

Sachunterricht

Aufgabe des Sachunterrichts in der Grundschule ist es, die Schülerinnen und Schüler bei der Entwicklung von Kompetenzen zu unterstützen, die sie benötigen, um sich in ihrer Lebenswelt zurechtzufinden, sie zu erschließen, sie zu verstehen und sie verantwortungsbewusst mit zu gestalten. (Lehrplan Sachunterricht, S.39)

Anhand anregender Lernarrangements sowie in Originalbegegnungen erwerben die Schüler und Schülerinnen durch unterschiedliche methodische Zugänge aktiv ein Repertoire an Kompetenzen. Dabei werden Vernetzungsmöglichkeiten zu anderen Fächern berücksichtigt und genutzt, indem sachunterrichtliches Arbeiten zur sprachlichen Entwicklung und Förderung beiträgt.

Die zu erwerbenden Kompetenzen gliedern sich in methodische Kompetenzen, Sachkompetenzen sowie Einstellungen und Haltungen.

Methodenkompetenzen:

- Bewusstes Wahrnehmen, Beobachten, Beschreiben, Bestimmen, Untersuchen, Auswerten und Dokumentieren von Phänomenen
- Fragen stellen, Probleme erkennen
- Vermutungen und Lösungsmöglichkeiten entwickeln und argumentieren lernen
- Planen und Herstellen von Gegenständen/Durchführen und Auswerten von Experimenten
- Beschaffen, Verarbeiten und Präsentieren von Informationen

Sachkompetenzen:

- Naturwissenschaftliche, technische, raumbezogene, sozial- und kulturwissenschaftliche, historische und ökonomische

Einstellungen und Haltungen:

- Achtung vor der Würde des Menschen
- Kritische Solidarität innerhalb der sozialen Gemeinschaft
- Kritisch – konstruktive Haltung zur Naturwissenschaft und Technik
- Verantwortungsvoller Umgang mit der natürlichen und gestalteten Umwelt
- Bewusstsein für die Bedeutung von Kultur und Geschichte

Diese Kompetenzen werden anhand von fünf Bereichen erworben:

Natur und Leben

Technik und Arbeitswelt

Raum, Umwelt und Mobilität

Mensch und Gemeinschaft

Zeit und Kultur

Von der Fachkonferenz wurden für die Klassen 1/2 und 3/4 für jeden Bereich verpflichtende Themen festgelegt und weitere Themenempfehlungen zusammengestellt. Die verpflichtenden Themen wurden fett gedruckt in der Themenübersicht hervorgehoben. Zu welchen Themen bereits konkrete Arbeitspläne vorhanden sind, ist ebenfalls der Themenübersicht zu entnehmen.

Schwerpunkthemen im Fach Sachunterricht Klasse 1 und 2

Schwerpunkte	Kompetenzerwartungen Die SuS...	Mögliche Themen	Medien, Methoden, fachbezogene Hilfsmittel und außerschulische Lernorte
Bereich: Natur und Leben			
Stoffe und ihre Umwandlung	<p>legen eine Sammlung von Materialien aus der belebten und unbelebten Natur an und sortieren sie nach Ordnungskriterien</p> <p>vergleichen und untersuchen Materialien und deren Eigenschaften und beschreiben Ähnlichkeiten und Unterschiede</p>	Sammlung und Sortierung von Materialien	
Wärme, Licht, Feuer, Wasser, Luft, Schall	<p>entdecken Eigenschaften in Experimenten</p> <p>untersuchen und beschreiben die Bedeutung von Wasser, Wärme und Licht für Menschen, Tiere und Pflanzen</p>	<p>Wasser</p> <p>Bachleben</p>	<p>Arbeitsplan, Spectra Schwimmen und Sinken, Forschen mit Fred, Experimentierfreunde (Finken)</p> <p>Projekt NaturSchule Bielefeld</p>
Magnetismus und Elektrizität	untersuchen Wirkungen von Magneten und beschreiben sie	Magnetismus	Arbeitsplan, CVK Kasten
Körper, Sinne, Ernährung und Gesundheit	<p>untersuchen und beschreiben die Bedeutung der eigenen Sinne in Alltagssituationen</p> <p>ermitteln und beschreiben Leistungen und Aufgaben einzelner Sinnesorgane</p> <p>erkunden und beschreiben unterschiedliche Ernährungsgewohnheiten und deren Folgen</p>	<p>Gesunde Ernährung/Zahnpflege</p> <p>Sinne</p>	<p>Themenkiste Zähne, Zahnprojekt Arbeitsplan, „Frisch durch Frühstück“ (Bürgerstiftung)</p> <p>Arbeitsplan, Spielekiste Sinne</p>

