

Arbeitsplan zum Lehrplan im Fach Deutsch 1/2

Bereich: **Lesen – mit Texten und Medien umgehen****1. Über Lesefähigkeit verfügen**

Erwartete Kompetenz der Schülerinnen und Schüler	Lernaufgaben Material / Medien Diagnose / Differenzierung	Mögliche thematische Bezüge (fächerübergreifend, außerschulische Lernorte)	Strategien und Methoden
<ul style="list-style-type: none"> - erlesen kurze schriftliche Arbeitsaufträge und Anleitungen und handeln danach - lesen kurze altersgemäße Texte und beantworten Fragen zum Text - Wählen aus Lesekisten, Klassen- oder Schulbüchereien Texte zum eigenen Lesen aus 	<ul style="list-style-type: none"> - ab Klasse 1 werden durchgehend die Lies mal -Hefte (Jandorf Verlag) sowie Indianerhefte (Klett) eingesetzt, um das sinnentnehmende Lesen zu fördern. - Lesestart mit Eberhart (Mildenberger) - Klassenbücherei - Schulbücherei 	<ul style="list-style-type: none"> - Lesen in der Umwelt (Schilder, Schulregeln, Stundenplan etc.) - Lesefähigkeit auch in anderen Unterrichtsfächern einsetzen (Sachtexte im SU, Sachaufgaben in Mathematik etc.) - Bücher nach eigenem Interesse und passend zu Sachthemen der Klasse lesen 	<ul style="list-style-type: none"> - durch freies Schreiben unter Nutzung der Anlauttabelle die Lesefähigkeit fördern; - Partnerlesen (einer liest, der andere hört zu, beantwortet Fragen zum Gelesenen) - Antolin-Zugang ermöglicht Überprüfung der Sinnentnahme beim Lesen

2. Über Leseerfahrungen verfügen

Erwartete Kompetenz der Schülerinnen und Schüler	Lernaufgaben Material / Medien Diagnose / Differenzierung	Mögliche thematische Bezüge (fächerübergreifend, außerschulische Lernorte)	Strategien und Methoden
<p>- wählen Bücher und andere textbasierte Medien interessenbezogen aus</p> <p>- lesen unterschiedliche Texte (z.B. Gedichte, Geschichten, Sachtexte)</p> <p>- lesen in altersgemäßen Kinderbüchern und sprechen über ihre Leseindrücke</p>	<p>Differenzierung: Kinder beraten und unterstützen bei der Auswahl von Büchern</p> <p>- im Rahmen von Werkstätten (z.B. Frühlingswerkstatt, Herbstwerkstatt) Sachtexte und Gedichte lesen; Textform ‚Gedicht‘ kennenlernen mit Überschrift, Autor, Gedichtform, selbst Gedichte erstellen (z.B. Elfchen)</p> <p>- Texte und Bücher zum Klassentier lesen</p> <p>- Fragen zu Büchern beantworten (auch mündlich)</p>	<p>s.o.</p> <p>- für ein Elternfest Gedichte vortragen, Schmuckmappen mit Gedichten erstellen und ausstellen</p>	<p>z.B. Lesepartnerschaften in der Klasse oder Lesepaten (Erwachsene), die in die Klasse kommen und mit einzelnen Kindern lesen oder vorlesen</p> <p>- Leseatmosphäre schaffen; - Lesezeit ermöglichen</p>

3. Texte erschließen / Lesestrategien nutzen			
Erwartete Kompetenz der Schülerinnen und Schüler	Lernaufgaben Material / Medien Diagnose / Differenzierung	Mögliche thematische Bezüge (fächerübergreifend, außerschulische Lernorte)	Strategien und Methoden
<p>- formulieren Leseerwartungen (z.B. mit Hilfe von Illustrationen oder anhand von Signalwörtern und Überschriften)</p> <p>- äußern Gedanken und Gefühle zu Texten</p> <p>- gestalten einfache Texte um (z.B. den Schluss einer Geschichte verändern)</p>	<p>- anregungsreiche Bilderbücher zur Verfügung stellen, die viel Spielraum lassen für eigene Vermutungen (z.B. Nulli & Priesemut, Krokodil unterm Bett, Petterson und Findus etc.)</p> <p>- Texte selbst nachspielen, um dadurch Gefühle nachzuvollziehen</p> <p>- Lesetext oder Buch gemeinsam in der Klasse lesen; eigene Ideen, wie es weitergeht, gestalten, malen, schreiben</p>	<p>- Lesen im Zusammenhang mit einem Theaterbesuch (z.B. Weihnachtsmärchen)</p>	<p>- auch für leseschwache SuS möglich, da sie den Sinn des Gelesenen im Klassenunterricht vermittelt bekommen und die eigene Lesefähigkeit noch nicht so von Bedeutung ist.</p>

