieren</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>stellen Vermutungen über mathematische Zusammenhänge oder Auffälligkeiten an.</li> <li>erklären Beziehungen und Gesetzmäßigkeiten an Beispielen und vollziehen Begründungen anderer nach.</li> </ul>   |  |                       |                   |             |            |            |                  |
| <b>Darstellen</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>entwickeln und nutzen für die Präsentation ihrer Lösungswege, Ideen und Ergebnisse geeignete Darstellungsformen.</li> <li>übertragen eine Darstellung in eine andere.</li> </ul>   |  |                       |                   |             |            |            |                  |
| <b>Zahlen und Operationen</b><br>Rechenoperationen verstehen und beherrschen                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>ordnen Grundsituationen wie z.B. dem wiederholten Hinzufügen gleicher Anzahlen Malaufgaben zu.</li> <li>wechseln zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen (mit Material, bildlich, symbolisch und sprachlich) hin und her</li> <li>entdecken, nutzen und beschreiben Operationseigenschaften (z. B. Umkehrbarkeit) und Rechengesetze an Beispielen.</li> <li>nutzen Fachbegriffe richtig (plus, mal).</li> <li>geben die Kernaufgaben und einzelne weitere Aufgaben des kleinen Einmaleins automatisiert wieder.</li> </ul>   | <b>Einmaleins mit 3, 6, 9 und 7</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Einmaleins mit 3</li> <li>Einmaleins mit 6</li> <li>Einmaleins mit 3 und 6</li> <li>Einmaleins mit 9</li> <li>Einmaleins mit 3, 6 und 9</li> <li>Einmaleins mit 7</li> <li>Das kann ich schon</li> </ul> Zusatzmaterialien <ul style="list-style-type: none"> <li>Evtl. Holzstäbe</li> <li>Evtl. Steckwürfel</li> </ul> | 86-95                 | 96                | 42-48       | 64-68      | 40-43      | H6:<br>26-34     |
| <b>Problemlösen</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>probieren zunehmend systematisch und zielorientiert und nutzen die Einsicht in Zusammenhänge zur Problemlösung.</li> </ul>   |  |                       |                   |             |            |            |                  |
| <b>Kommunizieren</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>bearbeiten komplexere Aufgabenstellungen gemeinsam, treffen dabei</li> </ul>   |  |                       |                   |             |            |            |                  |

Der Arbeitsplan bezieht sich auf den Stoffverteilungsplan von dem Lehrwerk „Denken und Rechnen“.  
 Rußheideschule  
 Jahrgang 2

| Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzbereiche                               | Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzerwartungen   | Inhalte  | Schulbuch Fundamentum | Schulbuch Additum | Arbeitsheft | Förderheft | Forderheft | Fördern Inklusiv |
|--|---|--|-----------------------|-------------------|-------------|------------|------------|------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Verabredungen und setzen eigene und fremde Standpunkte in Beziehung.</li> <li>verwenden bei der Darstellung mathematischer Sachverhalte geeignete Fachbegriffe, mathematische Zeichen und Konventionen.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Verpackungen</li> <li>Hundertertafel</li> <li>Evtl. Kalender</li> </ul>   |                       |                   |             |            |            |                  |
| <b>Modellieren</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>entnehmen Sachsituationen und Sachaufgaben Informationen und unterscheiden dabei zwischen relevanten und nicht relevanten Informationen.</li> <li>übersetzen Problemstellungen aus Sachsituationen in ein mathematisches Modell und lösen sie mithilfe des Modells.</li> </ul>   |  |                       |                   |             |            |            |                  |
| <b>Argumentieren</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>stellen Vermutungen über mathematische Zusammenhänge oder Auffälligkeiten an.</li> <li>testen Vermutungen anhand von Beispielen und hinterfragen, ob ihre Vermutungen, Lösungen, Aussagen, etc. zutreffend sind.</li> <li>bestätigen oder widerlegen ihre Vermutungen anhand von Beispielen und entwickeln – ausgehend von Beispielen – ansatzweise allgemeine Überlegungen oder vollziehen diese nach.</li> <li>erklären Beziehungen und Gesetzmäßigkeiten an Beispielen und vollziehen Begründungen anderer nach.</li> </ul>   |  |                       |                   |             |            |            |                  |
| <b>Darstellen</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>übertragen eine Darstellung in eine andere.</li> </ul>   |  |                       |                   |             |            |            |                  |
| <b>Erfolgskontrolle 5 nach Seite 96</b>                                      |   |  |                       |                   |             |            |            |                  |
| <b>Zahlen und Operationen</b><br>Rechenoperationen verstehen und beherrschen | <ul style="list-style-type: none"> <li>wechseln zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen (mit Material, bildlich, symbolisch und sprachlich) hin und her.</li> <li>entdecken, nutzen und beschreiben Operationseigenschaften (z. B. Umkehrbarkeit) und Rechengesetze an Beispielen.</li> <li>nutzen Fachbegriffe richtig.</li> <li>verfügen über Kenntnisse und Fertigkeiten beim schnellen Kopfrechnen im Zahlenraum bis 100.</li> <li>lösen Additions- und Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 100 unter Ausnutzung von Rechengesetzen und Zerlegungsstrategien mündlich oder halbschriftlich (auch unter Verwendung von Zwischenformen).</li> <li>nutzen Zahlbeziehungen und Rechengesetze für vorteilhaftes Rechnen.</li> <li>beschreiben (eigene) Rechenwege für andere nachvollziehbar mündlich oder in schriftlicher Form.</li> <li>nutzen aufgabenbezogen oder nach eigenen Präferenzen eine Strategie des Zahlenrechnens.</li> </ul> | <b>Addieren und Subtrahieren</b>   | 97-102                | 103               | 49-55       | 69-76      | 44-48      | H4: 9            |
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ergänzen</li> <li>Rechenwege</li> <li>Zahlenmauern</li> <li>starke Päckchen</li> <li>Wiederholung</li> </ul> Zusatzmaterialien <ul style="list-style-type: none"> <li>Evtl. Hundertertafel</li> <li>Evtl. Zehnermaterial</li> <li>Evtl. Zahlenkarten</li> </ul> |                       |                   |             |            |            |                  |
| <b>Muster und Strukturen</b><br>Gesetzmäßigkeiten erkennen,                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>erkennen Gesetzmäßigkeiten in arithmetischen Mustern.</li> <li>beschreiben Gesetzmäßigkeiten in arithmetischen Mustern und</li> </ul>  |  |                       |                   |             |            |            |                  |

Der Arbeitsplan bezieht sich auf den Stoffverteilungsplan von dem Lehrwerk „Denken und Rechnen“.  
 Rußheideschule  
 Jahrgang 2

| Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzbereiche   | Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzerwartungen  | Inhalte  | Schulbuch Fundamentum | Schulbuch Additum | Arbeitsheft | Förderheft | Forderheft | Fördern Inklusiv |
|--|--|--|-----------------------|-------------------|-------------|------------|------------|------------------|
| beschreiben und darstellen   | setzen diese fort.   |  |                       |                   |             |            |            |                  |
| <b>Problemlösen</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• probieren zunehmend systematisch und zielorientiert und nutzen die Einsicht in Zusammenhänge zur Problemlösung.</li> </ul>  |  |                       |                   |             |            |            |                  |
| <b>Kommunizieren</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• halten ihre Arbeitsergebnisse, Vorgehensweisen und Lernerfahrungen fest.</li> <li>• bearbeiten komplexere Aufgabenstellungen gemeinsam, treffen dabei Verabredungen und setzen eigene und fremde Standpunkte in Beziehung.</li> <li>• verwenden bei der Darstellung mathematischer Sachverhalte geeignete Fachbegriffe, mathematische Zeichen und Konventionen.</li> </ul>  |  |                       |                   |             |            |            |                  |
| <b>Argumentieren</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen Vermutungen über mathematische Zusammenhänge oder Auffälligkeiten an.</li> <li>• erklären Beziehungen und Gesetzmäßigkeiten an Beispielen und vollziehen Begründungen anderer nach.</li> <li>• bestätigen oder widerlegen ihre Vermutungen anhand von Beispielen und entwickeln – ausgehend von Beispielen – ansatzweise allgemeine Überlegungen oder vollziehen diese nach,</li> <li>• erklären Beziehungen und Gesetzmäßigkeiten an Beispielen und vollziehen Begründungen anderer nach.</li> </ul> |  |                       |                   |             |            |            |                  |
| <b>Größen und Messen</b><br>Größenvorstellungen besitzen mit Größen in Sachsituationen umgehen | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rechnen mit Größen.</li> <li>• formulieren zu Spiel- und Sachsituationen sowie zu einfachen Sachaufgaben (Rechengeschichten oder Bildsachaufgaben) mathematische Aufgabenstellungen.</li> <li>• nutzen Bearbeitungshilfen wie Zeichnungen, Skizzen, etc. zur Lösung von Sachaufgaben.</li> <li>• formulieren zu vorgegebenen Gleichungen Rechengeschichten oder zeichnen dazu passende Bildsachaufgaben.</li> </ul>   | <b>Sachrechnen, Geometrie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachrechnen: Im Zoo</li> <li>• Orientierung: Zooplan</li> <li>• Das kann ich schon</li> </ul> | 104-106               |                   | 56-58       | 77         | 49-51      |                  |
| <b>Kommunizieren</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• bearbeiten komplexere Aufgabenstellungen gemeinsam, treffen dabei Verabredungen und setzen eigene und fremde Standpunkte in Beziehung.</li> <li>• verwenden bei der Darstellung mathematischer Sachverhalte geeignete Fachbegriffe, mathematische Zeichen und Konventionen.</li> </ul>  |  |                       |                   |             |            |            |                  |
| <b>Modellieren</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• entnehmen Sachsituationen und Sachaufgaben Informationen und unterscheiden dabei zwischen relevanten und nicht relevanten Informationen.</li> <li>• übersetzen Problemstellungen aus Sachsituationen in ein mathematisches Modell und lösen sie mithilfe des Modells.</li> <li>• beziehen ihr Ergebnis wieder auf die Sachsituation und prüfen es auf</li> </ul>  |  |                       |                   |             |            |            |                  |