Tiere, Pflanzen, Lebensräume	<p>erkunden Körperbau und Lebensbedingungen von Tieren und dokumentieren die Ergebnisse</p> <p>beobachten und benennen ausgewählte Pflanzen, deren typische Merkmale und beschreiben deren Lebensraum</p>	<p>Tiere im Herbst (Eichhörnchen, Igel), Pflanzen im Herbst (Bäume, Apfel)</p> <p>Frühblüher/Löwenzahn</p> <p>Haustiere, Zootiere</p>	<p>Themenkiste Igel</p> <p>Tierpark Olderdissen, Zoo Osnabrück, Tierheim Bielefeld, Themenkiste Zoo</p>
Bereich: Technik und Arbeitswelt			
Berufe und Arbeit	erkunden und beschreiben verschiedene Berufe im Umfeld der Schule	Berufe im Umfeld der Schule	Schulrallye
Arbeit und Produktion	vergleichen Arbeitsbereiche von Frauen und Männern		
Werkzeuge und Materialien	<p>benutzen Werkzeuge und Werkstoffe sachgerecht</p> <p>untersuchen einfache mechanische Alltagsgegenstände und beschreiben ihre Funktion</p>	Hämmern, sägen, schrauben – Wir werden kleine Handwerker	Arbeitsplan, Handwerksbetrieb
Maschinen und Fahrzeuge	bauen Fahrzeuge und Maschinen mit strukturiertem und/oder unstrukturiertem Material und erproben ihre Funktionsweise	Boote bauen	
Bauwerke und Konstruktionen	<p>bauen mit einfachen Werkstoffen Modelle von Bauwerken</p> <p>fertigen und nutzen einfache Modellzeichnungen</p>		
Bereich: Raum, Umwelt und Mobilität			

Schule und Umgebung	erkunden Schulwege und Schulumgebung sowie wichtige Einrichtungen im Wohnort, orientieren sich mit Hilfe von Wegebzw. Lageskizzen und Hinweisschildern und beachten sie	Orientierung in der Schule, Stadtteile	Schulrallye mit den Paten, Besuch der Kirche und des HoT Billabongs
Wohnort und Welt	kennen und benennen die räumliche Struktur ihres Wohnortes		
Schulweg und Verkehrssicherheit	zeichnen und beschreiben ihren Schulweg mit Hilfe markanter Punkte beobachten und dokumentieren Verkehrssituationen aus dem Schulbezirk dokumentieren Verkehrszeichen, vergleichen sie, erklären ihre Bedeutung und beachten sie	Sicherer Schulweg, sichere Kleidung	Arbeitsplan, Materialkiste, Besuch der Puppenbühne, Workshop mit der Polizei, Reflektoren
Verkehrsräume und Verkehrsmittel	erklären optische und akustische Zeichen und geltende Verkehrsregeln und wenden diese als Fußgänger im Straßenverkehr an untersuchen, reflektieren und beschreiben Merkmale sicherheitsorientierter Kleidung fahren einen Parcours im Schonraum		Öffentliche Verkehrsmittel Roller- und/oder Fahrradparkour Förder-AG Räder und Rollen
Umweltschutz und Nachhaltigkeit	sortieren die Abfälle in der Klasse und erstellen dazu eine Übersicht ermitteln Möglichkeiten der Abfallvermeidung und erstellen dazu einen Ratgeber	Müll	Arbeitsplan <i>Papier Werkstatt</i> (Arbeitsgemeinschaft Kind und Natur) <i>Ressourcen sparen am Beispiel Papier</i> (Arbeitsgemeinschaft Re-

