

Arbeitsplan zum Lehrplan im Fach Deutsch 3/4

Bereich: **Lesen – mit Texten und Medien umgehen**

1. Über Lesefähigkeiten und Leseerfahrungen verfügen

Erwartete Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler	Lernarrangements Material / Medien Diagnose / Differenzierung	Mögliche thematische Bezüge (fächerübergreifend, außerschul. Lernorte)	Strategien und Methoden
<ul style="list-style-type: none"> • verstehen schriftliche Arbeitsanweisungen und handeln selbstständig danach • finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben • wählen Texte interessenbezogen aus und begründen ihre Entscheidungen 	<p>→ Klassenlektüren</p> <p>→ Schulbücherei Werkstätten zu Kinderliteratur</p> <p>→ Stadtbücherei Bücher selbst auswählen u. Thematisch zusammengestellte Bücherkisten</p>	<p>→ Sachtexte lesen</p> <p>fächerübergreifend (SU, Musik, Mathe)</p> <p>→ Besuch von Theaterstücken</p> <p>Info-Materialien erarbeiten: z.B.: Besuch der Sparrenburg, Klassenfahrt</p>	<p>Lesetraining: Fragen zum Text beantworten / Informationen aus Texten herausfiltern</p>
<ul style="list-style-type: none"> • wählen in öffentlichen Büchereien und Schulbüchereien Bücher u. a. textbezogene Medien interessenbezogen aus, kennen und unterscheiden Erzähltexte, lyrische u. szenische 	<p>Lesetagebuch führen Nutzen der vorhandenen Schulbücherei, Besuch der Stadtbücherei,</p> <p>→ DaZ</p>		

<p>Texte u. sprechen über ihre Wirkung</p> <ul style="list-style-type: none"> • verstehen Sach- und Gebrauchstexte (z.B. Lexikonartikel, Tabellen, Diagramme) • benennen Werke, Autorinnen u. Autoren), Figuren u. Handlungen aus der Kinderliteratur • beschreiben ihre eigene Leseerfahrung (Lesetagebuch, Kinderbücher vorstellen) 	<p>Alphabetisierung Beständige Wortschatzerweiterung Lesemalblätter zur Diagnose des sinnentnehmenden Lesens</p>		
<p>2. Texte erschließen / Lesestrategien nutzen</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text (z.B. <i>detailliertes, selektives und überfliegendes</i> Lesen) • erfassen zentrale Aussagen von Texten und geben sie zusammenfassend wieder • Belegen Aussagen mit Textstellen • Wenden bei Verständnisschwierigkeiten Verstehenshilfen an: Nachfragen, Wörter nachschlagen, Text zerlegen • Formulieren eigene Gedanken, Vorstellungen oder Schlussfolgerungen zu Texten 	<ul style="list-style-type: none"> - Gezielte Fragen beantworten zu unterschiedlichsten Texten - Techniken: <ul style="list-style-type: none"> - Markieren - In Sinnabschnitte einteilen - Inhaltsangabe - Nacherzählung - Lexika nutzen - Wörterbuch <p>Übungsmaterialien zum genauen Lesen</p> <p>→ DaZ Differenzierte Texte Bildwörterbücher Spiele:</p>	<p>Im SU/MA: Informationen aus (altersangemessenen) Texten herausziehen</p> <p>Erarbeitung von Vorträgen/Referaten mithilfe von thematisch zusammengestellten Büchern/Materialien</p>	<p>Markieren von Buchstaben oder Wörtern Suche nach Signalwörtern (optische Analyse) Auffinden von Reimen Informierendes und interpretierendes Lesen von Texten</p> <p>Erarbeitung von Regeln der Vortragsgestaltung</p> <p>→ DaZ</p>

<p>und tauschen sich mit anderen darüber aus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nehmen zu Gedanken, Handlungen und Personen in Texten Stellung • Finden Unterschiede und Gemeinsamkeiten von Texten • Setzen Texte um 	<p>„Unser kleiner Wörterladen“ „Silbenrallye“ „Erzähl mir was“ DaZ-Box</p>		<p>Reime als Lese- und Merkhilfe</p>
<p>3. Texte präsentieren</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • gestalten sprechend und darstellend Texte (auch) auswendig (z. B. <i>Geschichten, Dialoge, Gedichte, Szenen</i>) • stellen Kinderbücher vor und begründen deren Auswahl 	<ul style="list-style-type: none"> - Bücher (Lieblingsbücher) vorstellen/präsentieren - Themenhefte/eigene Bücher erstellen - Auswendiglernen von Gedichten, - Gedichte und kurze eigene Texte evtl. mit passenden Merkhilfen vortragen - Lieder vortragen 	<p>Fächerübergreifend in Sachunterricht/Kunst/Musik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plakate - Wandzeitungen - Ausstellungen - Schülervorträge - Aufführungen <p>Projektwochen zum Thema Bücher etc.</p>	<p>Erstellen von eigenen Büchern Erarbeitung von Regeln der Plakatgestaltung</p> <p>Schreibkonferenzen durchführen</p>

4. Mit Medien umgehen			
<ul style="list-style-type: none"> • recherchieren in Druck- und elektronischen Medien zu Themen oder Aufgaben • nutzen Angebote in Zeitungen und Zeitschriften sowie im Internet und wählen sie begründet aus • bewerten Medienbeiträge kritisch 	<p>Printmedien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bücher Nutzen von Bibliotheken, Ausleihen von Büchern lernen - Zeitungen Zeitungsprojekt der 4. Klassen - Computernutzung, Internet Nutzen von Kinder-Webseiten im Internet (blinde-kuh.de, wasistwas, zzzebra, fragfinn etc.) <p>Arbeit mit Lernprogrammen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lernwerkstatt →DaZ - Antolin Leseprogramm - buddenberg <p>→DaZ Vorstellen von Kinderbüchern in der Muttersprache (Elternarbeit)</p>	<p>Projekt „Stadtbücherei“ (Rallye)</p> <p>Medien Projekt Zeitung: „Klasse!Kinder!“ Zusammenarbeit mit der örtlichen Tageszeitung (NW)</p> <p>SU: DVD aus der Reihe „Willi will´s wissen“: „Wie kommt die Story in die Zeitung“</p> <p>Plakatgestaltung (s. Lehrplan Kunst)</p>	<p>Über einen längeren Zeitraum (3 – 4 Wochen) täglich die Tageszeitung lesen, Zeitungsausschnitte ausschneiden, sammeln und inhaltlich wiedergeben, vortragen</p> <p>Einführung in die PC-Arbeit Texte am PC schreiben und gestalten</p> <p>Texte für die Homepage gestalten</p>

Leistungsbewertung:

- Lesetests zum sinnentnehmenden Lesen
- Lesetagebuch
- Stolperwörter-Lesetest
- Antolin
- Einen Zeitungsbericht mithilfe einer Gliederungsvorlage (W-Fragen) schreiben
- Einen Zeitungsbeitrag **für die** Tageszeitung (NW) schreiben
- eigene Werbeplakate erstellen