

Stoffverteilungsplan Klasse 4: NRW

Zeitraum	Thema Inhalte	Kompetenzerwartungen	Wortschatz / Redemittel / Wiederholungen	Material- empfehlung
Welcome back				
1 Woche	Welcome back <i>Einen Rap mitsprechen</i>	Die Schülerinnen und Schüler ... Hör-/Hörsehverstehen: - verstehen mithilfe visueller Unterstützung wesentliche Inhalte des (funktional) einsprachig geführten <i>classroom discourse</i> , - entnehmen Hörtexten sowie Filmen nach mehrmaligem Hören/Sehen grundlegende Informationen (u. a. wesentliche Handlungselemente englischsprachiger Geschichten, Handeln nach Erklärvideos). Sprechen: An Gesprächen teilnehmen - sprechen mithilfe bekannter Redemittel und eigener Konstruktionen sowie individuellem Wortschatz gemeinsam über Themen aus ihrer Lebenswirklichkeit (u. a. <i>animals, shopping, children of the world</i>), - simulieren mithilfe von Wort- und Satzbausteinen sowie eigenen Konstruktionen einfache Handlungssituationen Sprechen: Zusammenhängendes Sprechen - sprechen zusammenhängend über sich selbst und vertraute Themen aus ihrer Lebenswirklichkeit, Leseverstehen: - benennen wesentliche Informationen und Inhalte aus altersangemessenen analogen und digitalen Sach- und Erzähltexten,	Wdh. activities I can ... read, sing, count, play, write, speak, draw, dance work with computers learn about nature	TB S. 3 WB S. 3 FC/WC 1–9 CD 1, 2 Diff ▲ Fo 1–2 Diff ▼ Fö 1–2 Video: Welcome back BiBox für Lehrerinnen und Lehrer: Kommentar, Audio-Dateien, Lösungen zum WB, Arbeitsblätter
Children of the world				
1–2 Wochen	Children of the world <i>Selbstvorstellun-gen der Kinder verstehen;</i>	Die Schülerinnen und Schüler ... Hör-/Hörsehverstehen: - verstehen mithilfe visueller Unterstützung wesentliche Inhalte des (funktional) einsprachig geführten <i>classroom discourse</i> ,	Wdh. Sich vorstellen Hello, I'm ... from / I live in ... I'm ... years old. I've got ... My favourite ...	TB S. 4–5 WB S. 4–5 FC/WC 10–16 CD 3 KV 5–10 Diff ▲ Fo 3–5

Stoffverteilungsplan Klasse 4: NRW

Zeitraum	Thema Inhalte	Kompetenzerwartungen	Wortschatz / Redemittel / Wiederholungen	Material- empfehlung
	<i>SuS können im Internet nach Informationen über die Länder suchen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - entnehmen Hörtexten sowie Filmen nach mehrmaligem Hören/Sehen grundlegende Informationen (u. a. wesentliche Handlungselemente englischsprachiger Geschichten, Handeln nach Erklärvideos). <p><u>Sprechen: An Gesprächen teilnehmen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sprechen mithilfe bekannter Redemittel und eigener Konstruktionen sowie individuellem Wortschatz gemeinsam über Themen aus ihrer Lebenswirklichkeit (u. a. <i>animals, shopping, children of the world</i>), - simulieren mithilfe von Wort- und Satzbausteinen sowie eigenen Konstruktionen einfache Handlungssituationen <p><u>Leseverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - benennen wesentliche Informationen und Inhalte aus altersangemessenen analogen und digitalen Sach- und Erzähltexten, <p><u>Grammatik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - erproben in vertrauten Situationen ausgewählte grundlegende grammatische Strukturen; dabei nutzen sie implizit-intuitiv folgende Formen und Strukturen: Pronomen wie <i>he, she</i> 	I like ... My hobbies are ... He ... / His ... She ... / Her ...	Diff ▼ Fö 3–5 BiBox für Lehrerinnen und Lehrer: Kommentar, Audio-Dateien, Lösungen zum WB, Arbeitsblätter
Back at school				
0,5 Wochen	Back to school <i>Schulfächer benennen können und Zeitangaben machen</i>	Die Schülerinnen und Schüler ... <p><u>Hör-/Hörsehverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - verstehen mithilfe visueller Unterstützung wesentliche Inhalte des (funktional) einsprachig geführten <i>classroom discourse</i>, - verstehen Sätze und Sinnzusammenhänge in Gesprächen mit Mitschülerinnen und Mitschülern, <p><u>Sprechen: An Gesprächen teilnehmen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - simulieren mithilfe von Wort- und Satzbausteinen sowie eigenen Konstruktionen einfache Handlungssituationen <p><u>Leseverstehen:</u></p>	Wdh. Feelings timetable	TB S. 6 CD 7 Diff ▲ Fo 6 Diff ▼ Fö 6 BiBox für Lehrerinnen und Lehrer: Kommentar, Audio-Dateien,

Stoffverteilungsplan Klasse 4: NRW

Zeitraum	Thema Inhalte	Kompetenzerwartungen	Wortschatz / Redemittel / Wiederholungen	Material- empfehlung
		- benennen wesentliche Informationen und Inhalte aus altersangemessenen analogen und digitalen Sach- und Erzähltexten,		Lösungen zum WB, Arbeitsblätter
1–2 Wochen	New words <i>Sich über Lieblingsfächer unterhalten</i>	Die Schülerinnen und Schüler ... Hör-/Hörsehverstehen: - entnehmen Hörtexten sowie Filmen nach mehrmaligem Hören/Sehen grundlegende Informationen (u. a. wesentliche Handlungselemente englischsprachiger Geschichten, Handeln nach Erklärvideos). Sprechen: An Gesprächen teilnehmen - simulieren mithilfe von Wort- und Satzbausteinen sowie eigenen Konstruktionen einfache Handlungssituationen Leseverstehen: - benennen wesentliche Informationen und Inhalte aus altersangemessenen analogen und digitalen Sach- und Erzähltexten, Aussprache und Intonation: - reproduzieren die Aussprache- und Intonationsmuster bekannter Wörter und Redemittel (u. a. Sprachrhythmus, Sprachmelodie). Sprachlernkompetenz: - erschließen sich Inhalte oder die Bedeutung neuer Wörter durch die Anwendung von Hörverstehensstrategien (u. a. Gestik, Mimik, Visualisierungen, situativer Kontext), - nutzen analoge und digitale Hilfsmittel (u. a. (Online-) Wörterbücher, audiodigitale Lernsysteme, Tippkarten),	Maths, English, Science, German, Music, ICT, PE, Crafts, Art, Assembly, Golden Time school dinner, break, timetable What's your favourite subject? – My favourite subject is ... Do you like ...? Yes, I do. / No, I don't.	TB S. 7 WB S. 6–7 FC/WC 17–30 CD 8 KV 11–15; 19 Diff ▼ Fö 7 Diff ▲ Fo 7 Video 11
0,5 Wochen	Subjects <i>Landeskundliche Informationen über Schulfächer</i>	Die Schülerinnen und Schüler ... Soziokulturelles Orientierungswissen: - begegnen Aspekten der kulturellen Lebenswirklichkeit englischsprachiger Länder mithilfe elementaren Orientierungswissens (u. a. Schulleben, traditionelle Feste),	library school playground	TB S. 8 CD 9, 10 KV 17

