

2. Texte situations- und adressatengerecht verfassen			
Erwartete Kompetenz der Schülerinnen und Schüler	Lernaufgaben Material / Medien Diagnose / Differenzierung	Mögliche thematische Bezüge (fächerübergreifend, außerschulische Lernorte)	Strategien und Methoden
<p>SuS sprechen über Schreibenanlässe und entwerfen Schreibideen</p> <p>schreiben eigene Texte verständlich auf</p> <p>stellen ihre Texte vor und besprechen sie</p>	<p>- z.B. in Zusammenhang mit dem Montagserzählkreis eigene Wochenenderlebnisse aufschreiben</p> <p>- kleine Texte für das Ich-Heft Schreiben</p> <p>- für das Klassenratsbuch eigene Anliegen aufschreiben</p> <p>Sachtexte für themenbezogene Plakate verfassen</p> <p>jahreszeitlich bezogene kleine Texte, evtl. auch Gedichte, verfassen oder umschreiben</p> <p>zu Kinderbüchern Texte verfassen / zu Bildern schreiben</p> <p>Einladungen/Briefe/ Klassenkorrespondenz</p>	<p>Freunde Familie Gefühle Konflikte/Lösungen eigene Erlebnisse oder Erlebnisse mit der Klasse (zu Fotos schreiben)</p> <p>- Jahreszeiten - Themen aus dem Sachunterricht (z.B. Haustiere, gesunde Ernährung, Natur, Zoobesuch)</p>	<p>das Ende zu einer Geschichte finden</p> <p>das Ende einer Geschichte verändern</p> <p>zu Personen einer Geschichte schreiben</p> <p>zu Reizwörtern schreiben</p> <p>zu Bildern passend schreiben</p> <p>Sprechblasen einer Bildergeschichte kontextgemäß füllen</p> <p>Sätze/Abschnitte in die richtige Reihenfolge bringen</p> <p>Wörterlisten zur Lernaufgabe als Hilfe nutzen</p>

3. Richtig schreiben			
Erwartete Kompetenz der Schülerinnen und Schüler	Lernaufgaben Material / Medien Diagnose / Differenzierung	Mögliche thematische Bezüge (fächerübergreifend, außerschulische Lernorte)	Strategien und Methoden
<p>schreiben bekannte Texte mit überwiegend lautgetreuen Wörtern fehlerfrei ab</p> <p>nutzen Abschreibetechniken</p> <p>wenden beim Schreiben eigener Texte erste Rechtschreibmuster und rechtschriftliche Kenntnisse an (z.B. Einhalten der Wortgrenzen, Großschreibung nach Satzschlusszeichen, Endungen –en und -er sowie Schreibung von Wörtern mit au, ei, eu, ch, sch, st, sp, qu)</p>	<p>Jandorf Arbeitshefte Rechtschreiben 1 und 2</p> <p>Wörterbuch</p> <p>Zebra Arbeitsheft Sprache</p> <p>Arbeitsblätter aus verschiedenen Werken</p> <p>Klammerkarten</p> <p>Rechtschreibspiele</p>	<p>Schwerpunkt: Strategieförderung</p>	<p>Erlernen der Arbeitsschritte: Wort bzw. Text genau einprägen, abdecken, ganzes Wort schreiben, aufdecken, kontrollieren Partnerdiktate mit sofortiger Kontrolle</p> <p>PGK- Strategie (Übungen zur Erfassung der Phonem – Graphem – Korrespondenz): Wahrnehmung und Lokalisierung der Laute im Wort</p> <p>Trainieren der Silbenwahrnehmung (Silbenklatschen, Silbenbögen zeichnen Vokale als „Silbenkönige“ erkennen, offene und geschlossene Silben unterscheiden und die Silbenwahrnehmung für die Rechtschreibung nutzen Wortgrenzen: Schlangensätze in Wörter zerlegen</p>

<p>nutzen das Alphabet beim Nachschlagen in Wörterverzeichnissen</p>			<p>Strategien der Rechtschreibung nach Zebra: Sprechen - hören- schwingen Groß oder klein? Weiterschwingen Wortbausteine Ableiten Nachschlagen</p> <p>Unterscheidung Mitsprechwörter/Nachdenkwörter/Merkwörter</p> <p>Rechtschreibgespräche (Wort des Tages, Satz der Woche o. ähnliches)</p> <p>Arbeit mit Wörterlisten</p> <p>Schleichdiktat, Dosendiktat, Spaltendiktat</p>
--	--	--	---

Leistungsbewertung:

- Diagnosebögen (z.B. nach Zebra)
- Wörter und kleine Texte zu Bildern schreiben