			genwald und Artenschutz – ARA) <i>Papierschöpfen</i> (Förderverein des namu)
Bereich: Mensch und Gemeinschaft			
Zusammenleben in der Klasse, in der Schule und in der Familie	formulieren eigene Bedürfnisse, Gefühle und Interessen erarbeiten gemeinsame Regeln für das Zusammenleben führen Aufgaben, die ihnen in der Klasse übertragen wurden, verantwortungsvoll aus	Die neue Schule, Regeln des Zusammenlebens Klassensprecher*innenwahl (ab 2. Halbjahr in Klasse 1)	Achtsam, Leise, Ordentlich, Höflich, Motto des Monats, Rußheidetreff,
Interessen und Bedürfnisse	formulieren eigene Konsumbedürfnisse und setzen diese in Beziehung zur Werbung kennen die Bedeutung von Einkommen und Geld für die Erfüllung von Konsumbedürfnissen	Wunschzettel	
Mädchen und Jungen	lernen ihren Körper kennen und bezeichnen ihre Körperteile einschließlich der Geschlechtsmerkmale von Mädchen und Jungen	Das bin ich Mein Körper	
Frauen und Männer	beschreiben die Verhaltensweisen von Mädchen und Jungen, Freundinnen und Freunden	Freundschaft	
Freundschaft und Sexualität	beschreiben positive und negative Gefühle in Beziehungen und in Situationen körperlicher Nähe		
Bereich: Zeit und Kultur			
Zeiteinteilungen und Zeiträume	können unterschiedliche Zeiteinteilungen und Zeitmessungen	Jahreszeiten/Kalender/Zeit	Arbeitsplan

	<p>sachgerecht verwenden</p> <p>ermitteln wichtige Ereignisse und Daten zur eigenen Lebensgeschichte und stellen diese chronologisch dar</p> <p>beschreiben Feste und Feiern und ordnen sie dem Jahreskreis und den Jahreszeiten zu</p>		
Ich und andere	<p>beschreiben und vergleichen Gebräuche und Gewohnheiten von Menschen aus anderen Kulturen mit eigenen</p>	Weihnachten/Leben hier und anderswo	
Viele Kulturen – eine Welt	<p>beschreiben Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Menschen, vergleichen deren Lebenssituationen</p>	Themenübergreifend, Erzählkreis	
Medien als Informationsmittel	<p>nutzen für Berichte und deren Gestaltung ihre Kenntnisse über vorhandene Medien</p>	Themenübergreifend	Schul- und Klassenbibliothek
Mediennutzung	<p>schreiben und gestalten eigene Geschichten unter Nutzung vorhandener Medien</p> <p>arbeiten am PC mit Textverarbeitungs-, Lern- und Übungsprogrammen</p>	Medien als Informationsmittel, Kennenlernen des Computers	

Schwerpunkthemen im Fach Sachunterricht Klasse 3 und 4

Schwerpunkte	Kompetenzerwartungen Die SuS...	Mögliche Themen	Medien, Methoden, fachbezogene Hilfsmittel und außerschulische Lernorte
Bereich: Natur und Leben			
Stoffe und ihre Umwandlung	planen und führen Versuche durch und werten Ergebnisse aus	Aggregatzustände, Stoffeigenschaften	Forscherbox Spectra „Stoffe“
Wärme, Licht, Feuer, Wasser, Luft, Schall	planen und führen Versuche durch und werten Ergebnisse aus beschreiben Veränderungen in der Natur und stellen Entwicklungsphasen dar untersuchen sichtbare stoffliche Veränderungen der belebten und unbelebten Natur, stellen Ergebnisse dar und beschreiben sie	Wetter Feuer/Wasser/Licht/Luft	CVK Kasten Feuer: Arbeitsplan; Besuch der Feuerwehr Wasser: Wasserwerk/Klärwerk besuchen, Expertikus Wasser Licht: CVK Kasten
Magnetismus und Elektrizität	fertigen Modelle zum Stromkreislauf an, beschreiben, erklären und beachten Sicherheitsregeln im Umgang mit Elektrizität.	Strom	Arbeitsplan, Spectra Themenkiste Strom, Expertikus Strom/Energie
Körper, Sinne, Ernährung und Gesundheit	erklären Bau und Grundfunktionen des menschlichen Körpers erklären Grundsätze der Körperpflege, der gesunden Ernährung und der gesunden Lebensführung formulieren Regeln und Tipps für eine gesunde Lebensführung	Mein Körper Gesunde Ernährung/Zahnpflege	Arbeitsplan, Materialkiste, Projekt „Mein Körper gehört mir!“, Zahnprojekt
Tiere, Pflanzen, Lebensräume	beschreiben die Entwicklung von Tieren und Pflanzen	Wald und Waldtiere Kartoffel oder Getreide	Waldjugendspiele, Materialkiste Schelphof, Bauernhausmuseum,

