

Stoffverteilungsplan Klasse 3: Nordrhein-Westfalen

Zeitraum	Thema Inhalte	Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 4	Wortschatz / Redemittel/ Wiederholungen	Material- empfehlung
Welcome				
1 Woche	Welcome <i>Protagonisten des Buches kennenlernen, Landeskundliches über GB erfahren, Vorwissen der Kinder abfragen.</i>	Die Schülerinnen und Schüler... Sprachbewusstheit <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben offenkundige Ähnlichkeiten und Unterschiede der englischen Sprache, der deutschen Sprache und anderer vertrauter Sprachen. 	Hi, My name is ... Anglizismen im Deutschen	TB S. 3 WB S. 3 FC/WC 1–6 CD 1 BiBox für Lehrerinnen und Lehrer: Kommentar, Audio-Dateien, Lösungen zum WB, Arbeitsblätter
1 Woche	Good morning <i>Zahlen und Farben kennenlernen, sich begrüßen.</i>	Die Schülerinnen und Schüler... Hör-/ Hörsehverstehen: <ul style="list-style-type: none"> • verstehen Sätze und Sinnzusammenhänge in Gesprächen mit Mitschülerinnen und Mitschülern, Sprechen: An Gesprächen teilnehmen <ul style="list-style-type: none"> • sprechen mithilfe bekannter Redemittel und eigener Konstruktionen sowie individuellem Wortschatz gemeinsam über Themen aus ihrer Lebenswirklichkeit, Sprechen: Zusammenhängendes Sprechen <ul style="list-style-type: none"> • sprechen zusammenhängend über sich selbst und vertraute Themen aus ihrer Lebenswirklichkeit. 	Good morning My name is ... I'm from ... colours: blue, yellow, red, green, brown, black, white, grey, orange, purple, pink Zahlen von 0–12	TB S. 4 WB S. 4 FC/WC 19–42 CD 3 KV 1–3, 6 Diff ▼Fö 3 Diff ▲Fo 3 BiBox für Lehrerinnen und Lehrer: Kommentar, Audio-Dateien, Lösungen zum WB, Arbeitsblätter

Stoffverteilungsplan Klasse 3: Nordrhein-Westfalen

Zeitraum	Thema Inhalte	Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 4	Wortschatz / Redemittel/ Wiederholungen	Material- empfehlung
1 Woche	About me <i>Einen Kennenlerndialog führen.</i>	Die Schülerinnen und Schüler ... Hör-/ Hörsehverstehen: <ul style="list-style-type: none"> • verstehen Sätze und Sinnzusammenhänge in Gesprächen mit Mitschülerinnen und Mitschülern, Sprechen: An Gesprächen teilnehmen <ul style="list-style-type: none"> • sprechen mithilfe bekannter Redemittel und eigener Konstruktionen sowie individuellem Wortschatz gemeinsam über Themen aus ihrer Lebenswirklichkeit, Sprechen: Zusammenhängendes Sprechen <ul style="list-style-type: none"> • sprechen zusammenhängend über sich selbst und vertraute Themen aus ihrer Lebenswirklichkeit, Lesen <ul style="list-style-type: none"> • nutzen das Lesen als Erinnerungs- und Verstehenshilfe für ihren Lern- und Arbeitsprozess, Schreiben <ul style="list-style-type: none"> • schreiben einfache, lernunterstützende Notizen, • schreiben in einfachen Sätzen und Texten, auch mit vorgegebenen Satzbausteinen, zu sprachlichen und visuellen Impulsen. 	What's your name? My name is ... How are you? I'm fine/I'm happy/I'm sad/ I'm tired How old are you? I'm ... What's your favourite colour? My favourite colour is ... What's your phone number? My phone number is ...	TB S. 5 WB S. 5 FC/WC 43–46 CD 7 KV 7–8 BiBox für Lehrerinnen und Lehrer: Kommentar, Audio-Dateien, Lösungen zum WB, Arbeitsblätter
At school				
1 Woche	At school <i>Eine Geschichte verstehen und in ein Rollenspiel umsetzen, ein Lied/Rap singen.</i>	Die Schülerinnen und Schüler ... Hör-/ Hörsehverstehen: <ul style="list-style-type: none"> • verstehen mithilfe visueller Unterstützung wesentliche Inhalte des (funktional) einsprachig geführten <i>classroom discourse</i>, • entnehmen Hörtexten sowie Filmen nach mehrmaligem Hören/Sehen grundlegende Informationen (u. a. die wesentlichen Handlungselemente englischsprachiger Geschichten), Sprechen: An Gesprächen teilnehmen <ul style="list-style-type: none"> • sprechen mithilfe bekannter Redemittel und eigener Konstruktionen sowie individuellem Wortschatz gemeinsam über Themen aus ihrer 	Where's ...? Have you got ... ? Yes, I have. No, I haven't.	TB S. 6 CD 8–10 KV 11 Video 1 BiBox für Lehrerinnen und Lehrer: Kommentar, Audio-Dateien, Lösungen zum WB,

Stoffverteilungsplan Klasse 3: Nordrhein-Westfalen

Zeitraum	Thema Inhalte	Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 4	Wortschatz / Redemittel/ Wiederholungen	Material- empfehlung
		Lebenswirklichkeit, <u>Sprechen: Zusammenhängendes Sprechen</u> • sprechen zusammenhängend über sich selbst und vertraute Themen aus ihrer Lebenswirklichkeit, <u>Lesen</u> • benennen wesentliche Informationen und Inhalte aus altersangemessenen analogen und digitalen Sach- und Erzähltexten.		Arbeitsblätter
1 Woche	School things <i>Kennenlernen der Schulsachen.</i>	Die Schülerinnen und Schüler ... <u>Hör-/ Hörsehverstehen</u> • verstehen mithilfe visueller Unterstützung wesentliche Inhalte des (funktional) einsprachig geführten <i>classroom discourse</i> , • verstehen Sätze und Sinnzusammenhänge in Gesprächen mit Mitschülerinnen und Mitschülern, <u>Sprechen: An Gesprächen teilnehmen</u> • sprechen mithilfe bekannter Redemittel und eigener Konstruktionen sowie individuellem Wortschatz gemeinsam über Themen aus ihrer Lebenswirklichkeit, <u>Lesen</u> • nutzen das Lesen als Erinnerungs- und Verstehenshilfe für ihren Lern- und Arbeitsprozess, <u>Schreiben</u> • schreiben in einfachen Sätzen und Texten, auch mit vorgegebenen Satzbausteinen, zu sprachlichen und visuellen Impulsen.	school bag, rubber, ruler, pencil, scissors, coloured pencils, pencil case, pen, glue stick, sharpener, book, folder, lunch box, chair, table Look, this is my ...	TB S. 7 WB S. 6/7 FC/WC 47–61 CD 11 KV 9-10 Diff ▼Fö 4–6 Diff ▲Fo 4–6 BiBox für Lehrerinnen und Lehrer: Kommentar, Audio-Dateien, Lösungen zum WB, Arbeitsblätter
1 Woche	Let's talk: What is it? <i>Nach Schulgegenständen fragen.</i> Shopping lists	Die Schülerinnen und Schüler ... <u>Hör-/ Hörsehverstehen</u> • verstehen Sätze und Sinnzusammenhänge in Gesprächen mit Mitschülerinnen und Mitschülern, <u>Lesen</u> • nutzen das Lesen als Erinnerungs- und Verstehenshilfe für ihren Lern- und	Have you got ...? Yes, I have. Here you are. No, I haven't.	TB S. 8 WB S. 8 CD 13 KV 12–17 BiBox für Lehrerinnen

Stoffverteilungsplan Klasse 3: Nordrhein-Westfalen

Zeitraum	Thema Inhalte	Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 4	Wortschatz / Redemittel/ Wiederholungen	Material- empfehlung
		Arbeitsprozess, <u>Sprechen: An Gesprächen teilnehmen</u> <ul style="list-style-type: none"> • sprechen mithilfe bekannter Redemittel und eigener Konstruktionen sowie individuellem Wortschatz gemeinsam über Themen aus ihrer Lebenswirklichkeit, • simulieren mithilfe von Wort- und Satzbausteinen sowie eigenen Konstruktionen einfache Handlungssituationen, <u>Sprechen: Zusammenhängendes Sprechen</u> <ul style="list-style-type: none"> • sprechen zusammenhängend über sich selbst und vertraute Themen aus ihrer Lebenswirklichkeit, • erzählen in einfachen Sätzen, auch mit vorgegebenen Satzbausteinen, zu sprachlichen und visuellen Impulsen, <u>Schreiben</u> <ul style="list-style-type: none"> • schreiben einfache, lernunterstützende Notizen. 		und Lehrer: Kommentar, Audio-Dateien, Lösungen zum WB, Arbeitsblätter
1 Woche	A school day in Great Britain <i>Informationen über das englische Schulsystem erhalten, ein neues Lied kennenlernen</i> Honey page	Die Schülerinnen und Schüler ... <u>Soziokulturelles Orientierungswissen</u> <ul style="list-style-type: none"> • begegnen Aspekten der kulturellen Lebenswirklichkeit englischsprachiger Länder mithilfe elementaren Orientierungswissens (u. a. Schulleben), • informieren sich anhand altersangemessener und authentischer Materialien sowie (digitaler) Medien über die Alltagswelten von Kindern in englischsprachigen Ländern, • beschreiben Gemeinsamkeiten und Unterschiede der Ziel- und Herkunftskultur. 		TB S. 9 WB S. 9 CD 14, 15 KV 18 BiBox für Lehrerinnen und Lehrer: Kommentar, Audio-Dateien, Lösungen zum WB, Arbeitsblätter
Herbstferien				