Der Arbeitsplan bezieht sich auf den Stoffverteilungsplan von dem Lehrwerk „Denken und Rechnen“.  
 Rußheideschule  
 Jahrgang 2

| Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzbereiche  | Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzerwartungen   | Inhalte  | Schulbuch Fundamentum | Schulbuch Additum | Arbeitsheft | Förderheft | Forderheft | Fördern Inklusiv |
|---|---|--|-----------------------|-------------------|-------------|------------|------------|------------------|
|   | Plausibilität.<br>• finden zu gegebenen mathematischen Modellen passende Problemstellungen und entwickeln im Rahmen von Sachsituationen eigene Fragestellungen.   |  |                       |                   |             |            |            |                  |
| <b>Argumentieren</b>  | • stellen Vermutungen über mathematische Zusammenhänge oder Auffälligkeiten an).<br>• erklären Beziehungen und Gesetzmäßigkeiten an Beispielen und vollziehen Begründungen anderer nach.  |  |                       |                   |             |            |            |                  |
| <b>Darstellen</b>   | • übertragen eine Darstellung in eine andere.   |  |                       |                   |             |            |            |                  |
| <b>Größen und Messen</b><br>Größenvorstellungen besitzen  | • messen Längen mit Messgeräten (Lineal, Zollstock) sachlich angemessen.<br>• vergleichen und ordnen Längen.<br>• geben Abmessungen von vertrauten Objekten an und nutzen diese als Bezugsgrößen beim Schätzen.<br>• verwenden die Einheiten für Längen (cm, m).<br>• rechnen mit Größen.   | <b>Längen, Zufall und Wahrscheinlichkeit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meter</li> <li>• Zentimeter</li> <li>• Messen und zeichnen</li> <li>• Größenvorstellungen</li> <li>• Zufall und Wahrscheinlichkeit: Glücksrad</li> </ul> Zusatzmaterialien <ul style="list-style-type: none"> <li>• Messgeräte</li> <li>• Glücksräder</li> </ul> | 108-113               |                   | 59-62       | 78-80      | 52-54      | H5: 41-43        |
| <b>Daten, Häufigkeiten, Wahrscheinlichkeiten</b><br>Wahrscheinlichkeiten von Ereignissen in Zufallsexperimenten vergleichen | • beschreiben die Wahrscheinlichkeit von einfachen Ereignissen (sicher, möglich, unmöglich).  |  |                       |                   |             |            |            |                  |
| <b>Problemlösen</b>   | • entnehmen Problemstellungen die für die Lösung relevanten Informationen und geben Problemstellungen in eigenen Worten wieder.<br>• probieren zunehmend systematisch und zielorientiert und nutzen die Einsicht in Zusammenhänge zur Problemlösung.<br>• überprüfen Ergebnisse auf ihre Angemessenheit, finden und korrigieren Fehler, vergleichen und bewerten verschiedene Lösungswege.<br>• übertragen Vorgehensweisen auf ähnliche Sachverhalte. |  |                       |                   |             |            |            |                  |
| <b>Kommunizieren</b>  | • bearbeiten komplexere Aufgabenstellungen gemeinsam, treffen dabei Verabredungen und setzen eigene und fremde Standpunkte in Beziehung.<br>• verwenden bei der Darstellung mathematischer Sachverhalte geeignete Fachbegriffe, mathematische Zeichen und Konventionen.   |  |                       |                   |             |            |            |                  |
| <b>Argumentieren</b>  | • stellen Vermutungen über mathematische Zusammenhänge oder Auffälligkeiten an.<br>• erklären Beziehungen und Gesetzmäßigkeiten an Beispielen und vollziehen Begründungen anderer nach.   |  |                       |                   |             |            |            |                  |