Stoffverteilungsplan Klasse 4: NRW

Zeitraum	Thema Inhalte	Kompetenzerwartungen	Wortschatz / Redemittel / Wiederholungen	Material- empfehlung
	<i>Einen Rap kennnenlernen</i>	- beschreiben Gemeinsamkeiten und Unterschiede der Ziel- und Herkunftskultur.		BiBox für Lehrerinnen und Lehrer
0,5 Wochen	What time ...?	Die Schülerinnen und Schüler ... Hör-/Hörsehverstehen: - entnehmen Hörtexten sowie Filmen nach mehrmaligem Hören/Sehen grundlegende Informationen (u. a. wesentliche Handlungselemente englischsprachiger Geschichten, Handeln nach Erklärvideos). Leseverstehen: - benennen wesentliche Informationen und Inhalte aus altersangemessenen analogen und digitalen Sach- und Erzähltexten,	It's ... o'clock. It's ... fifteen. It's ... thirty. It's ... forty-five.	WB S. 8 CD 13 BiBox für Lehrerinnen und Lehrer
1 Woche	Let's talk <i>Sätze mit because verbinden</i> Honey page	Die Schülerinnen und Schüler ... Hör-/Hörsehverstehen: - verstehen Sätze und Sinnzusammenhänge in Gesprächen mit Mitschülerinnen und Mitschülern, Leseverstehen: - benennen wesentliche Informationen und Inhalte aus altersangemessenen analogen und digitalen Sach- und Erzähltexten, Sprechen: An Gesprächen teilnehmen - sprechen mithilfe bekannter Redemittel und eigener Konstruktionen sowie individuellem Wortschatz gemeinsam über Themen aus ihrer Lebenswirklichkeit (u. a. <i>animals, shopping, children of the world</i>), Sprechen: Zusammenhängendes Sprechen - sprechen zusammenhängend über sich selbst und vertraute Themen aus ihrer Lebenswirklichkeit, Grammatik:	What subjects do you like? I like ... because I like ... What subjects don't you like? I don't like ... because I don't like ... My favourite subject is ... My favourite subjects are ...	TB S. 9 WB S. 9 CD 11 KV 16, 18, 20 Diff ▼ Fö 8–9 Diff ▲ Fo 8–9 BiBox für Lehrerinnen und Lehrer

Stoffverteilungsplan Klasse 4: NRW

Zeitraum	Thema Inhalte	Kompetenzerwartungen	Wortschatz / Redemittel / Wiederholungen	Material- empfehlung
		- erproben in vertrauten Situationen ausgewählte grundlegende grammatische Strukturen; dabei nutzen sie implizit-intuitiv folgende Formen und Strukturen: Satzverbindungen wie <i>and, or, but, because</i> Sprachlernkompetenz: - beschreiben ihren Lern- und Arbeitsprozess sowie individuelle Fortschritte und Schwierigkeiten (u. a. Reflexionsgespräch, Lerntagebuch, Portfolio),		
1–2 Wochen	School of the future (optional) Eine Geschichte verstehen und nachspielen	Die Schülerinnen und Schüler ... Hör-/Hörsehverstehen: - entnehmen Hörtexten sowie Filmen nach mehrmaligem Hören/Sehen grundlegende Informationen (u. a. wesentliche Handlungselemente englischsprachiger Geschichten, Handeln nach Erklärvideos). Leseverstehen: - benennen wesentliche Informationen und Inhalte aus altersangemessenen analogen und digitalen Sach- und Erzähltexten, Sprachmittlung: - geben einfache gehörte oder gelesene englischsprachige Inhalte bei Bedarf in zweisprachigen Kommunikationssituationen wieder (u. a. Arbeitsanweisungen, Pointe einer Geschichte).		TB S. 10–11 SC 1–10 CD 17 KV 21 Video: School of the future BiBox für Lehrerinnen und Lehrer
Herbstferien				
My day				
0,5 Woche	My day <i>Über die Aktivitäten von Kindern in verschiedenen Zeitzeonen sprechen</i>	Die Schülerinnen und Schüler ... Hör-/Hörsehverstehen: - entnehmen Hörtexten sowie Filmen nach mehrmaligem Hören/Sehen grundlegende Informationen (u. a. wesentliche Handlungselemente englischsprachiger Geschichten, Handeln nach Erklärvideos). Leseverstehen:	It's ... o'clock. in the morning in the evening	TB S. 12 CD 18 BiBox für Lehrerinnen und Lehrer

Stoffverteilungsplan Klasse 4: NRW

Zeitraum	Thema Inhalte	Kompetenzerwartungen	Wortschatz / Redemittel / Wiederholungen	Material- empfehlung
		- benennen wesentliche Informationen und Inhalte aus altersangemessenen analogen und digitalen Sach- und Erzähltexten, Sprachmittlung: - geben einfache gehörte oder gelesene englischsprachige Inhalte bei Bedarf in zweisprachigen Kommunikationssituationen wieder (u. a. Arbeitsanweisungen, Pointe einer Geschichte).		
1 Woche	Daily activities <i>Sich über tägliche Gewohnheiten austauschen</i>	Die Schülerinnen und Schüler ... Hör-/Hörsehverstehen: - entnehmen Hörtexten sowie Filmen nach mehrmaligem Hören/Sehen grundlegende Informationen (u. a. wesentliche Handlungselemente englischsprachiger Geschichten, Handeln nach Erklärvideos). Sprechen: An Gesprächen teilnehmen - simulieren mithilfe von Wort- und Satzbausteinen sowie eigenen Konstruktionen einfache Handlungssituationen Leseverstehen: - benennen wesentliche Informationen und Inhalte aus altersangemessenen analogen und digitalen Sach- und Erzähltexten, Orthographie: - schreiben Wörter, Sätze und Texte nach Vorlage orthographisch korrekt, Aussprache und Intonation: - reproduzieren die Aussprache- und Intonationsmuster bekannter Wörter und Redemittel (u. a. Sprachrhythmus, Sprachmelodie). Sprachlernkompetenz: - erschließen sich Inhalte oder die Bedeutung neuer Wörter durch die Anwendung von Hörverstehensstrategien (u. a. Gestik, Mimik, Visualisierungen, situativer Kontext), - nutzen analoge und digitale Hilfsmittel (u. a. (Online-) Wörterbücher, audiodigitale Lernsysteme, Tippkarten),	get up, get dressed, brush my teeth, wash my face, have breakfast, go to school, have lunch, do my homework, meet my friends, watch TV, have dinner, take a shower, put on my pyjamas, go to bed in the morning in the afternoon in the evening When do you ...? What do you do ...?	TB S. 13 WB S. 11 FC/WC 31–47 KV 22, 23, 26, 29, 31 Diff ▼ Fö 11 Diff ▲ Fo 11 BiBox für Lehrerinnen und Lehrer

Stoffverteilungsplan Klasse 4: NRW

Zeitraum	Thema Inhalte	Kompetenzerwartungen	Wortschatz / Redemittel / Wiederholungen	Material- empfehlung
1 Woche	Let's talk <i>Angaben zu Uhrzeiten und Aktivitäten machen</i>	Die Schülerinnen und Schüler ... Hör-/Hörsehverstehen: - verstehen mithilfe visueller Unterstützung wesentliche Inhalte des (funktional) einsprachig geführten <i>classroom discourse</i> , - entnehmen Hörtexten sowie Filmen nach mehrmaligem Hören/Sehen grundlegende Informationen (u. a. wesentliche Handlungselemente englischsprachiger Geschichten, Handeln nach Erklärvideos). Leseverstehen: - benennen wesentliche Informationen und Inhalte aus altersangemessenen analogen und digitalen Sach- und Erzähltexten, Sprechen: An Gesprächen teilnehmen - sprechen mithilfe bekannter Redemittel und eigener Konstruktionen sowie individuellem Wortschatz gemeinsam über Themen aus ihrer Lebenswirklichkeit (u. a. <i>animals, shopping, children of the world</i>), Sprechen: Zusammenhängendes Sprechen - sprechen zusammenhängend über sich selbst und vertraute Themen aus ihrer Lebenswirklichkeit, Schreiben: - schreiben in einfachen Sätzen und Texten, auch mit vorgegebenen Satzbausteinen, zu sprachlichen und visuellen Impulsen.	o'clock, quarter past, quarter to, half past When do you ...? I ... at ...	TB S. 14 WB S. 12 FC/WC 48–51 CD 20 KV 24–25 Diff ▼ Fö 10, 12–14 Diff ▲ Fo 10, 12–14 BiBox für Lehrerinnen und Lehrer
1 Woche	Liam's day <i>Einer Foto- Geschichte landeskundliche</i>	Die Schülerinnen und Schüler ... Hör-/Hörsehverstehen: - entnehmen Hörtexten sowie Filmen nach mehrmaligem Hören/Sehen grundlegende Informationen (u. a. wesentliche Handlungselemente englischsprachiger Geschichten, Handeln nach Erklärvideos). Leseverstehen:	W-Fragen: Where ...? What time ...? What ...? When ...? How old ...?	TB S. 15–16 WB S. 13 (WB S. 14) FC/WC 52–55 CD 23 KV 27–30