Stoffverteilungsplan Klasse 3: Nordrhein-Westfalen

Zeitraum	Thema Inhalte	Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 4	Wortschatz / Redemittel/ Wiederholungen	Material- empfehlung
Halloween				
1 Woche	Halloween <i>Über Halloween- bräuche und -kostüme sprechen.</i>	Die Schülerinnen und Schüler ... Hör-/ Hörsehverstehen: • entnehmen Hörtexten sowie Filmen nach mehrmaligem Hören/Sehen grundlegende Informationen (u. a. die wesentlichen Handlungselemente englischsprachiger Geschichten), Soziokulturelles Orientierungswissen • begegnen Aspekten der kulturellen Lebenswirklichkeit englischsprachiger Länder mithilfe elementaren Orientierungswissens (u. a. traditionelle Feste), Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit • begegnen neuen Erfahrungen mit anderen Kulturen offen und lernbereit.	ghost, pumpkin, bat, skeleton, spider, vampire, witch Would you like to go to the party? Yes, I'd like to dress up as ...	TB S. 49 WB S. 42 FC/WC 227–233 SC 35–40 CD 83–84 KV 79–80 Diff ▼Fö 33 Diff ▲Fo 33 Video 11 BiBox für Lehrerinnen und Lehrer
Birthday				
1 Woche	Birthday <i>Britische Geburtstagsrituale kennenlernen.</i>	Die Schülerinnen und Schüler ... Soziokulturelles Orientierungswissen • begegnen Aspekten der kulturellen Lebenswirklichkeit englischsprachiger Länder mithilfe elementaren Orientierungswissens (u. a. traditionelle Feste), Lesen • benennen wesentliche Informationen und Inhalte aus altersangemessenen analogen und digitalen Sach- und Erzähltexten.	birthday gift, birthday crown, birthday crown, birthday card	TB S. 48 WB S. 41 FC/WC 223–226 KV 76–78 Diff ▼Fö 32 Diff ▲Fo 32 BiBox für Lehrerinnen und Lehrer
Lisa's new home				

Stoffverteilungsplan Klasse 3: Nordrhein-Westfalen

Zeitraum	Thema Inhalte	Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 4	Wortschatz / Redemittel/ Wiederholungen	Material- empfehlung
1 Woche	Lisa's new home <i>Räume benennen und sagen, wo jemand ist.</i>	Die Schülerinnen und Schüler ... Hör-/ Hörsehverstehen <ul style="list-style-type: none"> entnehmen Hörtexten sowie Filmen nach mehrmaligem Hören/Sehen grundlegende Informationen (u. a. die wesentlichen Handlungselemente englischsprachiger Geschichten), Lesen <ul style="list-style-type: none"> benennen wesentliche Informationen und Inhalte aus altersangemessenen analogen und digitalen Sach- und Erzähltexten, Sprechen: An Gesprächen teilnehmen <ul style="list-style-type: none"> sprechen mithilfe bekannter Redemittel und eigener Konstruktionen sowie individuellem Wortschatz gemeinsam über Themen aus ihrer Lebenswirklichkeit, Sprachmittlung <ul style="list-style-type: none"> geben einfache gehörte oder gelesene englischsprachige Inhalte bei Bedarf in zweisprachigen Kommunikationssituationen wieder. 	bathroom, bedroom, living room, kitchen, hall Where's ...? Wdh. saying hallo	TB S.10 FC/WC 62–68 CD 16,17 KV 23 Video 2 BiBox für Lehrerinnen und Lehrer: Kommentar, Audio-Dateien, Lösungen zum WB, Arbeitsblätter
1 Woche	New words <i>Familienmitglieder und Möbelstücke kennenlernen.</i>	Die Schülerinnen und Schüler ... Hör-/ Hörsehverstehen <ul style="list-style-type: none"> verstehen mithilfe visueller Unterstützung wesentliche Inhalte des (funktional) einsprachig geführten <i>classroom discourse</i>, Lesen <ul style="list-style-type: none"> nutzen das Lesen als Erinnerungs- und Verstehenshilfe für ihren Lern- und Arbeitsprozess, Sprechen: An Gesprächen teilnehmen <ul style="list-style-type: none"> nutzen <i>classroom language</i> und eigene Konstruktionen in unterrichtlichen Kommunikationssituationen, sprechen mithilfe bekannter Redemittel und eigener Konstruktionen sowie individuellem Wortschatz gemeinsam über Themen aus ihrer Lebenswirklichkeit, Sprechen: Zusammenhängendes Sprechen	brother, sister, father, mother, grandfather, grandmother; sofa, bed, lamp, bookshelf, wardrobe, washbasin, toilet, shower, fridge, cooker; Where's the ...? The ... is in ... Is your ... in the ...? Yes, it is./No, it isn't.	TB S. 11 WB S. 10/11 FC/WC 67–82 CD 18 KV 19–22; 26–27 Diff ▼Fö 7–8 Diff ▲Fo 7–8 BiBox für Lehrerinnen und Lehrer: Kommentar, Audio-Dateien, Lösungen zum WB, Arbeitsblätter

Stoffverteilungsplan Klasse 3: Nordrhein-Westfalen

Zeitraum	Thema Inhalte	Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 4	Wortschatz / Redemittel/ Wiederholungen	Material- empfehlung
		<ul style="list-style-type: none"> • sprechen zusammenhängend über sich selbst und vertraute Themen aus ihrer Lebenswirklichkeit, • erzählen in einfachen Sätzen, auch mit vorgegebenen Satzbausteinen, zu sprachlichen und visuellen Impulsen (u. a. analoge und digitale Bildimpulse, Erlebnisse), <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • schreiben einfache, lernunterstützende Notizen (u. a., <i>picture dictionaries</i>), • schreiben in einfachen Sätzen und Texten, auch mit vorgegebenen Satzbausteinen, zu sprachlichen und visuellen Impulsen. 		
1 Woche	<p>Let's talk: About my family</p> <p><i>Über die eigene Familie sprechen.</i></p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>Hör-/ Hörsehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • verstehen mithilfe visueller Unterstützung wesentliche Inhalte des (funktional) einsprachig geführten <i>classroom discourse</i>, • verstehen Sätze und Sinnzusammenhänge in Gesprächen mit Mitschülerinnen und Mitschülern, <p>Lesen</p> <ul style="list-style-type: none"> • benennen wesentliche Informationen und Inhalte aus altersangemessenen analogen und digitalen Sach- und Erzähltexten, • nutzen das Lesen als Erinnerungs- und Verstehenshilfe für ihren Lern- und Arbeitsprozess, <p>Sprechen: An Gesprächen teilnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> • nutzen <i>classroom language</i> und eigene Konstruktionen in unterrichtlichen Kommunikationssituationen, • sprechen mithilfe bekannter Redemittel und eigener Konstruktionen sowie individuellem Wortschatz gemeinsam über Themen aus ihrer Lebenswirklichkeit, • simulieren mithilfe von Wort- und Satzbausteinen sowie eigenen Konstruktionen einfache Handlungssituationen, 	<p>Have you got a brother or a sister? No, I haven't. Yes, I've got ... What's ... name? Her/his name is ... How old is she/he? She's/He's ... Wdh. sich vorstellen</p>	<p>TB S. 12 WB S. 12/13 CD 19–20 KV 25, 28 Fö 9–10 Fo 9–10</p> <p>BiBox für Lehrerinnen und Lehrer: Kommentar, Audio-Dateien, Lösungen zum WB, Arbeitsblätter</p>

Stoffverteilungsplan Klasse 3: Nordrhein-Westfalen

Zeitraum	Thema Inhalte	Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 4	Wortschatz / Redemittel/ Wiederholungen	Material- empfehlung
		<p><u>Sprechen: Zusammenhängendes Sprechen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • sprechen zusammenhängend über sich selbst und vertraute Themen aus ihrer Lebenswirklichkeit, <p><u>Schreiben</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • verfassen mithilfe von Satzbausteinen und eigenen Konstruktionen interessengeleitet kurze Texte, • schreiben in einfachen Sätzen und Texten, auch mit vorgegebenen Satzbausteinen, zu sprachlichen und visuellen Impulsen. 		
1 Woche	<p>Where is Harry?</p> <p><i>Präpositionen kennenlernen, eine Geschichte verstehen.</i></p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p><u>Hör-/ Hörsehverstehen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • entnehmen Hörtexten sowie Filmen nach mehrmaligem Hören/Sehen grundlegende Informationen (u. a. die wesentlichen Handlungselemente englischsprachiger Geschichten), <p><u>Lesen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • benennen wesentliche Informationen und Inhalte aus altersangemessenen analogen und digitalen Sach- und Erzähltexten, <p><u>Sprechen: An Gesprächen teilnehmen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • sprechen mithilfe bekannter Redemittel und eigener Konstruktionen sowie individuellem Wortschatz gemeinsam über Themen aus ihrer Lebenswirklichkeit, <p><u>Schreiben</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • schreiben in einfachen Sätzen und Texten, auch mit vorgegebenen Satzbausteinen, zu sprachlichen und visuellen Impulsen, <p><u>Sprachmittlung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • geben einfache gehörte oder gelesene englischsprachige Inhalte bei Bedarf in zweisprachigen Kommunikationssituationen wieder (u.a. Pointe einer Geschichte). 	<p>in, on, under, behind, in front of, next to</p> <p>Wdh. Möbelstücke, Räume</p>	<p>TB S. 13 WB S. 14 FC/WC 83–88 SC 1–4 CD 21–22 KV 24 Diff ▼Fö 10 Diff ▲Fo 10 Video 3</p> <p>BiBox für Lehrerinnen und Lehrer: Kommentar, Audio-Dateien, Lösungen zum WB, Arbeitsblätter</p>