Der Arbeitsplan bezieht sich auf den Stoffverteilungsplan von dem Lehrwerk „Denken und Rechnen“.  
 Rußheideschule  
 Jahrgang 2

| Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzbereiche   | Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzerwartungen  | Inhalte   | Schulbuch Fundamentum | Schulbuch Additum | Arbeitsheft | Förderheft | Forderheft | Fördern Inklusiv             |
|--|--|---|-----------------------|-------------------|-------------|------------|------------|------------------------------|
| <b>Erfolgskontrolle 6 nach Seite 113</b>   |  |   |                       |                   |             |            |            |                              |
| <b>Raum und Form</b><br>Einfache geometrische Abbildungen erkennen, benennen und darstellen<br><br>Flächen- und Rauminhalte vergleichen und messen | <ul style="list-style-type: none"> <li>stellen ebene Figuren durch Legen, Falten, Ausschneiden, Spannen auf dem Geobrett her.</li> <li>überprüfen einfache ebene Figuren auf Achsensymmetrie (z. B. durch Klappen, Durchstechen, Spiegeln).</li> <li>erzeugen achsensymmetrische Figuren mit ein oder zwei Symmetrieachsen (z. B. Klecks-, Loch-, Spiegelbilder).</li> <li>bestimmen und vergleichen den Flächeninhalt ebener Figuren (z. B. durch Auslegen mit Einheitsquadraten).</li> </ul>   | <b>Geometrie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Symmetrie</li> <li>Spiegelachse</li> <li>Spiegelbilder am Geobrett</li> <li>Flächeninhalte vergleichen</li> <li>Das kann ich schon</li> </ul> Zusatzmaterialien <ul style="list-style-type: none"> <li>Papier</li> <li>Spiegel</li> <li>Geobretter</li> <li>Gummibänder</li> <li>Maßquadrate</li> </ul>                   | 114-118               | 119               | 63, 64      | 81, 82     | 56, 57     | H3: 44-46                    |
| <b>Kommunizieren</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>bearbeiten komplexere Aufgabenstellungen gemeinsam, treffen dabei Verabredungen und setzen eigene und fremde Standpunkte in Beziehung.</li> <li>verwenden bei der Darstellung mathematischer Sachverhalte geeignete Fachbegriffe, mathematische Zeichen und Konventionen.</li> </ul>  |   |                       |                   |             |            |            |                              |
| <b>Argumentieren</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>stellen Vermutungen über mathematische Zusammenhänge oder Auffälligkeiten an.</li> <li>erklären Beziehungen und Gesetzmäßigkeiten an Beispielen und vollziehen Begründungen anderer nach.</li> </ul>  |   |                       |                   |             |            |            |                              |
| <b>Darstellen</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>übertragen eine Darstellung in eine andere.</li> </ul>  |   |                       |                   |             |            |            |                              |
| <b>Erfolgskontrolle Geometrie 2 zu den Seiten 114 bis 119</b>  |  |   |                       |                   |             |            |            |                              |
| <b>Größen und Messen</b><br>Größenvorstellungen besitzen<br><br>mit Größen in Sachsituationen umgehen  | <ul style="list-style-type: none"> <li>vergleichen und ordnen Zeitspannen.</li> <li>lesen einfache Uhrzeiten (volle Stunde, halbe Stunde, Viertelstunde, Dreiviertelstunde) auf analogen Uhren ab und stellen analoge Uhren auf vorgegebene Uhrzeiten ein bzw. tragen die fehlenden Zeiger/Ziffern ein.</li> <li>verwenden die Einheiten für Zeitspannen (Sekunde, Minute, Stunde, Tag, Woche, Monat, Jahr).</li> <li>formulieren zu Spiel- und Sachsituationen sowie zu einfachen Sachaufgaben (Rechengeschichten oder Bildsachaufgaben) mathematische Fragen und Aufgabenstellungen und lösen sie.</li> <li>formulieren (mündlich oder schriftlich) zu vorgegebenen Gleichungen Rechengeschichten oder zeichnen dazu passende Bildsachaufgaben.</li> </ul> | <b>Sachrechnen, Zeit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rechengeschichten untersuchen und erfinden</li> <li>Uhrzeiten</li> <li>Stunden</li> <li>Minuten</li> <li>Zeitspannen</li> <li>Kalender</li> </ul> Zusatzmaterial <ul style="list-style-type: none"> <li>Evtl. Zehnermaterial</li> <li>(analoge) Spieluhren</li> <li>Stoppuhren</li> <li>Evtl. Kalender</li> </ul> | 122-124               | 120, 121, 127     | 65-68       | 83-85      | 58-60      | H5: 44-46<br>H7: 4-33, 35-41 |
| <b>Kommunizieren</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>bearbeiten komplexere Aufgabenstellungen gemeinsam, treffen dabei Verabredungen und setzen eigene und fremde Standpunkte in Beziehung.</li> <li>verwenden bei der Darstellung mathematischer Sachverhalte geeignete Fachbegriffe, mathematische Zeichen und Konventionen.</li> </ul>  |   |                       |                   |             |            |            |                              |
| <b>Modellieren</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>entnehmen Sachsituationen und Sachaufgaben Informationen und unterscheiden dabei zwischen relevanten und nicht relevanten Informationen</li> </ul>  |   |                       |                   |             |            |            |                              |

Der Arbeitsplan bezieht sich auf den Stoffverteilungsplan von dem Lehrwerk „Denken und Rechnen“.  
 Rußheideschule  
 Jahrgang 2

| Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzbereiche   | Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzerwartungen   | Inhalte  | Schulbuch Fundamentum | Schulbuch Additum | Arbeitsheft | Förderheft | Forderheft | Fördern Inklusiv |
|--|---|--|-----------------------|-------------------|-------------|------------|------------|------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>übersetzen Problemstellungen aus Sachsituationen in ein mathematisches Modell und lösen sie mithilfe des Modells.</li> <li>beziehen ihr Ergebnis wieder auf die Sachsituation und prüfen es auf Plausibilität.</li> <li>finden zu gegebenen mathematischen Modellen passende Problemstellungen und entwickeln im Rahmen von Sachsituationen eigene Fragestellungen.</li> </ul> |  |                       |                   |             |            |            |                  |
| <b>Darstellen</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>übertragen eine Darstellung in eine andere.</li> </ul>   |  |                       |                   |             |            |            |                  |
| <b>Daten, Häufigkeiten, Wahrscheinlichkeiten</b><br>Daten erfassen und darstellen  | <ul style="list-style-type: none"> <li>sammeln Daten aus der unmittelbaren Lebenswirklichkeit und stellen sie in Diagrammen und Tabellen dar.</li> <li>Entnehmen Diagrammen und Tabellen Daten und ziehen sie zur Beantwortung von mathemathhaltigen Fragen heran.</li> </ul>   | <b>Daten und Häufigkeiten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tabellen</li> <li>Säulendiagramme</li> </ul>  | 128, 129              |                   | 69          | 86         | 61         |                  |
| <b>Kommunizieren</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>bearbeiten komplexere Aufgabenstellungen gemeinsam, treffen dabei Verabredungen und setzen eigene und fremde Standpunkte in Beziehung.</li> <li>verwenden bei der Darstellung mathematischer Sachverhalte geeignete Fachbegriffe, mathematische Zeichen und Konventionen).</li> </ul>  |  |                       |                   |             |            |            |                  |
| <b>Darstellen</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>übertragen eine Darstellung in eine andere.</li> </ul>   |  |                       |                   |             |            |            |                  |
| <b>Zahlen und Operationen</b><br>Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen verstehen Rechenoperationen verstehen und beherrschen | <ul style="list-style-type: none"> <li>entdecken und beschreiben Beziehungen zwischen Zahlen.</li> <li>entdecken, nutzen und beschreiben Operationseigenschaften (z. B. Umkehrbarkeit) und Rechengesetze an Beispielen.</li> </ul>  | <b>Operatives Rechnen, Sachrechnen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gleichheit</li> <li>Rechendreiecke</li> <li>Sachrechnen: Gesundes Frühstück</li> <li>Das kann ich schon</li> </ul> | 130                   | 131-134           | 70-72       | 87, 88     | 62-64      | H5: 47, 48       |
| <b>Größen und Messen</b><br>Größenvorstellungen besitzen   | <ul style="list-style-type: none"> <li>verwenden die Einheiten für Geldwerte (ct, €).</li> <li>rechnen mit Größen.</li> </ul>   |  |                       |                   |             |            |            |                  |
| <b>Kommunizieren</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>bearbeiten komplexere Aufgabenstellungen gemeinsam, treffen dabei Verabredungen und setzen eigene und fremde Standpunkte in Beziehung.</li> </ul>  | Zusatzmaterialien <ul style="list-style-type: none"> <li>Evtl. Legematerial</li> <li>Rechendreiecke</li> <li>Evtl. Zutaten Frühstück</li> </ul>  |                       |                   |             |            |            |                  |
| <b>Argumentieren</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>stellen Vermutungen über mathematische Zusammenhänge oder Auffälligkeiten an.</li> <li>erklären Beziehungen und Gesetzmäßigkeiten an Beispielen und vollziehen Begründungen anderer nach.</li> </ul>   |  |                       |                   |             |            |            |                  |
| <b>Modellieren</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>entnehmen Sachsituationen und Sachaufgaben Informationen und unterscheiden dabei zwischen relevanten und nicht relevanten Informationen.</li> <li>übersetzen Problemstellungen aus Sachsituationen in ein mathematisches Modell und lösen sie mithilfe des Modells.</li> </ul>   |  |                       |                   |             |            |            |                  |
| <b>Darstellen</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>übertragen eine Darstellung in eine andere.</li> </ul>   |  |                       |                   |             |            |            |                  |

Der Arbeitsplan bezieht sich auf den Stoffverteilungsplan von dem Lehrwerk „Denken und Rechnen“.  
 Rußheideschule  
 Jahrgang 2

| Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzbereiche | Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzerwartungen   | Inhalte  | Schulbuch Fundamentum | Schulbuch Additum | Arbeitsheft | Förderheft | Forderheft | Fördern Inklusiv |
|--|---|--|-----------------------|-------------------|-------------|------------|------------|------------------|
| <b>Erfolgskontrolle 7 nach Seite 134</b>       |   |  |                       |                   |             |            |            |                  |
| Kommunizieren                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• verwenden bei der Darstellung mathematischer Sachverhalte geeignete Fachbegriffe, mathematische Zeichen und Konventionen.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortspeicher</li> </ul> | 135, 136              |                   |             |            |            |                  |