Stoffverteilungsplan Klasse 4: NRW

Zeitraum	Thema Inhalte	Kompetenzerwartungen	Wortschatz / Redemittel / Wiederholungen	Material- empfehlung
	<p><i>Informationen entnehmen.</i></p> <p>Lisa's letter: Time in Great Britain: a.m. and p.m.</p> <p><i>Uhrzeiten mit a.m. und p.m. kennenlernen</i></p>	<p>- benennen wesentliche Informationen und Inhalte aus altersangemessenen analogen und digitalen Sach- und Erzähltexten, Schreiben: - schreiben in einfachen Sätzen und Texten, auch mit vorgegebenen Satzbausteinen, zu sprachlichen und visuellen Impulsen. Sprachmittlung: - geben einfache gehörte oder gelesene englischsprachige Inhalte bei Bedarf in zweisprachigen Kommunikationssituationen wieder (u. a. Arbeitsanweisungen, Pointe einer Geschichte). Soziokulturelles Orientierungswissen: - informieren sich anhand altersangemessener und authentischer Materialien sowie (digitaler) Medien über die Alltagswelten von Kindern in englischsprachigen Ländern, Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit: - begegnen neuen Erfahrungen mit anderen Kulturen offen und lernbereit,</p>	<p>Wdh. Uhrzeit</p>	<p>Video Liam's day</p> <p>BiBox für Lehrerinnen und Lehrer</p>
1 Woche	<p>In the morning</p> <p><i>Ein Gedicht verstehen, nachsprechen und vortragen</i></p> <p>Target task <i>Ein Poster über die täglichen Gewohnheiten gestalten und präsentieren</i></p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ... Hör-/Hörsehverstehen: - entnehmen Hörtexten sowie Filmen nach mehrmaligem Hören/Sehen grundlegende Informationen (u. a. wesentliche Handlungselemente englischsprachiger Geschichten, Handeln nach Erklärvideos). Leseverstehen: - benennen wesentliche Informationen und Inhalte aus altersangemessenen analogen und digitalen Sach- und Erzähltexten, Sprachmittlung: - geben einfache gehörte oder gelesene englischsprachige Inhalte bei Bedarf in zweisprachigen Kommunikationssituationen wieder (u. a. Arbeitsanweisungen, Pointe einer Geschichte). Sprachlernkompetenz:</p>	<p>Wdh. Verben: get up, jump, listen, bend my knees, touch my nose, scratch my head, blow my nose, wash my face, brush my teeth, get dressed, meet my friends</p>	<p>TB S. 17 WB S. 15 CD 24 KV 28</p> <p>BiBox für Lehrerinnen und Lehrer</p>

Stoffverteilungsplan Klasse 4: NRW

Zeitraum	Thema Inhalte	Kompetenzerwartungen	Wortschatz / Redemittel / Wiederholungen	Material- empfehlung
	Honey page	- beschreiben ihren Lern- und Arbeitsprozess sowie individuelle Fortschritte und Schwierigkeiten (u. a. Reflexionsgespräch, Lerntagebuch, Portfolio),		
Thanksgiving (fakultativ)				
1–2 Wochen (optional)	The first Thanksgiving <i>Den Ursprung des Thanksgiving- Festes erfahren</i> Thanksgiving today <i>Landeskundliche Informationen zu Thanksgiving erhalten. Sich über ähnliche Festlichkeiten in anderen Ländern austauschen.</i>	Die Schülerinnen und Schüler ... Hör-/Hörsehverstehen: - entnehmen Hörtexten sowie Filmen nach mehrmaligem Hören/Sehen grundlegende Informationen (u. a. wesentliche Handlungselemente englischsprachiger Geschichten, Handeln nach Erklärvideos). Leseverstehen: - benennen wesentliche Informationen und Inhalte aus altersangemessenen analogen und digitalen Sach- und Erzähltexten, Orthographie: - schreiben Wörter, Sätze und Texte nach Vorlage orthographisch korrekt, Sprachmittlung: - geben einfache gehörte oder gelesene englischsprachige Inhalte bei Bedarf in zweisprachigen Kommunikationssituationen wieder (u. a. Arbeitsanweisungen, Pointe einer Geschichte). Soziokulturelles Orientierungswissen: - begegnen Aspekten der kulturellen Lebenswirklichkeit englischsprachiger Länder mithilfe elementaren Orientierungswissens (u. a. Schulleben, traditionelle Feste),	pilgrims, America, ship, Native Americans, corn, turkey, parade	TB S. 52–53 WB S. 46 FC/WC 220–228 CD 78 KV 83–84 Diff ▼ Fö 38 Diff ▲ Fo 38 BiBox für Lehrerinnen und Lehrer: Kommentar, Audio-Dateien, Lösungen zum WB, Arbeitsblätter
Our little town				

Stoffverteilungsplan Klasse 4: NRW

Zeitraum	Thema Inhalte	Kompetenzerwartungen	Wortschatz / Redemittel / Wiederholungen	Material- empfehlung
1 Woche	Our little town <i>Eine Wegbeschreibung verstehen</i>	Die Schülerinnen und Schüler ... Hör-/Hörsehverstehen: - entnehmen Hörtexten sowie Filmen nach mehrmaligem Hören/Sehen grundlegende Informationen (u. a. wesentliche Handlungselemente englischsprachiger Geschichten, Handeln nach Erklärvideos). Sprachmittlung: - geben einfache gehörte oder gelesene englischsprachige Inhalte bei Bedarf in zweisprachigen Kommunikationssituationen wieder (u. a. Arbeitsanweisungen, Pointe einer Geschichte). Orthographie: - schreiben Wörter, Sätze und Texte nach Vorlage orthographisch korrekt, Interkulturelles Verstehen und Handeln: - beachten beim Führen von Gesprächen (u. a. Einkaufssituationen, Restaurantszenen, Fragen nach dem Weg) ihr Wissen über landestypische Höflichkeits- und Begrüßungsformeln,	(little) town interactive map places of interest	TB S. 18 WB S. 16–17 CD 25, 26 KV 34 Video: Our little town BiBox für Lehrerinnen und Lehrer: Kommentar, Audio-Dateien, Lösungen zum WB, Arbeitsblätter
1–2 Wochen	New words Sich über interessante Orte in der Stadt austauschen	Die Schülerinnen und Schüler ... Hör-/Hörsehverstehen: - verstehen mithilfe visueller Unterstützung wesentliche Inhalte des (funktional) einsprachig geführten <i>classroom discourse</i> , - entnehmen Hörtexten sowie Filmen nach mehrmaligem Hören/Sehen grundlegende Informationen (u. a. wesentliche Handlungselemente englischsprachiger Geschichten, Handeln nach Erklärvideos). Leseverstehen: - benennen wesentliche Informationen und Inhalte aus altersangemessenen analogen und digitalen Sach- und Erzähltexten, Sprechen: An Gesprächen teilnehmen - nutzen <i>classroom language</i> und eigene Konstruktionen in unterrichtlichen Kommunikationssituationen,	Wdh: left, right police station, fire station, post office, town hall, hospital, cinema, fish and chip shop, market square, playground, graveyard, toy museum zebra crossing, go straight on, turn left, turn right, cross What are you interested in? I'm interested in the ...	TB S. 19 WB S. 18–20 CD 29 KV 32–33, 35 Fö ▼ 15–18 Fo ▲ 15–18 BiBox für Lehrerinnen und Lehrer: Kommentar, Audio-Dateien, Lösungen zum WB, Arbeitsblätter