Stoffverteilungsplan Klasse 3: Nordrhein-Westfalen

Zeitraum	Thema Inhalte	Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 4	Wortschatz / Redemittel/ Wiederholungen	Material- empfehlung
1 Woche	In the house <i>Landeskundliches über Häuser in GB erfahren.</i>	Die Schülerinnen und Schüler ... <u>Soziokulturelles Orientierungswissen</u> <ul style="list-style-type: none"> • begegnen Aspekten der kulturellen Lebenswirklichkeit englischsprachiger Länder mithilfe elementaren Orientierungswissens, <u>Sprachbewusstheit</u> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben offenkundige Ähnlichkeiten und Unterschiede der englischen Sprache, der deutschen Sprache und anderer vertrauter Sprachen. 	Wdh. Präpositionen und Möbelstücke	TB S. 14 CD 25 BiBox für Lehrerinnen und Lehrer: Kommentar, Audio-Dateien, Lösungen zum WB, Arbeitsblätter
1 Woche	My dream house <i>Ein eigenes Traumhaus gestalten und präsentieren.</i> <i>Optional: Storyline: ein Zuhause für die Storyline-Familie gestalten.</i> Honey page	Die Schülerinnen und Schüler ... <u>Hör-/ Hörsehverstehen</u> <ul style="list-style-type: none"> • verstehen mithilfe visueller Unterstützung wesentliche Inhalte des (funktional) einsprachig geführten <i>classroom discourse</i>, <u>Lesen</u> <ul style="list-style-type: none"> • nutzen das Lesen als Erinnerungs- und Verstehenshilfe für ihren Lern- und Arbeitsprozess, <u>Sprechen: An Gesprächen teilnehmen</u> <ul style="list-style-type: none"> • nutzen <i>classroom language</i> und eigene Konstruktionen in unterrichtlichen Kommunikationssituationen, • sprechen mithilfe bekannter Redemittel und eigener Konstruktionen sowie individuellem Wortschatz gemeinsam über Themen aus ihrer Lebenswirklichkeit, <u>Sprechen: Zusammenhängendes Sprechen</u> <ul style="list-style-type: none"> • sprechen zusammenhängend über sich selbst und vertraute Themen aus ihrer Lebenswirklichkeit, • erzählen in einfachen Sätzen, auch mit vorgegebenen Satzbausteinen, zu sprachlichen und visuellen Impulsen (u. a. analoge und digitale Bildimpulse, Erlebnisse), • sprechen mit Unterstützung zusammenhängend über ihre Ergebnisse und 		TB S. 15 WB S. 15 BiBox für Lehrerinnen und Lehrer: Kommentar, Audio-Dateien, Lösungen zum WB, Arbeitsblätter

Stoffverteilungsplan Klasse 3: Nordrhein-Westfalen

Zeitraum	Thema Inhalte	Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 4	Wortschatz / Redemittel/ Wiederholungen	Material- empfehlung
		Produkte in digitalen und analogen Präsentationen, <u>Schreiben</u> <ul style="list-style-type: none"> • schreiben einfache, lernunterstützende Notizen. 		
1–2 Wochen	Optional: The beach house <i>Eine Geschichte mit Hilfe von Bildern verstehen.</i>	Die Schülerinnen und Schüler ... <u>Hör-/ Hörsehverstehen</u> <ul style="list-style-type: none"> • entnehmen Hörtexten sowie Filmen nach mehrmaligem Hören/Sehen grundlegende Informationen (u. a. die wesentlichen Handlungselemente englischsprachiger Geschichten), <u>Lesen</u> <ul style="list-style-type: none"> • benennen wesentliche Informationen und Inhalte aus altersangemessenen analogen und digitalen Sach- und Erzähltexten, <u>Sprechen: An Gesprächen teilnehmen</u> <ul style="list-style-type: none"> • nutzen <i>classroom language</i> und eigene Konstruktionen in unterrichtlichen Kommunikationssituationen, • sprechen mithilfe bekannter Redemittel und eigener Konstruktionen sowie individuellem Wortschatz gemeinsam über Themen aus ihrer Lebenswirklichkeit, <u>Sprechen: Zusammenhängendes Sprechen</u> <ul style="list-style-type: none"> • erzählen in einfachen Sätzen, auch mit vorgegebenen Satzbausteinen, zu sprachlichen und visuellen Impulsen (u. a. analoge und digitale Bildimpulse, Erlebnisse), <u>Sprachmittlung</u> <ul style="list-style-type: none"> • geben einfache gehörte oder gelesene englischsprachige Inhalte bei Bedarf in zweisprachigen Kommunikationssituationen wieder (u.a. Pointe einer Geschichte). 		TB 16/17 SC 5–12 CD 26 Video 4 Fragensätze auf Antolin BiBox für Lehrerinnen und Lehrer: Kommentar, Audio-Dateien, Lösungen zum WB, Arbeitsblätter

Stoffverteilungsplan Klasse 3: Nordrhein-Westfalen

Zeitraum	Thema Inhalte	Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 4	Wortschatz / Redemittel/ Wiederholungen	Material- empfehlung
Christmas				
1 Woche	Christmas in Great Britain <i>Landeskundliches über Weihnachten in GB erfahren.</i> Lisa's letter <i>Landeskundliches über Weihnachten in GB erfahren, ein Weihnachtsgedicht verstehen.</i>	Die Schülerinnen und Schüler ... Hör-/ Hörsehverstehen: <ul style="list-style-type: none"> entnehmen Hörtexten sowie Filmen nach mehrmaligem Hören/Sehen grundlegende Informationen (u. a. die wesentlichen Handlungselemente englischsprachiger Geschichten), Soziokulturelles Orientierungswissen <ul style="list-style-type: none"> begegnen Aspekten der kulturellen Lebenswirklichkeit englischsprachiger Länder mithilfe elementaren Orientierungswissens (u. a. traditionelle Feste), Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit <ul style="list-style-type: none"> begegnen neuen Erfahrungen mit anderen Kulturen offen und lernbereit. 	Christmas stocking, Carol singers, Christmas pudding, Father Christmas, Christmas cracker, Christmas dinner, angel, bell, star, candle, reindeer, bauble	TB S. 50/51 WB S. 43 FC/WC 234–242 CD 86/87 KV 81/82 Diff ▼Fö 34 Diff ▲Fo 34 BiBox für Lehrerinnen und Lehrer: Kommentar, Audio-Dateien, Lösungen zum WB, Arbeitsblätter
Weihnachtsferien				
All through the year				
1 Woche	All through the year <i>Die Monate und Jahreszeiten kennenlernen.</i>	Die Schülerinnen und Schüler ... Hör-/ Hörsehverstehen <ul style="list-style-type: none"> entnehmen Hörtexten sowie Filmen nach mehrmaligem Hören/Sehen grundlegende Informationen, Lesen <ul style="list-style-type: none"> nutzen das Lesen als Erinnerungs- und Verstehenshilfe für ihren Lern- und Arbeitsprozess, Sprechen: An Gesprächen teilnehmen <ul style="list-style-type: none"> sprechen mithilfe bekannter Redemittel und eigener Konstruktionen sowie individuellem Wortschatz gemeinsam über Themen aus ihrer Lebenswirklichkeit. 	Monatsnamen Jahreszeiten Feste im Jahreskreis	TB S. 46 FC/WC 196–207 CD 79 BiBox für Lehrerinnen und Lehrer: Kommentar, Audio-Dateien, Lösungen zum WB, Arbeitsblätter