	beschreiben Zusammenhänge zwischen Lebensräumen und Lebensbedingungen für Tiere, Menschen und Pflanzen	Schmetterling / Frosch	Themenkiste
Bereich: Technik und Arbeitswelt			
Berufe und Arbeit	erkunden, vergleichen und erklären Zusammenhänge zwischen Arbeit, Lebensunterhalt und Lebensstandard beschreiben und vergleichen Arbeitsbedingungen	Schule früher und heute	Besuch der Dr. Oetker-Welt
Arbeit und Produktion	erkunden, dokumentieren, vergleichen und erklären verschiedene Formen der Arbeit	Herstellung einer Jeans	
Werkzeuge und Materialien	erproben unterschiedliche Lösungen für technische Problemstellungen dokumentieren und beschreiben technische Erfindungen und bewerten die Folgen ihrer Weiterentwicklung für den Alltag und die Umwelt	Fallschirme	
Maschinen und Fahrzeuge	untersuchen den Aufbau und die Funktion einfacher mechanischer Geräte und Maschinen und beschreiben ihre Wirkungsweise	Fahrrad	
Bauwerke und Konstruktionen	konstruieren Bauwerke, beschreiben und dokumentieren Zusammenhänge zwischen Materialien und Konstruktionen	Brücken	Arbeitsplan, Spectra Brücken
Ressourcen und Energie	sammeln und dokumentieren Beispiele für unterschiedliche Formen	Strom und Energieumwandlung	

	der Energieumwandlung		
Bereich: Raum, Umwelt und Mobilität			
Schule und Umgebung	nutzen Karten und Hilfsmittel als Orientierungshilfen erkunden und beschreiben Strukturen des eigenen Lebensraumes und der Region	Bielefeld, Geographie	Bielefeld Themenkiste, Spielekiste
Wohnort und Welt	vergleichen, beschreiben und dokumentieren naturgegebene und gestaltete Merkmale untersuchen, beschreiben und vergleichen Veränderungen in geografischen Räumen	NRW, Deutschland, Europa	Arbeitsplan, Spielekiste
Schulweg und Verkehrssicherheit	wenden Verkehrsregeln sicher an, verhalten sich in Verkehrssituationen normgerecht beschreiben, reflektieren und diskutieren die Verhaltensweisen von Verkehrsteilnehmern in Bezug auf verkehrsgerechte sowie umweltfreundliche Aspekte	Radfahrausbildung	Kooperation mit der Polizei, Förder-AG Fahrrad
Verkehrsräume und Verkehrsmittel	kennen und nutzen die Möglichkeiten des ÖPNV, benennen und reflektieren dessen Aufgaben und Bedeutung beherrschen das Fahrrad motorisch sicher, nehmen an der Radfahrausbildung teil und verhalten sich verkehrsgerecht	Radfahrausbildung	Öffentliche Verkehrsmittel
Umweltschutz und Nachhaltigkeit	recherchieren und diskutieren die Bedeutung und Nutzung von Res-	Papier	Recyclinghof, CVK Kasten

	sources und erproben den sparsamen Umgang mit ihnen		
Bereich: Mensch und Gemeinschaft			
Zusammenleben in der Klasse, in der Schule und in der Familie	<p>versetzen sich in die Bedürfnisse, Gefühle und Interessen anderer und argumentieren aus deren Sicht</p> <p>entwickeln Lösungsmöglichkeiten für Konfliktsituationen, stellen diese dar und überprüfen ihre Wirkungen</p> <p>beteiligen sich an der Planung und Organisation gemeinsamer Vorhaben</p> <p>nutzen adäquate Verfahren, um Entscheidungen herbei zu führen</p>	Demokratie und Kinderrechte, Klassensprecher*innenwahl , Vorbereitung der Klassenfahrt	Rußheidetreff, Schüler*innenparlament , Klassenrat, Sozialtraining „Gewaltprävention“
Aufgaben des Gemeinwesens	<p>recherchieren und erkunden die Aufgabenbereiche im Gemeinwesen und stellen diese dar</p> <p>erkunden Möglichkeiten der Partizipation von Kindern an Entscheidungen im Gemeinwesen und beteiligen sich daran</p>	Feuerwehr	Auflug zur Feuerwehr und zum THW
Interessen und Bedürfnisse	<p>beschreiben wie eigene Konsumwünsche durch Werbung beeinflusst werden</p> <p>bewerten ihre Konsumgewohnheiten unter ökologischen Kriterien</p>	<p>Herstellung einer Jeans</p> <p>Werbung</p>	Zeitungsprojekt