Stoffverteilungsplan Klasse 4: NRW

Zeitraum	Thema Inhalte	Kompetenzerwartungen	Wortschatz / Redemittel / Wiederholungen	Material- empfehlung
		<p>Schreiben: - schreiben in einfachen Sätzen und Texten, auch mit vorgegebenen Satzbausteinen, zu sprachlichen und visuellen Impulsen.</p> <p>Sprachmittlung: - geben einfache gehörte oder gelesene englischsprachige Inhalte bei Bedarf in zweisprachigen Kommunikationssituationen wieder (u. a. Arbeitsanweisungen, Pointe einer Geschichte).</p> <p>Aussprache und Intonation: - reproduzieren die Aussprache- und Intonationsmuster bekannter Wörter und Redemittel (u. a. Sprachrhythmus, Sprachmelodie).</p> <p>Grammatik: - erproben in vertrauten Situationen ausgewählte grundlegende grammatische Strukturen; dabei nutzen sie implizit-intuitiv folgende Formen und Strukturen: ausgewählte Steigerungsformen von Adjektiven wie <i>big – bigger – the biggest</i></p> <p>Sprachlernkompetenz: - erschließen sich Inhalte oder die Bedeutung neuer Wörter durch die Anwendung von Hörverstehensstrategien (u. a. Gestik, Mimik, Visualisierungen, situativer Kontext), - nutzen analoge und digitale Hilfsmittel (u. a. (Online-) Wörterbücher, audiodigitale Lernsysteme, Tippkarten),</p>	<p>What about you?</p>	
<p>0,5 Woche</p>	<p>Let's talk: Open Day</p> <p><i>Einem Poster Informationen entnehmen. Sagen, was man am Tag der offenen Tür</i></p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>Hör-/Hörsehverstehen: - entnehmen Hörtexten sowie Filmen nach mehrmaligem Hören/Sehen grundlegende Informationen (u. a. wesentliche Handlungselemente englischsprachiger Geschichten, Handeln nach Erklärvideos).</p> <p>Leseverstehen:</p>	<p>What would you like to visit? I'd like to visit ... Why? Because I want to ...</p>	<p>TB S. 20 FC/WC 74–82 CD 33 KV 38</p>

Stoffverteilungsplan Klasse 4: NRW

Zeitraum	Thema Inhalte	Kompetenzerwartungen	Wortschatz / Redemittel / Wiederholungen	Material- empfehlung
	<i>gerne besichtigen würde.</i>	- benennen wesentliche Informationen und Inhalte aus altersangemessenen analogen und digitalen Sach- und Erzähltexten, <u>Sprechen: An Gesprächen teilnehmen</u> - simulieren mithilfe von Wort- und Satzbausteinen sowie eigenen Konstruktionen einfache Handlungssituationen		BiBox für Lehrerinnen und Lehrer: Kommentar, Audio-Dateien, Lösungen zum WB, Arbeitsblätter
0,5 Wochen	At the toy museum <i>Ein Gespräch über Spielzeug verstehen. Sich über Spielzeug austauschen</i>	Die Schülerinnen und Schüler ... <u>Hör-/Hörsehverstehen:</u> - entnehmen Hörtexten sowie Filmen nach mehrmaligem Hören/Sehen grundlegende Informationen (u. a. wesentliche Handlungselemente englischsprachiger Geschichten, Handeln nach Erklärvideos). <u>Leseverstehen:</u> - benennen wesentliche Informationen und Inhalte aus altersangemessenen analogen und digitalen Sach- und Erzähltexten, <u>Sprechen: An Gesprächen teilnehmen</u> - simulieren mithilfe von Wort- und Satzbausteinen sowie eigenen Konstruktionen einfache Handlungssituationen	Jahreszahlen Which ... do you like best? I like the ... best. It's from ... What about you? Wdh: numbers	TB S. 21 CD 35 KV 41 BiBox für Lehrerinnen und Lehrer: Kommentar, Audio-Dateien, Lösungen zum WB, Arbeitsblätter
0,5 Wochen	At the fish and chip shop <i>Einen Bestelldialog verstehen. Eigenen Dialoge ausdenken und führen.</i>	Die Schülerinnen und Schüler ... <u>Hör-/Hörsehverstehen:</u> - entnehmen Hörtexten sowie Filmen nach mehrmaligem Hören/Sehen grundlegende Informationen (u. a. wesentliche Handlungselemente englischsprachiger Geschichten, Handeln nach Erklärvideos). <u>Leseverstehen:</u> - benennen wesentliche Informationen und Inhalte aus altersangemessenen analogen und digitalen Sach- und Erzähltexten, <u>Sprechen: An Gesprächen teilnehmen</u> - simulieren mithilfe von Wort- und Satzbausteinen sowie eigenen Konstruktionen einfache Handlungssituationen	Wdh: numbers, money fish supper, single fish, sausage, crisps, chips, onion rings water, lemonade, apple juice, orange juice small, medium, large	TB S. 22 FC/WC 83–96 CD 37 KV 36 Fö ▼ 19 Fo ▲ 19

Stoffverteilungsplan Klasse 4: NRW

Zeitraum	Thema Inhalte	Kompetenzerwartungen	Wortschatz / Redemittel / Wiederholungen	Material- empfehlung
		<p><u>Sprechen: Zusammenhängendes Sprechen</u> - erzählen in einfachen Sätzen, auch mit vorgegebenen Satzbausteinen, zu sprachlichen und visuellen Impulsen (u. a. analoge und digitale Bildimpulse, Erlebnisse),</p> <p><u>Sprachmittlung:</u> - geben einfache gehörte oder gelesene englischsprachige Inhalte bei Bedarf in zweisprachigen Kommunikationssituationen wieder (u. a. Arbeitsanweisungen, Pointe einer Geschichte).</p> <p><u>Interkulturelles Verstehen und Handeln:</u> - beachten beim Führen von Gesprächen (u. a. Einkaufssituationen, Restaurantszenen, Fragen nach dem Weg) ihr Wissen über landestypische Höflichkeits- und Begrüßungsformeln,</p>		
1 Woche	<p>Lisa's letter Scotland</p> <p><i>Landeskundliches über Schottland erfahren</i></p> <p>Target task</p> <p><i>Ein Poster gestalten und präsentieren. SuS können sich bei</i></p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p><u>Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> - begegnen Aspekten der kulturellen Lebenswirklichkeit englischsprachiger Länder mithilfe elementaren Orientierungswissens (u. a. Schulleben, traditionelle Feste),</p> <p><u>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit:</u> - begegnen neuen Erfahrungen mit anderen Kulturen offen und lernbereit,</p> <p><u>Sprachlernkompetenz:</u> - beschreiben ihren Lern- und Arbeitsprozess sowie individuelle Fortschritte und Schwierigkeiten (u. a. Reflexionsgespräch, Lerntagebuch, Portfolio),</p>	<p>bank holiday bagpiper, kilt</p> <p>fish and chips salt and vinegar</p>	<p>TB S. 23 WB S. 21 KV 37, 39–40 Video: Scotland</p> <p>BiBox für Lehrerinnen und Lehrer: Kommentar, Audio-Dateien, Lösungen zum WB, Arbeitsblätter</p>

Stoffverteilungsplan Klasse 4: NRW

Zeitraum	Thema Inhalte	Kompetenzerwartungen	Wortschatz / Redemittel / Wiederholungen	Material- empfehlung
	ihren Präsentationen filmen. <i>Honey page</i>			
Weihnachtsferien				
When I grow up				
0,5 Wochen	When I grow up <i>Einen Vortrag über Polizistinnen und Polizisten verstehen. Im Internet nach Informationen über Berufe suchen.</i>	Die Schülerinnen und Schüler ... Hör-/Hörsehverstehen: - verstehen mithilfe visueller Unterstützung wesentliche Inhalte des (funktional) einsprachig geführten <i>classroom discourse</i> , - entnehmen Hörtexten sowie Filmen nach mehrmaligem Hören/Sehen grundlegende Informationen (u. a. wesentliche Handlungselemente englischsprachiger Geschichten, Handeln nach Erklärvideos). Leseverstehen: - benennen wesentliche Informationen und Inhalte aus altersangemessenen analogen und digitalen Sach- und Erzähltexten, Sprechen: An Gesprächen teilnehmen - sprechen mithilfe bekannter Redemittel und eigener Konstruktionen sowie individuellem Wortschatz gemeinsam über Themen aus ihrer Lebenswirklichkeit (u. a. <i>animals, shopping, children of the world</i>), Sprachmittlung: - geben einfache gehörte oder gelesene englischsprachige Inhalte bei Bedarf in zweisprachigen Kommunikationssituationen wieder (u. a. Arbeitsanweisungen, Pointe einer Geschichte). Text- und Medienkompetenz: - nutzen digitale Endgeräte (u. a. Tablets, audiodigitale Lernsysteme) und Werkzeuge (u. a. Bilderbuch-Apps, Aufnahme und Filmsoftware) zur Erstellung analoger und digitaler Produkte.	I want to be ... It's my dream to be ...	TB S. 24 CD 40 BiBox für Lehrerinnen und Lehrer: Kommentar, Audio-Dateien, Lösungen zum WB, Arbeitsblätter