Stoffverteilungsplan Klasse 3: Nordrhein-Westfalen

Zeitraum	Thema Inhalte	Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 4	Wortschatz / Redemittel/ Wiederholungen	Material- empfehlung
1 Woche	What's the weather like?	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>Hör-/ Hörsehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> verstehen mithilfe visueller Unterstützung wesentliche Inhalte des (funktional) einsprachig geführten <i>classroom discourse</i>, <p>Lesen</p> <ul style="list-style-type: none"> nutzen das Lesen als Erinnerungs- und Verstehenshilfe für ihren Lern- und Arbeitsprozess, <p>Sprechen: An Gesprächen teilnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> sprechen mithilfe bekannter Redemittel und eigener Konstruktionen sowie individuellem Wortschatz gemeinsam über Themen aus ihrer Lebenswirklichkeit, <p>Sprechen: Zusammenhängendes Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> sprechen zusammenhängend über sich selbst und vertraute Themen aus ihrer Lebenswirklichkeit, erzählen in einfachen Sätzen, auch mit vorgegebenen Satzbausteinen, zu sprachlichen und visuellen Impulsen (u. a. analoge und digitale Bildimpulse, Erlebnisse), 	spring, summer, autumn, winter; frosty, snowy, cloudy, rainy, warm, sunny, hot, thundery, cold, foggy, windy; What's the weather like in ...? It's ...	TB S. 47 WB S. 40 FC/WC 208–222 CD 80–81 KV 74/75 BiBox für Lehrerinnen und Lehrer: Kommentar, Audio-Dateien, Lösungen zum WB, Arbeitsblätter
Pancake Day				
1 Woche	Optional: Pancake day <i>Landeskundliches über den Pancake Day erfahren, im Internet nach Informationen suchen.</i>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>Hör-/ Hörsehverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> entnehmen Hörtexten sowie Filmen nach mehrmaligem Hören/Sehen grundlegende Informationen (u. a. die wesentlichen Handlungselemente englischsprachiger Geschichten), <p>Lesen</p> <ul style="list-style-type: none"> benennen wesentliche Informationen und Inhalte aus altersangemessenen analogen und digitalen Sach- und Erzähltexten, <p>Soziokulturelles Orientierungswissen</p> <ul style="list-style-type: none"> begegnen Aspekten der kulturellen Lebenswirklichkeit englischsprachiger Länder mithilfe elementaren Orientierungswissens (u. a. traditionelle 		TB S. 52 WB S. 44 CD 90–91 KV 83 Diff ▼Fö 35 Diff ▲Fo 35 BiBox für Lehrerinnen und Lehrer: Kommentar, Audio-Dateien,

Stoffverteilungsplan Klasse 3: Nordrhein-Westfalen

Zeitraum	Thema Inhalte	Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 4	Wortschatz / Redemittel/ Wiederholungen	Material-empfehlung
		Feste), <u>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</u> • begegnen neuen Erfahrungen mit anderen Kulturen offen und lernbereit.		Lösungen zum WB, Arbeitsblätter
Free time				
1 Woche	Free time <i>Eine Bildergeschichte verfolgen, ein Lied singen und mit Bewegungen begleiten.</i>	Die Schülerinnen und Schüler ... <u>Hör-/ Hörsehverstehen</u> • entnehmen Hörtexten sowie Filmen nach mehrmaligem Hören/Sehen grundlegende Informationen (u. a. die wesentlichen Handlungselemente englischsprachiger Geschichten), <u>Lesen</u> • benennen wesentliche Informationen und Inhalte aus altersangemessenen analogen und digitalen Sach- und Erzähltexten, <u>Sprechen: An Gesprächen teilnehmen</u> • sprechen mithilfe bekannter Redemittel und eigener Konstruktionen sowie individuellem Wortschatz gemeinsam über Themen aus ihrer Lebenswirklichkeit, <u>Sprachmittlung</u> • geben einfache gehörte oder gelesene englischsprachige Inhalte bei Bedarf in zweisprachigen Kommunikationssituationen wieder.	playing table-tennis, playing hockey, dancing, horse riding	TB S. 18 FC/WC 104–111 CD 27–29 KV 3–32 Diff ▼Fö 15 Diff ▲Fo 15 Video 5 BiBox für Lehrerinnen und Lehrer: Kommentar, Audio-Dateien, Lösungen zum WB, Arbeitsblätter
1 Woche	New words <i>Nach Hobbys fragen und auf die Fragen antworten.</i>	Die Schülerinnen und Schüler ... <u>Hör-/ Hörsehverstehen</u> • verstehen mithilfe visueller Unterstützung wesentliche Inhalte des (funktional) einsprachig geführten <i>classroom discourse</i> , <u>Lesen</u> • nutzen das Lesen als Erinnerungs- und Verstehenshilfe für ihren Lern- und Arbeitsprozess, <u>Sprechen: An Gesprächen teilnehmen</u> • sprechen mithilfe bekannter Redemittel und eigener Konstruktionen sowie individuellem Wortschatz gemeinsam über Themen aus ihrer	playing football, playing table tennis, drawing, swimming, horse riding, skateboarding, biking, dancing, playing computer games, reading, playing an instrument, collecting stickers, playing hockey, playing cards, meeting friends, What's your favourite hobby?	TB S. 19 WB S. 16 FC/WC 89–103 CD 30 KV 29–30 Diff ▼Fö 12–14 Diff ▲Fo 12–14 BiBox für Lehrerinnen und Lehrer:

Stoffverteilungsplan Klasse 3: Nordrhein-Westfalen

Zeitraum	Thema Inhalte	Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 4	Wortschatz / Redemittel/ Wiederholungen	Material- empfehlung
		Lebenswirklichkeit, <u>Sprechen: Zusammenhängendes Sprechen</u> • sprechen zusammenhängend über sich selbst und vertraute Themen aus ihrer Lebenswirklichkeit, <u>Schreiben</u> • schreiben einfache, lernunterstützende Notizen (u. a. <i>picture dictionaries</i>).	My favourite hobby's ... / My favourite hobbies are ... and ...	Kommentar, Audio-Dateien, Lösungen zum WB, Arbeitsblätter
1 Woche	Let's talk About hobbies <i>Sagen, welche Freizeitaktivität man mag und welche nicht.</i>	Die Schülerinnen und Schüler ... <u>Hör-/ Hörsehverstehen</u> • verstehen Sätze und Sinnzusammenhänge in Gesprächen mit Mitschülerinnen und Mitschülern, <u>Lesen</u> • benennen wesentliche Informationen und Inhalte aus altersangemessenen analogen und digitalen Sach- und Erzähltexten, • nutzen das Lesen als Erinnerungs- und Verstehenshilfe für ihren Lern- und Arbeitsprozess, <u>Sprechen: An Gesprächen teilnehmen</u> • nutzen <i>classroom language</i> und eigene Konstruktionen in unterrichtlichen Kommunikationssituationen, • sprechen mithilfe bekannter Redemittel und eigener Konstruktionen sowie individuellem Wortschatz gemeinsam über Themen aus ihrer Lebenswirklichkeit, • simulieren mithilfe von Wort- und Satzbausteinen sowie eigenen Konstruktionen einfache Handlungssituationen, <u>Sprechen: Zusammenhängendes Sprechen</u> • sprechen zusammenhängend über sich selbst und vertraute Themen aus ihrer Lebenswirklichkeit, <u>Schreiben</u> • verfassen mithilfe von Satzbausteinen und eigenen Konstruktionen interessengeleitet kurze Texte,	What's your favourite hobby? My favourite hobby is ... Do you like ...? Yes, I do. I like ... / No, I don't.	TB S. 20 WB S. 17 CD 31 KV 33, 34, 39 BiBox für Lehrerinnen und Lehrer: Kommentar, Audio-Dateien, Lösungen zum WB, Arbeitsblätter

Stoffverteilungsplan Klasse 3: Nordrhein-Westfalen

Zeitraum	Thema Inhalte	Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 4	Wortschatz / Redemittel/ Wiederholungen	Material- empfehlung
		<ul style="list-style-type: none"> • schreiben in einfachen Sätzen und Texten, auch mit vorgegebenen Satzbausteinen, zu sprachlichen und visuellen Impulsen. 		
1 Woche	Feelings <i>Sagen, wie man sich fühlt, einer Sportreportage folgen.</i>	Die Schülerinnen und Schüler... Hör-/ Hörsehverstehen <ul style="list-style-type: none"> • entnehmen Hörtexten sowie Filmen nach mehrmaligem Hören/Sehen grundlegende Informationen, Lesen <ul style="list-style-type: none"> • benennen wesentliche Informationen und Inhalte aus altersangemessenen analogen und digitalen Sach- und Erzähltexten, Sprechen: An Gesprächen teilnehmen <ul style="list-style-type: none"> • sprechen mithilfe bekannter Redemittel und eigener Konstruktionen sowie individuellem Wortschatz gemeinsam über Themen aus ihrer Lebenswirklichkeit, Sprechen: Zusammenhängendes Sprechen <ul style="list-style-type: none"> • sprechen zusammenhängend über sich selbst und vertraute Themen aus ihrer Lebenswirklichkeit, • sprechen mit Unterstützung zusammenhängend über ihre Ergebnisse und Produkte in digitalen und analogen Präsentationen, Sprachmittlung <ul style="list-style-type: none"> • geben einfache gehörte oder gelesene englischsprachige Inhalte bei Bedarf in zweisprachigen Kommunikationssituationen wieder. 	Wdh. feelings; I'm proud/I'm happy/I'm angry/I'm sad/I'm excited. How do you feel today? I'm What about you?	TB S. 21 FC/WC 112–114 CD 34–35 KV 35 Methodenseite: How to read TB S. 56 BiBox für Lehrerinnen und Lehrer: Kommentar, Audio-Dateien, Lösungen zum WB, Arbeitsblätter
1 Woche	Days of the week/Lisa's letter <i>Landeskundliche Informationen erhalten, ein Lied zu den Wochentagen</i>	Die Schülerinnen und Schüler ... Soziokulturelles Orientierungswissen <ul style="list-style-type: none"> • begegnen Aspekten der kulturellen Lebenswirklichkeit englischsprachiger Länder mithilfe elementaren Orientierungswissens (u. a. Schulleben), • informieren sich anhand altersangemessener und authentischer Materialien sowie (digitaler) Medien über die Alltagswelten von Kindern in englischsprachigen Ländern, 	Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday	TB S. 22 WB S. 19 CD 36–37 KV 38 BiBox für Lehrerinnen und Lehrer:

Stoffverteilungsplan Klasse 3: Nordrhein-Westfalen

Zeitraum	Thema Inhalte	Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 4	Wortschatz / Redemittel/ Wiederholungen	Material- empfehlung
	<i>lernen.</i>	Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit • beschreiben kulturelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede auch aus Genderperspektive.		Kommentar, Audio-Dateien, Lösungen zum WB, Arbeitsblätter
1 Woche	Can we meet? <i>Sagen, was man wann regelmäßig tut.</i> Honey page	Die Schülerinnen und Schüler ... Hör-/ Hörsehverstehen • entnehmen Hörtexten sowie Filmen nach mehrmaligem Hören/Sehen grundlegende Informationen, Lesen • benennen wesentliche Informationen und Inhalte aus altersangemessenen analogen und digitalen Sach- und Erzähltexten, Sprechen: An Gesprächen teilnehmen • sprechen mithilfe bekannter Redemittel und eigener Konstruktionen sowie individuellem Wortschatz gemeinsam über Themen aus ihrer Lebenswirklichkeit, Sprechen: Zusammenhängendes Sprechen • sprechen zusammenhängend über sich selbst und vertraute Themen aus ihrer Lebenswirklichkeit, Schreiben • schreiben in einfachen Sätzen und Texten, auch mit vorgegebenen Satzbausteinen, zu sprachlichen und visuellen Impulsen.	Can we meet on ... ? On ... I ...	TB S. 23 WB S. 18, 21 FC/WC 115–121 CD 38–40 KV 36–37 Diff ▼Fö 16 Diff ▲Fo 16 BiBox für Lehrerinnen und Lehrer: Kommentar, Audio-Dateien, Lösungen zum WB, Arbeitsblätter
Easter				
1 Woche	Easter <i>Einen Osterreim sprechen, Ortsangaben machen</i>	Die Schülerinnen und Schüler ... Hör-/ Hörsehverstehen: • entnehmen Hörtexten sowie Filmen nach mehrmaligem Hören/Sehen grundlegende Informationen (u. a. die wesentlichen Handlungselemente englischsprachiger Geschichten), Soziokulturelles Orientierungswissen	basket, bush, tree, table, bench; There is ... Wdh. colours, preposition	TB S. 53 WB S. 45 FC/WC 243–248 CD 92–93 KV 84–85 Diff ▼ Fö 36

Stoffverteilungsplan Klasse 3: Nordrhein-Westfalen

Zeitraum	Thema Inhalte	Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 4	Wortschatz / Redemittel/ Wiederholungen	Material- empfehlung
		<ul style="list-style-type: none"> • begegnen Aspekten der kulturellen Lebenswirklichkeit englischsprachiger Länder mithilfe elementaren Orientierungswissens (u. a. traditionelle Feste), Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit <ul style="list-style-type: none"> • begegnen neuen Erfahrungen mit anderen Kulturen offen und lernbereit. 		Diff ▲ Fo 36 BiBox für Lehrerinnen und Lehrer
Pets				
1 Woche	Pets <i>Eine Bilder-geschichte verfolgen</i> New words <i>Haustiere und ihre Körperteile kennenlernen, nach einem Haustier fragen.</i>	Die Schülerinnen und Schüler ... Hör-/ Hörsehverstehen <ul style="list-style-type: none"> • entnehmen Hörtexten sowie Filmen nach mehrmaligem Hören/Sehen grundlegende Informationen (u. a. die wesentlichen Handlungselemente englischsprachiger Geschichten), • verstehen mithilfe visueller Unterstützung wesentliche Inhalte des (funktional) einsprachig geführten <i>classroom discourse</i>, Lesen <ul style="list-style-type: none"> • benennen wesentliche Informationen und Inhalte aus altersangemessenen analogen und digitalen Sach- und Erzähltexten, • nutzen das Lesen als Erinnerungs- und Verstehenshilfe für ihren Lern- und Arbeitsprozess, Sprechen: An Gesprächen teilnehmen <ul style="list-style-type: none"> • sprechen mithilfe bekannter Redemittel und eigener Konstruktionen sowie individuellem Wortschatz gemeinsam über Themen aus ihrer Lebenswirklichkeit, Sprechen: Zusammenhängendes Sprechen <ul style="list-style-type: none"> • sprechen zusammenhängend über sich selbst und vertraute Themen aus ihrer Lebenswirklichkeit, Schreiben <ul style="list-style-type: none"> • schreiben einfache, lernunterstützende Notizen (u. a. <i>picture dictionaries</i>). Sprachmittlung	dog, cat, mouse, mice hamster, rabbit, goldfish, guinea pig, budgie, rat, mouth, nose, eyes, ears, legs, tail Have you got a pet? Yes, I have. I've got a.../ No, I haven't.	TB S. 24/25 WB S. 22–23 Methodenseite: How to listen TB S. 56 WC/FC 122–136 CD 42–44 KV 40–41, 46, 48 Diff ▼Fö 17–19 Diff ▲Fo 17–19 Video 6 BiBox für Lehrerinnen und Lehrer: Kommentar, Audio-Dateien, Lösungen zum WB, Arbeitsblätter

Stoffverteilungsplan Klasse 3: Nordrhein-Westfalen

Zeitraum	Thema Inhalte	Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 4	Wortschatz / Redemittel/ Wiederholungen	Material- empfehlung
		<ul style="list-style-type: none"> • geben einfache gehörte oder gelesene englischsprachige Inhalte bei Bedarf in zweisprachigen Kommunikationssituationen wieder. 		
1 Woche	Let's talk: Guess my pet! <i>Tierrätsel erstellen und lösen</i> Pets in class	Die Schülerinnen und Schüler ... <u>Hör-/ Hörsehverstehen</u> <ul style="list-style-type: none"> • verstehen Sätze und Sinnzusammenhänge in Gesprächen mit Mitschülerinnen und Mitschülern, <u>Lesen</u> <ul style="list-style-type: none"> • benennen wesentliche Informationen und Inhalte aus altersangemessenen analogen und digitalen Sach- und Erzähltexten, • nutzen das Lesen als Erinnerungs- und Verstehenshilfe für ihren Lern- und Arbeitsprozess, <u>Sprechen: An Gesprächen teilnehmen</u> <ul style="list-style-type: none"> • sprechen mithilfe bekannter Redemittel und eigener Konstruktionen sowie individuellem Wortschatz gemeinsam über Themen aus ihrer Lebenswirklichkeit, • simulieren mithilfe von Wort- und Satzbausteinen sowie eigenen Konstruktionen einfache Handlungssituationen, <u>Sprechen: Zusammenhängendes Sprechen</u> <ul style="list-style-type: none"> • sprechen zusammenhängend über sich selbst und vertraute Themen aus ihrer Lebenswirklichkeit, <u>Schreiben</u> <ul style="list-style-type: none"> • verfassen mithilfe von Satzbausteinen und eigenen Konstruktionen interessengeleitet kurze Texte, • schreiben in einfachen Sätzen und Texten, auch mit vorgegebenen Satzbausteinen, zu sprachlichen und visuellen Impulsen. 	Wdh: colours, numbers What colour is it? It's ... Has it got ...? Yes, it has. How many ... has it got? It has got ...	TB S. 26 WB S. 24–25 CD 45–46 KV 42–44 Diff ▼Fö 21 Diff ▲Fo 21 BiBox für Lehrerinnen und Lehrer: Kommentar, Audio-Dateien, Lösungen zum WB, Arbeitsblätter
1 Woche	Animal rap <i>Einen Rap sprechen</i>	Die Schülerinnen und Schüler ... <u>Hör-/ Hörsehverstehen</u> <ul style="list-style-type: none"> • entnehmen Hörtexten sowie Filmen nach mehrmaligem Hören/Sehen 	cucumbers, water, rice, pet food, grains, bones, carrots	TB S. 27 FC/WC 137–143 CD 48–49