4. Texte präsentieren			
Erwartete Kompetenz der Schülerinnen und Schüler	Lernaufgaben Material / Medien Diagnose / Differenzierung	Mögliche thematische Bezüge (fächerübergreifend, außerschulische Lernorte)	Strategien und Methoden
<p>- tragen kurze Texte auch auswendig vor (z.B. Gedichte)</p> <p>- können kurze bekannte Texte vorlesen</p> <p>- wirken bei Aufführungen mit</p>	<p>- Gedichte auswendig lernen, beim Elternfest vortragen</p> <p>- Liederstrophen auswendig lernen und Lieder auswendig mitsingen</p> <p>- Lesehausaufgaben zum Üben bekannter Texte</p> <p>- Merk- oder Signalwörter gesondert üben</p> <p>- üben, wiederkehrende kurze Wörter wie ‚ich - und - ist‘ etc. auf einen Blick zu erfassen</p> <p>- SuS lernen Texte zum Begrüßungsspiel für die neuen 1. Klassen</p>	<p>- Elternfest, Klassenfest</p> <p>- Musikunterricht</p> <p>- Ganzschrift</p> <p>- Theaterstück zur Begrüßung der neuen 1. Klassen</p>	<p>- Kindern Hilfen geben, wie sie gut auswendig lernen können</p> <p>- Lesestrategien gesondert üben</p>

5. Mit Medien umgehen			
Erwartete Kompetenz der Schülerinnen und Schüler	Lernaufgaben Material / Medien Diagnose / Differenzierung	Mögliche thematische Bezüge (fächerübergreifend, außerschulische Lernorte)	Strategien und Methoden
<p>- suchen unter Anleitung Informationen in Druck- und/oder elektronischen Medien</p> <p>- nutzen Medien als Anreiz zum Sprechen, Schreiben, Lesen</p> <p>- tauschen sich über Lesemotive und Gelesenes sowie über persönliche Medienerfahrungen aus</p>	<p>- Umgang mit Wörterlisten (Zebra-Lehrgang) üben, auch durch Einführung des ABC;</p> <p>- in Sachbüchern bestimmte Informationen finden durch Suchen nach Signalwörtern</p> <p>- im Internet Kindersuchmaschinen kennen- und nutzen lernen (z.B. Hamsterkiste, blinde Kuh, etc.)</p> <p>- durch arbeitsteiliges Arbeiten Austausch von Partnern ermöglichen</p> <p>- stärkere Leser können schwächeren etwas vorlesen, beim Lesen behilflich sein, sie zum Lesen ermuntern, indem sie von eigenen positiven Leseerfahrungen berichten;</p>	<p>- Sachthemen selbst erschließen lassen durch Expertenbildung→ Informationen zum eigenen Teilthema suchen</p> <p>- Leseverhalten und Umgang mit Medien in der Freizeit zu Hause oder in der OGS zum Thema machen</p>	<p>- z.B. Sachthema in Teilthemen bearbeiten lassen, dazu Informationen suchen</p> <p>- Antolin Plattform regelmäßig besuchen im Unterricht und fleißige Leser hervorheben;</p>

Leistungsbewertung:

- Beobachtungen beim freien Lesen
- Antolin
- Lernwerkstatt
- Selbstständige Bearbeitung von Lese-Malblätter und Lies-Malheften
- Bild- / Worttests
- Lesestolperwörtertests
- Lückentexte
- Mündliche Beteiligung
- Lesevortrag