Stoffverteilungsplan Klasse 4: NRW

Zeitraum	Thema Inhalte	Kompetenzerwartungen	Wortschatz / Redemittel / Wiederholungen	Material- empfehlung
1 Woche	Jobs <i>Berufsbezeichnungen lernen</i>	Die Schülerinnen und Schüler ... <u>Hör-/Hörsehverstehen:</u> - verstehen mithilfe visueller Unterstützung wesentliche Inhalte des (funktional) einsprachig geführten <i>classroom discourse</i> , <u>Sprechen: An Gesprächen teilnehmen</u> - nutzen <i>classroom language</i> und eigene Konstruktionen in unterrichtlichen Kommunikationssituationen, - simulieren mithilfe von Wort- und Satzbausteinen sowie eigenen Konstruktionen einfache Handlungssituationen <u>Sprachmittlung:</u> - geben einfache gehörte oder gelesene englischsprachige Inhalte bei Bedarf in zweisprachigen Kommunikationssituationen wieder (u. a. Arbeitsanweisungen, Pointe einer Geschichte). <u>Aussprache und Intonation:</u> - reproduzieren die Aussprache- und Intonationsmuster bekannter Wörter und Redemittel (u. a. Sprachrhythmus, Sprachmelodie). <u>Orthographie:</u> - schreiben Wörter, Sätze und Texte nach Vorlage orthographisch korrekt, <u>Sprachlernkompetenz:</u> - erschließen sich Inhalte oder die Bedeutung neuer Wörter durch die Anwendung von Hörverstehensstrategien (u. a. Gestik, Mimik, Visualisierungen, situativer Kontext), - nutzen analoge und digitale Hilfsmittel (u. a. (Online-) Wörterbücher, audiodigitale Lernsysteme, Tippkarten),	builder, firefighter, shop assistant, police officer, nurse, bus driver, car mechanic, engineer, zookeeper, dentist, gardener, IT specialist, hairdresser, office worker, farmer, teacher, waiter/waitress What do you want to be? I want to be ...	TB S. 25 WB S. 22 FC/WC 97–114 CD 30 KV 29–30 Diff ▼ Fö 20–21 Diff ▲ Fo 20–21 BiBox für Lehrerinnen und Lehrer: Kommentar, Audio-Dateien, Lösungen zum WB, Arbeitsblätter

Stoffverteilungsplan Klasse 4: NRW

Zeitraum	Thema Inhalte	Kompetenzerwartungen	Wortschatz / Redemittel / Wiederholungen	Material- empfehlung
0,5 Wochen	Lots of jobs <i>Unbekannten Lesetexten Informationen entnehmen</i>	Die Schülerinnen und Schüler ... Hör-/Hörsehverstehen: - entnehmen Hörtexten sowie Filmen nach mehrmaligem Hören/Sehen grundlegende Informationen (u. a. wesentliche Handlungselemente englischsprachiger Geschichten, Handeln nach Erklärvideos). Leseverstehen: - benennen wesentliche Informationen und Inhalte aus altersangemessenen analogen und digitalen Sach- und Erzähltexten, Sprachmittlung: - geben einfache gehörte oder gelesene englischsprachige Inhalte bei Bedarf in zweisprachigen Kommunikationssituationen wieder (u. a. Arbeitsanweisungen, Pointe einer Geschichte).	Wdh.: My name is ... / I'm ... I'm ... years old. I like ... / I love ... I have ...	TB S. 26 WB S. 25 FC/WC 115 CD 42
1 Woche	Let's talk: About my dream job <i>Über Berufswünsche sprechen</i>	Die Schülerinnen und Schüler ... Hör-/Hörsehverstehen: - entnehmen Hörtexten sowie Filmen nach mehrmaligem Hören/Sehen grundlegende Informationen (u. a. wesentliche Handlungselemente englischsprachiger Geschichten, Handeln nach Erklärvideos). Leseverstehen: - benennen wesentliche Informationen und Inhalte aus altersangemessenen analogen und digitalen Sach- und Erzähltexten, Sprechen: An Gesprächen teilnehmen - sprechen mithilfe bekannter Redemittel und eigener Konstruktionen sowie individuellem Wortschatz gemeinsam über Themen aus ihrer Lebenswirklichkeit (u. a. <i>animals, shopping, children of the world</i>), - simulieren mithilfe von Wort- und Satzbausteinen sowie eigenen Konstruktionen einfache Handlungssituationen Sprechen: Zusammenhängendes Sprechen	help ill people, sell things, check people's teeth, look after animals, help ill animals, cut hair, build bridges, work with computers, build houses, plant trees and flowers, repair cars What do you want to be when you grow up? I want to be ... Why? Because I want to ...	TB S. 27 WB S. 23–24 CD 43 FC/WC 116–126 KV 45–46, 49–51 Diff ▼ Fö 22–24 Diff ▲ Fo 22–24 BiBox für Lehrerinnen und Lehrer: Kommentar, Audio-Dateien, Lösungen zum WB, Arbeitsblätter

Stoffverteilungsplan Klasse 4: NRW

Zeitraum	Thema Inhalte	Kompetenzerwartungen	Wortschatz / Redemittel / Wiederholungen	Material- empfehlung
		<p>- sprechen zusammenhängend über sich selbst und vertraute Themen aus ihrer Lebenswirklichkeit,</p> <p>Schreiben:</p> <p>- schreiben einfache, lernunterstützende Notizen (u. a. Stichwortzettel, Gesprächsgerüst, Mindmap),</p> <p>- verfassen mithilfe von Satzbausteinen und eigenen Konstruktionen interessengeleitet kurze Texte (u. a. Beschreibung, E-Mail, Gedicht),</p> <p>- schreiben in einfachen Sätzen und Texten, auch mit vorgegebenen Satzbausteinen, zu sprachlichen und visuellen Impulsen.</p> <p>Orthographie:</p> <p>- schreiben Wörter, Sätze und Texte nach Vorlage orthographisch korrekt,</p> <p>Sprachmittlung:</p> <p>- geben einfache gehörte oder gelesene englischsprachige Inhalte bei Bedarf in zweisprachigen Kommunikationssituationen wieder (u. a. Arbeitsanweisungen, Pointe einer Geschichte).</p> <p>Grammatik:</p> <p>- erproben in vertrauten Situationen ausgewählte grundlegende grammatische Strukturen; dabei nutzen sie implizit-intuitiv folgende Formen und Strukturen: Satzverbindungen wie <i>and, or, but, because</i></p>		
2 Wochen	<p>Firefighters in the USA (optional)</p> <p><i>Einem Sachtext Informationen entnehmen</i></p> <p>A firefighter's equipment</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>Hör-/Hörsehverstehen:</p> <p>- entnehmen Hörtexten sowie Filmen nach mehrmaligem Hören/Sehen grundlegende Informationen (u. a. wesentliche Handlungselemente englischsprachiger Geschichten, Handeln nach Erklärvideos).</p> <p>Leseverstehen:</p> <p>- benennen wesentliche Informationen und Inhalte aus altersangemessenen analogen und digitalen Sach- und Erzähltexten,</p> <p>Sprechen: An Gesprächen teilnehmen</p>	<p>lamp, face shield, reflective stripes, gloves, axe, pants (AE), trousers (BE), water hose, helmet, air mask, coat, air tank, first-aid kit, rope</p> <p>Firefighters have ... They wear a ...</p>	<p>TB S. 28–29 WB S. 26 CD 44–45 KV 47–48</p> <p>BiBox für Lehrerinnen und Lehrer:</p>