Stoffverteilungsplan Klasse 3: Nordrhein-Westfalen

Zeitraum	Thema Inhalte	Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 4	Wortschatz / Redemittel/ Wiederholungen	Material- empfehlung
	<i>und mit Instrumenten vertonen, einen eigenen Rap ausdenken.</i>	grundlegende Informationen, <u>Lesen</u> <ul style="list-style-type: none"> • benennen wesentliche Informationen und Inhalte aus altersangemessenen analogen und digitalen Sach- und Erzähltexten, <u>Sprechen: An Gesprächen teilnehmen</u> <ul style="list-style-type: none"> • sprechen mithilfe bekannter Redemittel und eigener Konstruktionen sowie individuellem Wortschatz gemeinsam über Themen aus ihrer Lebenswirklichkeit, <u>Schreiben</u> <ul style="list-style-type: none"> • schreiben in einfachen Sätzen und Texten, auch mit vorgegebenen Satzbausteinen, zu sprachlichen und visuellen Impulsen, <u>Text- und Medienkompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> • produzieren mithilfe von Vorlagen analoge sowie digitale Hör- und Schreibtexte unter Beachtung grundlegender erarbeiteter Kriterien adressatengerecht. 		BiBox für Lehrerinnen und Lehrer: Kommentar, Audio-Dateien, Lösungen zum WB, Arbeitsblätter
1 Woche	Great Britain's most favourite pets <i>Landeskundliche Informationen über Haustiere erhalten.</i> A chat with Mister Cattle <i>Im Internet nach Wissenswertem über Haustiere suchen.</i> Honey page	Die Schülerinnen und Schüler ... <u>Hör-/ Hörsehverstehen</u> <ul style="list-style-type: none"> • entnehmen Hörtexten sowie Filmen nach mehrmaligem Hören/Sehen grundlegende Informationen, <u>Lesen</u> <ul style="list-style-type: none"> • benennen wesentliche Informationen und Inhalte aus altersangemessenen analogen und digitalen Sach- und Erzähltexten, <u>Sprechen: An Gesprächen teilnehmen</u> <ul style="list-style-type: none"> • simulieren mithilfe von Wort- und Satzbausteinen sowie eigenen Konstruktionen einfache Handlungssituationen, <u>Schreiben</u> <ul style="list-style-type: none"> • schreiben einfache, lernunterstützende Notizen (u. a. Stichwortzettel, Mindmap), • verfassen mithilfe von Satzbausteinen und eigenen Konstruktionen 		TB S. 28, 29 WB S. 26, 27 CD 50 KV 45 Diff ▼Fö 20, 21 Diff ▲Fo 20, 21 BiBox für Lehrerinnen und Lehrer: Kommentar, Audio-Dateien, Lösungen zum WB, Arbeitsblätter

Stoffverteilungsplan Klasse 3: Nordrhein-Westfalen

Zeitraum	Thema Inhalte	Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 4	Wortschatz / Redemittel/ Wiederholungen	Material- empfehlung
		interessengeleitet kurze Texte (u. a. Beschreibung, Steckbrief). <u>Soziokulturelles Orientierungswissen</u> <ul style="list-style-type: none"> • begegnen Aspekten der kulturellen Lebenswirklichkeit englischsprachiger Länder mithilfe elementaren Orientierungswissens, <u>Text- und Medienkompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> • benennen erste Kriterien für Aufbau und Inhalt von digitalen und analogen Texten, • bewerten Medien hinsichtlich ihrer Gestaltungsmöglichkeit und ihrer kommunikativen Absicht. 		
1 Woche	Optional: Ravi wants a pet <i>Eine Geschichte mit Hilfe von Bildern verstehen.</i>	Die Schülerinnen und Schüler ... <u>Hör-/ Hörsehverstehen</u> <ul style="list-style-type: none"> • entnehmen Hörtexten sowie Filmen nach mehrmaligem Hören/Sehen grundlegende Informationen (u. a. die wesentlichen Handlungselemente englischsprachiger Geschichten), <u>Lesen</u> <ul style="list-style-type: none"> • benennen wesentliche Informationen und Inhalte aus altersangemessenen analogen und digitalen Sach- und Erzähltexten, <u>Sprechen: An Gesprächen teilnehmen</u> <ul style="list-style-type: none"> • nutzen <i>classroom language</i> und eigene Konstruktionen in unterrichtlichen Kommunikationssituationen, • sprechen mithilfe bekannter Redemittel und eigener Konstruktionen sowie individuellem Wortschatz gemeinsam über Themen aus ihrer Lebenswirklichkeit, <u>Sprechen: Zusammenhängendes Sprechen</u> <ul style="list-style-type: none"> • erzählen in einfachen Sätzen, auch mit vorgegebenen Satzbausteinen, zu sprachlichen und visuellen Impulsen (u. a. analoge und digitale Bildimpulse, Erlebnisse), <u>Sprachmittlung</u>		TB S. 30/31 SC 13–20 CD 54 KV 47 Video 7 Fragensätze auf Antolin BiBox für Lehrerinnen und Lehrer: Kommentar, Audio-Dateien, Lösungen zum WB, Arbeitsblätter

Stoffverteilungsplan Klasse 3: Nordrhein-Westfalen

Zeitraum	Thema Inhalte	Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 4	Wortschatz / Redemittel/ Wiederholungen	Material- empfehlung
		<ul style="list-style-type: none"> • geben einfache gehörte oder gelesene englischsprachige Inhalte bei Bedarf in zweisprachigen Kommunikationssituationen wieder (u.a. Pointe einer Geschichte). 		
Osterferien				
At the shopping centre				
1 Woche	At the shopping centre <i>Läden und Einkaufsgüter benennen, Wörter und Redemittel zum Thema Einkaufen kennenlernen.</i>	Die Schülerinnen und Schüler ... <u>Hör-/ Hörsehverstehen</u> <ul style="list-style-type: none"> • entnehmen Hörtexten sowie Filmen nach mehrmaligem Hören/Sehen grundlegende Informationen, <u>Lesen</u> <ul style="list-style-type: none"> • benennen wesentliche Informationen und Inhalte aus altersangemessenen analogen und digitalen Sach- und Erzähltexten, <u>Sprechen: An Gesprächen teilnehmen</u> <ul style="list-style-type: none"> • sprechen mithilfe bekannter Redemittel und eigener Konstruktionen sowie individuellem Wortschatz gemeinsam über Themen aus ihrer Lebenswirklichkeit, <u>Sprachmittlung</u> <ul style="list-style-type: none"> • geben einfache gehörte oder gelesene englischsprachige Inhalte bei Bedarf in zweisprachigen Kommunikationssituationen wieder. 	clothes shop, supermarket, Media World, Sports Shop, toilets, exit; We are looking for ... Can I have ... please? What would you like?	TB S. 32 CD 55 KV 51 Video 8 BiBox für Lehrerinnen und Lehrer: Kommentar, Audio-Dateien, Lösungen zum WB, Arbeitsblätter
1 Woche	New words <i>Fragen, was jemand kaufen möchten und darauf antworten.</i>	Die Schülerinnen und Schüler ... <u>Hör-/ Hörsehverstehen</u> <ul style="list-style-type: none"> • verstehen mithilfe visueller Unterstützung wesentliche Inhalte des (funktional) einsprachig geführten <i>classroom discourse</i>, <u>Lesen</u> <ul style="list-style-type: none"> • nutzen das Lesen als Erinnerungs- und Verstehenshilfe für ihren Lern- und Arbeitsprozess, <u>Sprechen: An Gesprächen teilnehmen</u>	skirt, trousers, dress, raincoat, shoes, put on, take off, jam, bread butter, cheese, cereals, pineapple, pear, apple, bacon and eggs What would you like to buy? I'd like to buy ...	TB S. 33 WB S. 28–29 FC/WC 144–159 CD 56 KV 49–50 Diff ▼Fö 23–26 Diff ▲Fo 23–26 BiBox für Lehrerinnen

Stoffverteilungsplan Klasse 3: Nordrhein-Westfalen

Zeitraum	Thema Inhalte	Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 4	Wortschatz / Redemittel/ Wiederholungen	Material- empfehlung
		<ul style="list-style-type: none"> • nutzen <i>classroom language</i> und eigene Konstruktionen in unterrichtlichen Kommunikationssituationen, • sprechen mithilfe bekannter Redemittel und eigener Konstruktionen sowie individuellem Wortschatz gemeinsam über Themen aus ihrer Lebenswirklichkeit, <p><u>Sprechen: Zusammenhängendes Sprechen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • sprechen zusammenhängend über sich selbst und vertraute Themen aus ihrer Lebenswirklichkeit, <p><u>Schreiben</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • schreiben einfache, lernunterstützende Notizen (u. a. <i>picture dictionaries</i>), • schreiben in einfachen Sätzen und Texten, auch mit vorgegebenen Satzbausteinen, zu sprachlichen und visuellen Impulsen. 		und Lehrer: Kommentar, Audio-Dateien, Lösungen zum WB, Arbeitsblätter
1 Woche	<p>Let's talk: At the ice cream parlour</p> <p><i>Einen Einkaufsdialog sprechen</i></p> <p>Let's practise: Shopping dialogue</p>	Die Schülerinnen und Schüler ... <u>Hör-/ Hörsehverstehen</u> <ul style="list-style-type: none"> • verstehen mithilfe visueller Unterstützung wesentliche Inhalte des (funktional) einsprachig geführten <i>classroom discourse</i>, • verstehen Sätze und Sinnzusammenhänge in Gesprächen mit Mitschülerinnen und Mitschülern, <p><u>Lesen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • benennen wesentliche Informationen und Inhalte aus altersangemessenen analogen und digitalen Sach- und Erzähltexten, • nutzen das Lesen als Erinnerungs- und Verstehenshilfe für ihren Lern- und Arbeitsprozess, <p><u>Sprechen: An Gesprächen teilnehmen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • nutzen <i>classroom language</i> und eigene Konstruktionen in unterrichtlichen Kommunikationssituationen, • sprechen mithilfe bekannter Redemittel und eigener Konstruktionen sowie individuellem Wortschatz gemeinsam über Themen aus ihrer Lebenswirklichkeit, 	vanilla, chocolate, strawberry, hazelnut, cherry, lemon, kiwi, blue angel	TB S. 35 WB S. 30 FC/WC 160–169 CD 58 KV 52–58 BiBox für Lehrerinnen und Lehrer: Kommentar, Audio-Dateien, Lösungen zum WB, Arbeitsblätter