Mädchen und Jungen	stellen die Entwicklung vom Säugling zum Erwachsenen dar	Sexualerziehung, Schwangerschaft und Geburt	Arbeitsplan, „Mein Körper gehört mir“ , Besuch der Hebamme, Elterninformation über Inhalte der Einheit (→ Elternbrief), Peter, Ida, Minimum, Viele Materialien zum kostenlosen Bestellen unter www.bzga.de
Frauen und Männer	beschreiben typische Rollenerwartungen an Mädchen und Jungen, Frauen und Männer entdecken und beschreiben Beispiele für ein verändertes Rollenverständnis		
Freundschaft und Sexualität	kennen Verhaltensempfehlungen in Risikosituationen kennen die Bezeichnungen für die Geschlechtsorgane und wissen um deren Bedeutung für die sexuelle Entwicklung		
Bereich: Zeit und Kultur			
Zeiteinteilungen und Zeiträume	erstellen eine chronologisch sortierte Übersicht zur Geschichte der eigenen Stadt gestalten gemeinsam eine Feier, ein jahreszeitliches Fest	Stadtgeschichte Bielefeld , Klassenfest	Arbeitsplan, Sparrenburg, Bauernhausmuseum, Freilichtmuseum, Spielekiste
Früher und heute	stellen an Beispielen die Lebensbedingungen und Lebensgewohnheiten von Menschen anderer Zeiträume dar, vergleichen diese miteinander, erklären und begründen Gemeinsamkeiten und Unterschiede zu heutigen Lebensbedingungen	Steinzeit oder Mittelalter Schule früher und heute	Steinzeit: Arbeitsplan, Themenkiste Mittelalter: Spielekiste Ritterburg, Sparrenburg besichtigen, Ravensburg (Projekte)
Ich und andere	erarbeiten und begründen Regeln und Bedingungen für ein verträgliches Zusammenleben und Zu-	Regeln des Zusammenlebens	

	sammenarbeiten in der Schule		
Viele Kulturen – eine Welt	<p>stellen Lebensgewohnheiten von Menschen anderer Kulturen in Spielszenen, Bildern und Texten dar</p> <p>erstellen eine Übersicht zu Fest- und Feiertagen im eigenen Umfeld und beschreiben Herkunft und Bedeutung der Festtage</p> <p>erstellen Übersichten zu Orten der Begegnungen</p>	Weihnachten in anderen Ländern	
Medien als Informationsmittel	recherchieren mit/in Medien und nutzen die Informationen für eine Präsentation	Themenübergreifend	Bibliothek Bielefeld
Mediennutzung	<p>vergleichen alte und neue Medien miteinander und dokumentieren ihre Ergebnisse</p> <p>untersuchen kritisch Angebote der Unterhaltungs- und Informationsmedien und begründen Regeln zum sinnvollen Umgang mit ihnen</p>	Zeitung	Zeitungsprojekt

Besondere Lernorte

Naturkundemuseum

Das ortsansässige Naturkundemuseum (NaMu) ist als außerschulischer Lernort ein wichtiger und kompetenter Partner für besondere Lernerlebnisse unserer Schule.

Das NaMu bietet zahlreiche Projekte und Workshops an, an denen die Rußheideschule regelmäßig teilnimmt. Die Bildungsangebote bieten differenzierte, kreative, experimentelle und abwechslungsreiche Zugänge zu verschiedenen Themen der Technik und Naturwissenschaft.

Schulgarten

Unser Schulgarten bieten den Schüler*innen vielfältige Möglichkeiten der Auseinandersetzungen im Bereich Natur und Leben. Sie können Pflanzen und Nahrungsmittel anbauen, ihre Entwicklung beobachten und dokumentieren. Die angebauten Nahrungsmittel können im Rahmen verschiedener Themen verwendet und zubereitet werden. Gartentiere können beobachtet und erkundet werden. Darüber hinaus wird der Garten als geselliger Treffpunkt und als Ruheoase kennengelernt und genutzt.

Lehrwerke/Unterrichtsmaterialien

Die Heterogenität unserer Schülerschaft, sowie die daran ausgerichtete Unterrichtskonzeption erfordert ein hohes Maß an Individualisierung der Lern- und Arbeitsprozesse im Unterricht. Diesem Anspruch kann ein Lehrwerk unserer Meinung nicht gerecht werden. Daher nutzen wir Themenkisten, Werkstätten und zusammengestellte Materialien die fortlaufend ergänzt werden.