Stoffverteilungsplan Klasse 4: NRW

Zeitraum	Thema Inhalte	Kompetenzerwartungen	Wortschatz / Redemittel / Wiederholungen	Material- empfehlung
	<i>Die Ausrüstung von Feuerwehrleuten beschreiben Notrufnummern kennen</i>	- simulieren mithilfe von Wort- und Satzbausteinen sowie eigenen Konstruktionen einfache Handlungssituationen Sprachmittlung: - geben einfache gehörte oder gelesene englischsprachige Inhalte bei Bedarf in zweisprachigen Kommunikationssituationen wieder (u. a. Arbeitsanweisungen, Pointe einer Geschichte).		Kommentar, Audio-Dateien, Lösungen zum WB, Arbeitsblätter
0,5 Wochen	Lisa's letter: Jobs in Great Britain <i>Ungewöhnliche britische Berufe kennenlernen. Sich über den Aufbau einer E-Mail aus-tauschen</i> Target Task: Job presentation <i>Über Berufe sprechen Eine Präsentation über einen ausgewählten Beruf halten.</i> Honey page	Die Schülerinnen und Schüler ... Soziokulturelles Orientierungswissen: - begegnen Aspekten der kulturellen Lebenswirklichkeit englischsprachiger Länder mithilfe elementaren Orientierungswissens (u. a. Schulleben, traditionelle Feste), Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit: - begegnen neuen Erfahrungen mit anderen Kulturen offen und lernbereit, - hinterfragen Stereotype kritisch. Sprachlernkompetenz: - beschreiben ihren Lern- und Arbeitsprozess sowie individuelle Fortschritte und Schwierigkeiten (u. a. Reflexionsgespräch, Lerntagebuch, Portfolio),	What's your dream job? My dream job is to be ...	TB S. 30–31 WB S. 27 How to do a presentation: S. 62 BiBox für Lehrerinnen und Lehrer: Kommentar, Audio-Dateien, Lösungen zum WB, Arbeitsblätter
St Patrick's Day (fakultativ)				

Stoffverteilungsplan Klasse 4: NRW

Zeitraum	Thema Inhalte	Kompetenzerwartungen	Wortschatz / Redemittel / Wiederholungen	Material- empfehlung
1 Woche	<p>The story of St Patrick</p> <p><i>Eine Bildergeschichte über Sankt Patrick verstehen</i></p> <p>St Patrick's Day <i>Informationen über den St Patrick's Day erhalten. Einen Reim auswendig lernen und vortragen.</i></p> <p>The story of the leprechaun (optional) <i>Eine mythologische Figur kennenlernen</i></p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>Hör-/Hörsehverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - entnehmen Hörtexten sowie Filmen nach mehrmaligem Hören/Sehen grundlegende Informationen (u. a. wesentliche Handlungselemente englischsprachiger Geschichten, Handeln nach Erklärvideos). <p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - benennen wesentliche Informationen und Inhalte aus altersangemessenen analogen und digitalen Sach- und Erzähltexten, <p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - geben einfache gehörte oder gelesene englischsprachige Inhalte bei Bedarf in zweisprachigen Kommunikationssituationen wieder (u. a. Arbeitsanweisungen, Pointe einer Geschichte). <p>Soziokulturelles Orientierungswissen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - begegnen Aspekten der kulturellen Lebenswirklichkeit englischsprachiger Länder mithilfe elementaren Orientierungswissens (u. a. Schulleben, traditionelle Feste), <p>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - begegnen neuen Erfahrungen mit anderen Kulturen offen und lernbereit, 	<p>pirate, slave, priest</p> <p>shamrock leprechaun pot of gold</p>	<p>TB S. 54 WB S. 47 SC 22–27 CD 79 Video: The story of St Patrick</p> <p>TB S. 55 FC/WC 229–232 KV 85 Diff ▼ Fö 39 Diff ▲ Fo 39</p> <p>TB S. 56–57 WB S. 47 SC 28–35 CD 80–82 KV 86 Video: The story of the leprechaun</p> <p>How to do a role play: S. 63</p>

Stoffverteilungsplan Klasse 4: NRW

Zeitraum	Thema Inhalte	Kompetenzerwartungen	Wortschatz / Redemittel / Wiederholungen	Material- empfehlung
				BiBox für Lehrerinnen und Lehrer
Animals				
0,5 Wochen	Animals <i>Sich darüber unterhalten, was man im Zoo machen möchte.</i>	Die Schülerinnen und Schüler ... Hör-/Hörsehverstehen: - entnehmen Hörtexten sowie Filmen nach mehrmaligem Hören/Sehen grundlegende Informationen (u. a. wesentliche Handlungselemente englischsprachiger Geschichten, Handeln nach Erklärvideos). Sprachmittlung: - geben einfache gehörte oder gelesene englischsprachige Inhalte bei Bedarf in zweisprachigen Kommunikationssituationen wieder (u. a. Arbeitsanweisungen, Pointe einer Geschichte).	Wdh. Time	TB S. 32 CD 47 Video: Animals BiBox für Lehrerinnen und Lehrer: Kommentar, Audio-Dateien, Lösungen zum WB, Arbeitsblätter
1,5 Wochen	At the zoo <i>Tiere kennenlernen</i>	Die Schülerinnen und Schüler ... Hör-/Hörsehverstehen: - verstehen mithilfe visueller Unterstützung wesentliche Elemente des (funktional) einsprachig geführten <i>classroom discourse</i> , Sprechen: An Gesprächen teilnehmen - simulieren mithilfe von Wort- und Satzbausteinen sowie eigenen Konstruktionen einfache Handlungssituationen Sprechen: Zusammenhängendes Sprechen - sprechen zusammenhängend über sich selbst und vertraute Themen aus ihrer Lebenswirklichkeit, Leseverstehen: - benennen wesentliche Informationen und Inhalte aus altersangemessenen analogen und digitalen Sach- und Erzähltexten,	horse, goat, pig, chicken, cow, turkey snake, polar bear, rhino, tiger, parrot, penguin, chimpanzee, crocodile, monkey, seal, kangaroo, hippo Which animals would you like to see? I'd like to see the ...	TB S. 33 WB S. 28 WC/FC 128–152 CD 48 KV 52–55 Diff ▼ Fö 25 Diff ▲ Fo 25 WB S. 30 und 32 BiBox für Lehrerinnen und Lehrer: Kommentar,