Stoffverteilungsplan Klasse 3: Nordrhein-Westfalen

Zeitraum	Thema Inhalte	Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 4	Wortschatz / Redemittel/ Wiederholungen	Material- empfehlung
		<ul style="list-style-type: none"> • simulieren mithilfe von Wort- und Satzbausteinen sowie eigenen Konstruktionen einfache Handlungssituationen, <u>Sprechen: Zusammenhängendes Sprechen</u> • sprechen zusammenhängend über sich selbst und vertraute Themen aus ihrer Lebenswirklichkeit, <u>Interkulturelles Verstehen und Handeln</u> • beachten beim Führen von Gesprächen ihr Wissen über landestypische Höflichkeits- und Begrüßungsformeln, • handeln mithilfe ihres interkulturellen Orientierungswissens wertschätzend und aufgeschlossen in interkulturellen Kommunikationssituationen. 		
1 Woche	No T-Shirt for Cameron? <i>Einen Einkaufsdialog führen, ein Rollenspiel einüben.</i>	Die Schülerinnen und Schüler ... <u>Hör-/ Hörsehverstehen</u> <ul style="list-style-type: none"> • entnehmen Hörtexten sowie Filmen nach mehrmaligem Hören/Sehen grundlegende Informationen (u. a. die wesentlichen Handlungselemente englischsprachiger Geschichten), <u>Lesen</u> <ul style="list-style-type: none"> • benennen wesentliche Informationen und Inhalte aus altersangemessenen analogen und digitalen Sach- und Erzähltexten, <u>Sprechen: An Gesprächen teilnehmen</u> <ul style="list-style-type: none"> • sprechen mithilfe bekannter Redemittel und eigener Konstruktionen sowie individuellem Wortschatz gemeinsam über Themen aus ihrer Lebenswirklichkeit, <u>Sprechen: Zusammenhängendes Sprechen</u> <ul style="list-style-type: none"> • erzählen in einfachen Sätzen, auch mit vorgegebenen Satzbausteinen, zu sprachlichen und visuellen Impulsen (u. a. analoge und digitale Bildimpulse), <u>Sprachmittlung</u> <ul style="list-style-type: none"> • geben einfache gehörte oder gelesene englischsprachige Inhalte bei 		TB S. 35 WB S. 31 SC 21–26 CD 59 Video 9 BiBox für Lehrerinnen und Lehrer: Kommentar, Audio-Dateien, Lösungen zum WB, Arbeitsblätter

Stoffverteilungsplan Klasse 3: Nordrhein-Westfalen

Zeitraum	Thema Inhalte	Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 4	Wortschatz / Redemittel/ Wiederholungen	Material- empfehlung
		Bedarf in zweisprachigen Kommunikationssituationen wieder (u.a. Pointe einer Geschichte).		
1 Woche	English money <i>Etwas über das britische Pfund erfahren, die Zehnerzahlen bis 100 kennenlernen.</i>	Die Schülerinnen und Schüler ... Soziokulturelles Orientierungswissen <ul style="list-style-type: none"> • begegnen Aspekten der kulturellen Lebenswirklichkeit englischsprachiger Länder mithilfe elementaren Orientierungswissens, • informieren sich anhand altersangemessener und authentischer Materialien sowie (digitaler) Medien über die Alltagswelten von Kindern in englischsprachigen Ländern, Sprachbewusstheit <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben situativ vorkommende Regelmäßigkeiten und Normabweichungen in den Bereichen der Rechtschreibung, Grammatik sowie Aussprache und Intonation. 	ten, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred	TB S. 36 WB S. 46-47 CD 63 FC 256–264 BiBox für Lehrerinnen und Lehrer: Kommentar, Audio-Dateien, Lösungen zum WB, Arbeitsblätter
1 Woche	Create your own shopping street <i>Eine Präsentation einüben</i> Breakfast with Ben's family <i>Einen Chant einüben.</i> Honey page	Die Schülerinnen und Schüler ... Hör-/ Hörsehverstehen <ul style="list-style-type: none"> • verstehen mithilfe visueller Unterstützung wesentliche Inhalte des (funktional) einsprachig geführten <i>classroom discourse</i>, Lesen <ul style="list-style-type: none"> • nutzen das Lesen als Erinnerungs- und Verstehenshilfe für ihren Lern- und Arbeitsprozess, Sprechen: An Gesprächen teilnehmen <ul style="list-style-type: none"> • nutzen <i>classroom language</i> und eigene Konstruktionen in unterrichtlichen Kommunikationssituationen, • sprechen mithilfe bekannter Redemittel und eigener Konstruktionen sowie individuellem Wortschatz gemeinsam über Themen aus ihrer Lebenswirklichkeit, Sprechen: Zusammenhängendes Sprechen <ul style="list-style-type: none"> • sprechen zusammenhängend über sich selbst und vertraute Themen aus ihrer Lebenswirklichkeit, 		TB S. 37 WB S. 32, 33 BiBox für Lehrerinnen und Lehrer: Kommentar, Audio-Dateien, Lösungen zum WB, Arbeitsblätter

Stoffverteilungsplan Klasse 3: Nordrhein-Westfalen

Zeitraum	Thema Inhalte	Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 4	Wortschatz / Redemittel/ Wiederholungen	Material- empfehlung
		<ul style="list-style-type: none"> • erzählen in einfachen Sätzen, auch mit vorgegebenen Satzbausteinen, zu sprachlichen und visuellen Impulsen (u. a. analoge und digitale Bildimpulse), • sprechen mit Unterstützung zusammenhängend über ihre Ergebnisse und Produkte in digitalen und analogen Präsentationen, <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • schreiben einfache, lernunterstützende Notizen, <p>Text- und Medienkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • nutzen digitale Endgeräte zur Erstellung analoger und digitaler Produkte. 		
A trip to London				
1 Woche	A trip to London <i>Ein Gespräch und eine E-Mail verstehen, eine Gesprächssituation nachspielen.</i>	Die Schülerinnen und Schüler ... Hör-/ Hörsehverstehen <ul style="list-style-type: none"> • entnehmen Hörtexten sowie Filmen nach mehrmaligem Hören/Sehen grundlegende Informationen, Lesen <ul style="list-style-type: none"> • benennen wesentliche Informationen und Inhalte aus altersangemessenen analogen und digitalen Sach- und Erzähltexten, Sprechen: An Gesprächen teilnehmen <ul style="list-style-type: none"> • sprechen mithilfe bekannter Redemittel und eigener Konstruktionen sowie individuellem Wortschatz gemeinsam über Themen aus ihrer Lebenswirklichkeit, Sprachmittlung <ul style="list-style-type: none"> • geben einfache gehörte oder gelesene englischsprachige Inhalte bei Bedarf in zweisprachigen Kommunikationssituationen wieder. 	Let's go ... We can go to ...	TB S. 38 CD 64 KV 61 BiBox für Lehrerinnen und Lehrer: Kommentar, Audio-Dateien, Lösungen zum WB, Arbeitsblätter
1 Woche	New words <i>Verkehrsmittel und Sehenswürdigkeiten</i>	Die Schülerinnen und Schüler ... Hör-/ Hörsehverstehen <ul style="list-style-type: none"> • verstehen mithilfe visueller Unterstützung wesentliche Inhalte des (funktional) einsprachig geführten <i>classroom discourse</i>, 	palace, church, bridge, castle, ferris wheel, museum, underground, double-decker bus, train, taxi, boat, walk, take	TB S. 39 WB S. 34 FC/WC 170–184 CD 57

Stoffverteilungsplan Klasse 3: Nordrhein-Westfalen

Zeitraum	Thema Inhalte	Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 4	Wortschatz / Redemittel/ Wiederholungen	Material- empfehlung
	<i>kennen-lernen.</i>	<p>Lesen</p> <ul style="list-style-type: none"> • nutzen das Lesen als Erinnerungs- und Verstehenshilfe für ihren Lern- und Arbeitsprozess, <p>Sprechen: An Gesprächen teilnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> • nutzen <i>classroom language</i> und eigene Konstruktionen in unterrichtlichen Kommunikationssituationen, • sprechen mithilfe bekannter Redemittel und eigener Konstruktionen sowie individuellem Wortschatz gemeinsam über Themen aus ihrer Lebenswirklichkeit, <p>Sprechen: Zusammenhängendes Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> • sprechen zusammenhängend über sich selbst und vertraute Themen aus ihrer Lebenswirklichkeit, <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • schreiben einfache, lernunterstützende Notizen (u. a. <i>picture dictionaries</i>). 	<p>a photo, see, visit</p> <p>How can we get to ...? Let's ...</p>	<p>KV 59, 60, 66 Diff ▼Fö 27 Diff ▲Fo 27</p> <p>BiBox für Lehrerinnen und Lehrer: Kommentar, Audio-Dateien, Lösungen zum WB, Arbeitsblätter</p>
1 Woche	<p>London sights</p> <p><i>Sehens-würdigkeiten in London kennenlernen.</i></p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>Hör-/ Hörsehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • entnehmen Hörtexten sowie Filmen nach mehrmaligem Hören/Sehen grundlegende Informationen, <p>Lesen</p> <ul style="list-style-type: none"> • benennen wesentliche Informationen und Inhalte aus altersangemessenen analogen und digitalen Sach- und Erzähltexten, • nutzen das Lesen als Erinnerungs- und Verstehenshilfe für ihren Lern- und Arbeitsprozess, <p>Sprechen: An Gesprächen teilnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> • nutzen <i>classroom language</i> und eigene Konstruktionen in unterrichtlichen Kommunikationssituationen, • sprechen mithilfe bekannter Redemittel und eigener Konstruktionen sowie individuellem Wortschatz gemeinsam über Themen aus ihrer Lebenswirklichkeit, 	<p>left, right</p> <p>on the left, on the right</p> <p>My top sights are ...</p> <p>Let's ...</p> <p>What would you like to ...? I'd like to ...</p> <p>Horse Guards, The London Eye, Westminster Abbey, Tower of London, Hyde Park, Tower Bridge, Science Museum, Big Ben, Buckingham Palace, London Zoo</p>	<p>TB S. 40–41 WB 35–37 FC/WC 185–195 CD 68 KV 62–65 Diff ▼Fö 27,28 Diff ▲Fo 27, 28</p> <p>BiBox für Lehrerinnen und Lehrer: Kommentar, Audio-Dateien, Lösungen zum WB, Arbeitsblätter</p>