Darüber hinaus können das Internet, die Schul- und Klassenbücherei sowie die Bücherkisten der Stadtbibliothek vielfältig für Referate und Recherchen genutzt werden.

Leistungsbewertung

Die Leistungsbewertung orientiert sich inhaltlich an den in Lehrplan beschriebenen Kompetenzerwartungen am Ende der Schuleingangsphase und am Ende von Klasse 4. Unsere schuleigenen Arbeitspläne für das Fach Sachunterricht konkretisieren diese Kompetenzerwartungen.

Grundlage der Leistungsbewertung im Fach Sachunterricht sind alle von den Schülern erbrachten Leistungen. Beachtung finden dabei die mündlichen, die schriftlichen und die praktischen Leistungen. Als Leistungen werden nicht nur Ergebnisse, sondern auch der Lernprozess, Anstrengungen und Lernfortschritte bewertet. (vgl. Lehrplan S.67)

Die Gesamtnote Sachunterricht setzt sich zusammen aus:

Mündliche Leistungen

- Mündliches Erörtern, Vergleichen und Bewerten von Sachverhalten
- Problemlösungen finden
- Sachgemäße Anwendung von erarbeiteten Fachbegriffen

- Eigenen Lernergebnisse erklären, darstellen und reflektieren
- Präsentieren von Unterrichtsergebnissen

Schriftliche Leistungen

Während und am Ende einer Unterrichtseinheit werden schriftliche Darstellungen und Dokumentationen bewertet.

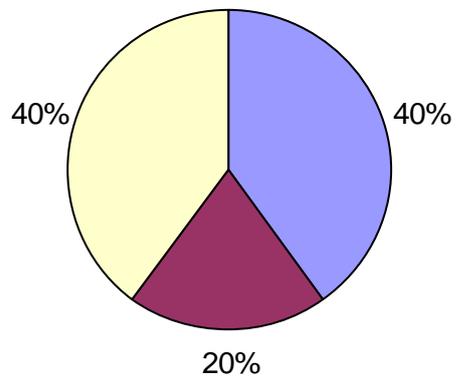
- Selbstangelegte Hefte und Mappen, Lerntagebücher und Portfolios mit
 - Skizzen und Sachzeichnungen
 - Anfertigung von Versuchsprotokollen
 - verfassten Sachinformationen
 - Tabellen, Collagen und Karten
- Plakatgestaltung
- Lernzielkontrolle mit Symbolen und Punkten ab Klasse 3

Praktische Leistungen

- bekundetes Interesse (beispielsweise durch mitgebrachte Bücher, Materialien, Werkzeuge)
- Planen, Aufbauen und Durchführen von Versuchen und Experimenten
- Pflege von Tieren und Pflanzen
- Mitarbeit innerhalb von Partner-/Gruppenarbeiten
- Fach- und sachgerechter Umgang mit Werkzeugen und Messinstrumenten
- Herstellung von Modellen
- Anlegen von Sammlungen und Ausstellungen
- Selbstständiges Arbeiten

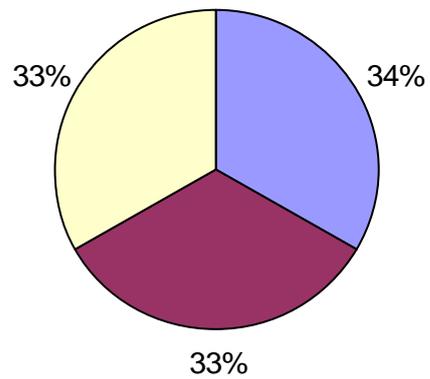
Die folgenden Grafiken zeigen, in welchem Verhältnis die mündlichen, schriftlichen und praktischen Leistungen in die Bewertung eingehen. Bei der Bewertung der Leistungen für die Schüler*innen der Schuleingangsphase werden die mündlichen und praktischen Leistungen höher gewichtet, als die der Schriftlichen.

Leistungsgewichtung für Jahrgänge 1 und 2



■ Mündliche Leistungen ■ Schriftliche Leistungen □ Praktische Leistungen

Leistungsgewichtung für Jahrgänge 3 und 4



■ Mündliche Leistungen ■ Schriftliche Leistungen □ Praktische Leistungen