Stoffverteilungsplan Klasse 4: NRW

Zeitraum	Thema Inhalte	Kompetenzerwartungen	Wortschatz / Redemittel / Wiederholungen	Material- empfehlung
		<p><u>Aussprache und Intonation:</u> - reproduzieren die Aussprache- und Intonationsmuster bekannter Wörter und Redemittel (u. a. Sprachrhythmus, Sprachmelodie).</p> <p><u>Orthographie:</u> - schreiben Wörter, Sätze und Texte nach Vorlage orthographisch korrekt,</p> <p><u>Sprachlernkompetenz:</u> - erschließen sich Inhalte oder die Bedeutung neuer Wörter durch die Anwendung von Hörverstehensstrategien (u. a. Gestik, Mimik, Visualisierungen, situativer Kontext), - nutzen analoge und digitale Hilfsmittel (u. a. (Online-) Wörterbücher, audiodigitale Lernsysteme, Tippkarten),</p>		<p>Audio-Dateien, Lösungen zum WB, Arbeitsblätter</p>
0,5 Woche	<p>Let's talk: About animals</p> <p><i>Fakten über Tiere erfragen und weitergeben</i></p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p><u>Hör-/Hörsehverstehen:</u> - verstehen mithilfe visueller Unterstützung wesentliche Inhalte des (funktional) einsprachig geführten <i>classroom discourse</i>,</p> <p><u>Leseverstehen:</u> - benennen wesentliche Informationen und Inhalte aus altersangemessenen analogen und digitalen Sach- und Erzähltexten,</p> <p><u>Sprechen: An Gesprächen teilnehmen</u> - simulieren mithilfe von Wort- und Satzbausteinen sowie eigenen Konstruktionen einfache Handlungssituationen</p> <p><u>Sprechen: Zusammenhängendes Sprechen</u> - sprechen zusammenhängend über sich selbst und vertraute Themen aus ihrer Lebenswirklichkeit,</p> <p><u>Orthographie:</u> - schreiben Wörter, Sätze und Texte nach Vorlage orthographisch korrekt,</p> <p><u>Sprachmittlung:</u></p>	<p>Where do ... live? ... live ... What do ... eat? ... eat ... How long do ... live? ... live up to ... years.</p> <p>horns, tail, trunk, hooves, mane, paws, wings, fur, feathers, humps, neck</p> <p>What colour is it? Can it ...? Is it ...? Has it ...?</p>	<p>TB S. 34 WB S. 29 CD 50 KV 56–58, 62–63 Diff ▼ Fö 26–28 Diff ▲ Fo 26–28</p> <p>BiBox für Lehrerinnen und Lehrer: Kommentar, Audio-Dateien, Lösungen zum WB, Arbeitsblätter</p>

Stoffverteilungsplan Klasse 4: NRW

Zeitraum	Thema Inhalte	Kompetenzerwartungen	Wortschatz / Redemittel / Wiederholungen	Material- empfehlung
		- geben einfache gehörte oder gelesene englischsprachige Inhalte bei Bedarf in zweisprachigen Kommunikationssituationen wieder (u. a. Arbeitsanweisungen, Pointe einer Geschichte).		
0,5 Wochen	Animals around the world <i>Einem Hörtext Informationen entnehmen</i>	Die Schülerinnen und Schüler ... Hör-/Hörsehverstehen: - entnehmen Hörtexten sowie Filmen nach mehrmaligem Hören/Sehen grundlegende Informationen (u. a. wesentliche Handlungselemente englischsprachiger Geschichten, Handeln nach Erklärvideos). Leseverstehen: - benennen wesentliche Informationen und Inhalte aus altersangemessenen analogen und digitalen Sach- und Erzähltexten, Sprachmittlung: - geben einfache gehörte oder gelesene englischsprachige Inhalte bei Bedarf in zweisprachigen Kommunikationssituationen wieder (u. a. Arbeitsanweisungen, Pointe einer Geschichte).	chimpanzees, pandas, kangaroos, penguins, lions, llamas	TB S. 35 FC/WC 153–160 CD 51 BiBox für Lehrerinnen und Lehrer: Kommentar, Audio-Dateien, Lösungen zum WB, Arbeitsblätter
0,5 Wochen	A chat with Lisa <i>Informationen über den Londoner Zoo erhalten</i> <i>Lied: Goin' to the zoo</i>	Die Schülerinnen und Schüler ... Soziokulturelles Orientierungswissen: - informieren sich anhand altersangemessener und authentischer Materialien sowie (digitaler) Medien über die Alltagswelten von Kindern in englischsprachigen Ländern,	zoo, lodge, zookeeper, feedings	TB S. 36 CD 52, 53 BiBox für Lehrerinnen und Lehrer: Kommentar, Audio-Dateien, Lösungen zum WB, Arbeitsblätter
1 Woche	Jane Goodall	Die Schülerinnen und Schüler ... Hör-/Hörsehverstehen:		TB S. 37 WB S. 31

Stoffverteilungsplan Klasse 4: NRW

Zeitraum	Thema Inhalte	Kompetenzerwartungen	Wortschatz / Redemittel / Wiederholungen	Material- empfehlung
	<p><i>Einem Text Detailinformatio-nen entnehmen</i></p> <p>Target task <i>Im Internet nach Wissenswertem über Tiere recherchieren und ein Poster gestalten.</i></p> <p>Honey page</p>	<p>- entnehmen Hörtexten sowie Filmen nach mehrmaligem Hören/Sehen grundlegende Informationen (u. a. wesentliche Handlungselemente englischsprachiger Geschichten, Handeln nach Erklärvideos).</p> <p>Leseverstehen: - benennen wesentliche Informationen und Inhalte aus altersangemessenen analogen und digitalen Sach- und Erzähltexten,</p> <p>Schreiben: - schreiben in einfachen Sätzen und Texten, auch mit vorgegebenen Satzbausteinen, zu sprachlichen und visuellen Impulsen.</p> <p>Sprachmittlung: - geben einfache gehörte oder gelesene englischsprachige Inhalte bei Bedarf in zweisprachigen Kommunikationssituationen wieder (u. a. Arbeitsanweisungen, Pointe einer Geschichte).</p> <p>Sprachlernkompetenz: - beschreiben ihren Lern- und Arbeitsprozess sowie individuelle Fortschritte und Schwierigkeiten (u. a. Reflexionsgespräch, Lerntagebuch, Portfolio),</p>		<p>CD 55 KV 60–61 Diff ▼ Fö 29 Diff ▲ Fo 29</p> <p>BiBox für Lehrerinnen und Lehrer: Kommentar, Audio-Dateien, Lösungen zum WB, Arbeitsblätter</p> <p>WB S. 33</p>
Osterferien				
Earth Day (fakultativ)				
0,5 Wochen	<p>Earth Day</p> <p><i>Sich über umweltbewusstes Verhalten austauschen</i></p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>Hör-/Hörsehverstehen: - verstehen mithilfe visueller Unterstützung wesentliche Inhalte des (funktional) einsprachig geführten <i>classroom discourse</i>,</p> <p>Sprachmittlung: - geben einfache gehörte oder gelesene englischsprachige Inhalte bei Bedarf in zweisprachigen Kommunikationssituationen wieder (u. a. Arbeitsanweisungen, Pointe einer Geschichte).</p>	<p>Wdh: rooms, furniture, family members</p>	<p>TB S. 38 CD 56 Video: Earth Day</p> <p>BiBox für Lehrerinnen und Lehrer: Kommentar, Audio-Dateien,</p>

Stoffverteilungsplan Klasse 4: NRW

Zeitraum	Thema Inhalte	Kompetenzerwartungen	Wortschatz / Redemittel / Wiederholungen	Material- empfehlung
				Lösungen zum WB, Arbeitsblätter
1 Woche	New words <i>Sagen, was man Positives für die Umwelt tun kann.</i>	Die Schülerinnen und Schüler ... Hör-/Hörsehverstehen: - verstehen mithilfe visueller Unterstützung wesentliche Inhalte des (funktional) einsprachig geführten <i>classroom discourse</i> , Aussprache und Intonation: - reproduzieren die Aussprache- und Intonationsmuster bekannter Wörter und Redemittel (u. a. Sprachrhythmus, Sprachmelodie). Sprechen: An Gesprächen teilnehmen - sprechen mithilfe bekannter Redemittel und eigener Konstruktionen sowie individuellem Wortschatz gemeinsam über Themen aus ihrer Lebenswirklichkeit (u. a. <i>animals, shopping, children of the world</i>), - simulieren mithilfe von Wort- und Satzbausteinen sowie eigenen Konstruktionen einfache Handlungssituationen Sprechen: Zusammenhängendes Sprechen - sprechen zusammenhängend über sich selbst und vertraute Themen aus ihrer Lebenswirklichkeit, Leseverstehen: - benennen wesentliche Informationen und Inhalte aus altersangemessenen analogen und digitalen Sach- und Erzähltexten, Sprachlernkompetenz: - erschließen sich Inhalte oder die Bedeutung neuer Wörter durch die Anwendung von Hörverstehensstrategien (u. a. Gestik, Mimik, Visualisierungen, situativer Kontext), - nutzen analoge und digitale Hilfsmittel (u. a. (Online-) Wörterbücher, audiodigitale Lernsysteme, Tippkarten),	go by bike, take public transport, switch on/off, save water, save petrol, collect rubbish, buy second hand, repair things, recycle paper, newspaper, cans, batteries, broken glass, plastic wrappings Don't waste food! What can we do to save nature? We can ...	TB S. 39 WB S. 34, 36 FC/WC 161–176 CD 57 KV 64–65 Diff ▼ Fö 30–31 Diff ▲ Fo 30–31 BiBox für Lehrerinnen und Lehrer: Kommentar, Audio-Dateien, Lösungen zum WB, Arbeitsblätter