Stoffverteilungsplan Klasse 3: Nordrhein-Westfalen

Zeitraum	Thema Inhalte	Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 4	Wortschatz / Redemittel/ Wiederholungen	Material- empfehlung
		<ul style="list-style-type: none"> • simulieren mithilfe von Wort- und Satzbausteinen sowie eigenen Konstruktionen einfache Handlungssituationen, <p><u>Sprechen: Zusammenhängendes Sprechen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • sprechen zusammenhängend über sich selbst und vertraute Themen aus ihrer Lebenswirklichkeit, • erzählen in einfachen Sätzen, auch mit vorgegebenen Satzbausteinen, zu sprachlichen und visuellen Impulsen (u. a. analoge und digitale Bildimpulse, Erlebnisse), <p><u>Sprachmittlung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • geben einfache gehörte oder gelesene englischsprachige Inhalte bei Bedarf in zweisprachigen Kommunikationssituationen wieder. 		
0,5 Wochen	The London tube <i>Landeskundliche Informationen über die Londoner U-Bahn erhalten.</i>	Die Schülerinnen und Schüler ... <u>Soziokulturelles Orientierungswissen</u> <ul style="list-style-type: none"> • begegnen Aspekten der kulturellen Lebenswirklichkeit englischsprachiger Länder mithilfe elementaren Orientierungswissens, • informieren sich anhand altersangemessener und authentischer Materialien sowie (digitaler) Medien über die Alltagswelten von Kindern in englischsprachigen Ländern, <p><u>Sprechen: An Gesprächen teilnehmen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • simulieren mithilfe von Wort- und Satzbausteinen sowie eigenen Konstruktionen einfache Handlungssituationen, <p><u>Sprechen: Zusammenhängendes Sprechen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • erzählen in einfachen Sätzen, auch mit vorgegebenen Satzbausteinen, zu sprachlichen und visuellen Impulsen (u. a. analoge und digitale Bildimpulse). 	I'd like to ...	TB S. 42 KV 68 BiBox für Lehrerinnen und Lehrer: Kommentar, Audio-Dateien, Lösungen zum WB, Arbeitsblätter
0,5 Wochen	A day trip to Windsor Castle	<p><u>Hör-/ Hörsehverstehen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • entnehmen Hörtexten sowie Filmen nach mehrmaligem Hören/Sehen grundlegende Informationen (u. a. die wesentlichen Handlungselemente 	Can I help you?	TB S. 43 WB S. 38, 39 CD 74

Stoffverteilungsplan Klasse 3: Nordrhein-Westfalen

Zeitraum	Thema Inhalte	Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 4	Wortschatz / Redemittel/ Wiederholungen	Material- empfehlung
	<i>Eintrittskarten kaufen und jemandem Hilfe anbieten.</i> Honey page	englischsprachiger Geschichten), Lesen <ul style="list-style-type: none"> • benennen wesentliche Informationen und Inhalte aus altersangemessenen analogen und digitalen Sach- und Erzähltexten, • nutzen das Lesen als Erinnerungs- und Verstehenshilfe für ihren Lern- und Arbeitsprozess, Sprechen: An Gesprächen teilnehmen <ul style="list-style-type: none"> • simulieren mithilfe von Wort- und Satzbausteinen sowie eigenen Konstruktionen einfache Handlungssituationen, Sprechen: Zusammenhängendes Sprechen <ul style="list-style-type: none"> • erzählen in einfachen Sätzen, auch mit vorgegebenen Satzbausteinen, zu sprachlichen und visuellen Impulsen (u. a. analoge und digitale Bildimpulse, Erlebnisse), Schreiben <ul style="list-style-type: none"> • verfassen mithilfe von Satzbausteinen und eigenen Konstruktionen interesselgeleitet kurze Texte • schreiben in einfachen Sätzen und Texten, auch mit vorgegebenen Satzbausteinen, zu sprachlichen und visuellen Impulsen, Sprachmittlung <ul style="list-style-type: none"> • geben einfache gehörte oder gelesene englischsprachige Inhalte bei Bedarf in zweisprachigen Kommunikationssituationen wieder. 		KV 67 Diff ▼Fö 30, 31 Diff ▲Fo 30, 31 BiBox für Lehrerinnen und Lehrer: Kommentar, Audio-Dateien, Lösungen zum WB, Arbeitsblätter
Storytime: The prince and the peas				
1–2 Wochen	Optional: The prince and the peas <i>Eine Geschichte mit Hilfe von Bildern verstehen.</i>	Hör-/ Hörsehverstehen <ul style="list-style-type: none"> • entnehmen Hörtexten sowie Filmen nach mehrmaligem Hören/Sehen grundlegende Informationen (u. a. die wesentlichen Handlungselemente englischsprachiger Geschichten), Lesen <ul style="list-style-type: none"> • benennen wesentliche Informationen und Inhalte aus altersangemessenen analogen und digitalen Sach- und Erzähltexten, 		TB S. 44/45 SC 27–34 CD 76 KV 69–73 Video 10 Fragensätze auf Antolin

Stoffverteilungsplan Klasse 3: Nordrhein-Westfalen

Zeitraum	Thema Inhalte	Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 4	Wortschatz / Redemittel/ Wiederholungen	Material- empfehlung
	<i>Ein Rollenspiel einüben.</i>	<p><u>Sprechen: An Gesprächen teilnehmen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • simulieren mithilfe von Wort- und Satzbausteinen sowie eigenen Konstruktionen einfache Handlungssituationen, <p><u>Sprechen: Zusammenhängendes Sprechen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • erzählen in einfachen Sätzen, auch mit vorgegebenen Satzbausteinen, zu sprachlichen und visuellen Impulsen (u. a. analoge und digitale Bildimpulse, Erlebnisse), <p><u>Sprachmittlung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • geben einfache gehörte oder gelesene englischsprachige Inhalte bei Bedarf in zweisprachigen Kommunikationssituationen wieder (u.a. Pointe einer Geschichte). 		BiBox für Lehrerinnen und Lehrer: Kommentar, Audio-Dateien, Lösungen zum WB, Arbeitsblätter
Fit for 4!				
1–2 Wochen	<p>Fit for 4!</p> <p><i>Bildbeschreibung-en zu unterschied-lichen Themen durchführen. Listen-and-point Übungen machen, Fehler finden</i></p>	<p><u>Hör-/ Hörsehverstehen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • verstehen mithilfe visueller Unterstützung wesentliche Inhalte des (funktional) einsprachig geführten <i>classroom discourse</i>, • verstehen Sätze und Sinnzusammenhänge in Gesprächen mit Mitschülerinnen und Mitschülern, • entnehmen Hörtexten sowie Filmen nach mehrmaligem Hören/Sehen grundlegende Informationen, <p><u>Lesen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • benennen wesentliche Informationen und Inhalte aus altersangemessenen analogen und digitalen Sach- und Erzähltexten, <p><u>Sprechen: An Gesprächen teilnehmen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • nutzen <i>classroom language</i> und eigene Konstruktionen in unterrichtlichen Kommunikationssituationen, • sprechen mithilfe bekannter Redemittel und eigener Konstruktionen sowie individuellem Wortschatz gemeinsam über Themen aus ihrer Lebenswirklichkeit, 		TB S. 54/55 WB S. 48/49 KV 90–92 BiBox für Lehrerinnen und Lehrer: Kommentar, Audio-Dateien, Lösungen zum WB, Arbeitsblätter

Stoffverteilungsplan Klasse 3: Nordrhein-Westfalen

Zeitraum	Thema Inhalte	Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 4	Wortschatz / Redemittel/ Wiederholungen	Material- empfehlung
		<p><u>Sprechen: Zusammenhängendes Sprechen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • sprechen zusammenhängend über sich selbst und vertraute Themen aus ihrer Lebenswirklichkeit, • erzählen in einfachen Sätzen, auch mit vorgegebenen Satzbausteinen, zu sprachlichen und visuellen Impulsen (u. a. analoge und digitale Bildimpulse), <p><u>Schreiben</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • schreiben einfache, lernunterstützende Notizen, • verfassen mithilfe von Satzbausteinen und eigenen Konstruktionen interessengeleitet kurze Texte, <p><u>Sprachmittlung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • geben einfache gehörte oder gelesene englischsprachige Inhalte bei Bedarf in zweisprachigen Kommunikationssituationen wieder. 		
Sommerferien				