Stoffverteilungsplan Klasse 4: NRW

Zeitraum	Thema Inhalte	Kompetenzerwartungen	Wortschatz / Redemittel / Wiederholungen	Material- empfehlung
0,5 Wochen	Let's talk: About a graph <i>Einem Schaubild Informationen entnehmen</i> Let's practise: <i>Über die korrekte Sortierung von Müll sprechen</i>	Die Schülerinnen und Schüler ... Hör-/Hörsehverstehen: - entnehmen Hörtexten sowie Filmen nach mehrmaligem Hören/Sehen grundlegende Informationen (u. a. wesentliche Handlungselemente englischsprachiger Geschichten, Handeln nach Erklärvideos). Leseverstehen: - benennen wesentliche Informationen und Inhalte aus altersangemessenen analogen und digitalen Sach- und Erzähltexten, Sprechen: An Gesprächen teilnehmen - sprechen mithilfe bekannter Redemittel und eigener Konstruktionen sowie individuellem Wortschatz gemeinsam über Themen aus ihrer Lebenswirklichkeit (u. a. <i>animals, shopping, children of the world</i>), Sprechen: Zusammenhängendes Sprechen - sprechen zusammenhängend über sich selbst und vertraute Themen aus ihrer Lebenswirklichkeit, Sprachmittlung: - geben einfache gehörte oder gelesene englischsprachige Inhalte bei Bedarf in zweisprachigen Kommunikationssituationen wieder (u. a. Arbeitsanweisungen, Pointe einer Geschichte).	How much water do we use for ...? We use ... for ...	TB S. 40 FC/WC 179–186 CD 60 BiBox für Lehrerinnen und Lehrer: Kommentar, Audio-Dateien, Lösungen zum WB, Arbeitsblätter
0,5 Wochen	Song: With my own two hands <i>Einen unbekanntem Songtext verstehen</i>	Die Schülerinnen und Schüler ... Hör-/Hörsehverstehen: - entnehmen Hörtexten sowie Filmen nach mehrmaligem Hören/Sehen grundlegende Informationen (u. a. wesentliche Handlungselemente englischsprachiger Geschichten, Handeln nach Erklärvideos). Leseverstehen: - benennen wesentliche Informationen und Inhalte aus altersangemessenen analogen und digitalen Sach- und Erzähltexten, Schreiben:	Where does the ... go? The ... go/goes into the ...	TB S. 41 WB S. 35 CD 61 BiBox für Lehrerinnen und Lehrer: Kommentar, Audio-Dateien,

Stoffverteilungsplan Klasse 4: NRW

Zeitraum	Thema Inhalte	Kompetenzerwartungen	Wortschatz / Redemittel / Wiederholungen	Material- empfehlung
		- schreiben in einfachen Sätzen und Texten, auch mit vorgegebenen Satzbausteinen, zu sprachlichen und visuellen Impulsen. Orthographie: - schreiben Wörter, Sätze und Texte nach Vorlage orthographisch korrekt, Sprachmittlung: - geben einfache gehörte oder gelesene englischsprachige Inhalte bei Bedarf in zweisprachigen Kommunikationssituationen wieder (u. a. Arbeitsanweisungen, Pointe einer Geschichte).		Lösungen zum WB, Arbeitsblätter
0,5 Wochen	Lisas letter: Charity shops <i>Landeskundliche Informationen über charity shops erhalten</i>	Die Schülerinnen und Schüler ... Soziokulturelles Orientierungswissen: - informieren sich anhand altersangemessener und authentischer Materialien sowie (digitaler) Medien über die Alltagswelten von Kindern in englischsprachigen Ländern, Leseverstehen: - benennen wesentliche Informationen und Inhalte aus altersangemessenen analogen und digitalen Sach- und Erzähltexten,	charity shop	TB S. 42 WB S. 37 BiBox für Lehrerinnen und Lehrer: Kommentar, Audio-Dateien, Lösungen zum WB, Arbeitsblätter
1–2 Wochen	Celebrating Earth Day <i>Einem Sachtext Detailinformationen entnehmen.</i> Target task <i>Ein eigenes Poster zum Earth Day</i>	Die Schülerinnen und Schüler ... Hör-/Hörsehverstehen: - entnehmen Hörtexten sowie Filmen nach mehrmaligem Hören/Sehen grundlegende Informationen (u. a. wesentliche Handlungselemente englischsprachiger Geschichten, Handeln nach Erklärvideos). Leseverstehen: - benennen wesentliche Informationen und Inhalte aus altersangemessenen analogen und digitalen Sach- und Erzähltexten, - nutzen das Lesen für ihren Arbeitsprozess (u. a. Umsetzung von Arbeitsanweisungen und Anleitungen, Lösen von Lesepurgeschichten). Schreiben:	protect our planet	TB S. 43 WB S. 38, 39 FC/WC 187 CD 62 KV 66–71 Diff ▼ Fö 32 Diff ▲ Fo 32 BiBox für Lehrerinnen und Lehrer:

Stoffverteilungsplan Klasse 4: NRW

Zeitraum	Thema Inhalte	Kompetenzerwartungen	Wortschatz / Redemittel / Wiederholungen	Material- empfehlung
	<i>gestalten und präsentieren.</i> Honey page	- schreiben einfache, lernunterstützende Notizen (u. a. Stichwortzettel, Gesprächsgerüst, Mindmap). Sprachmittlung: - geben einfache gehörte oder gelesene englischsprachige Inhalte bei Bedarf in zweisprachigen Kommunikationssituationen wieder (u. a. Arbeitsanweisungen, Pointe einer Geschichte). Sprachlernkompetenz: - beschreiben ihren Lern- und Arbeitsprozess sowie individuelle Fortschritte und Schwierigkeiten (u. a. Reflexionsgespräch, Lerntagebuch, Portfolio),		Kommentar, Audio-Dateien, Lösungen zum WB, Arbeitsblätter
0,5 Wochen	Storytime: Fred, the super dog (optional) Eine Geschichte verstehen und nachspielen	Die Schülerinnen und Schüler ... Hör-/Hörsehverstehen: - entnehmen Hörtexten sowie Filmen nach mehrmaligem Hören/Sehen grundlegende Informationen (u. a. wesentliche Handlungselemente englischsprachiger Geschichten, Handeln nach Erklärvideos). Leseverstehen: - benennen wesentliche Informationen und Inhalte aus altersangemessenen analogen und digitalen Sach- und Erzähltexten, Sprachmittlung: - geben einfache gehörte oder gelesene englischsprachige Inhalte bei Bedarf in zweisprachigen Kommunikationssituationen wieder (u. a. Arbeitsanweisungen, Pointe einer Geschichte).		TB S. 44–45 SC 11–17 CD 65–67 KV 72 Diff ▼ Fö 33 Diff ▲ Fo 33 Video: Fred, the super dog How to do a role play: S. 63
Holidays				
0,5 Wochen	Holidays <i>Eine Strandszene beschreiben</i>	Die Schülerinnen und Schüler ... Hör-/Hörsehverstehen: - entnehmen Hörtexten sowie Filmen nach mehrmaligem Hören/Sehen grundlegende Informationen (u. a. wesentliche Handlungselemente englischsprachiger Geschichten, Handeln nach Erklärvideos).	What do you want to do today? I want to ... First, I want to ... and then I want to ...	TB S. 46 CD 68 Video: Hoilday plans

Stoffverteilungsplan Klasse 4: NRW

Zeitraum	Thema Inhalte	Kompetenzerwartungen	Wortschatz / Redemittel / Wiederholungen	Material- empfehlung
		<u>Sprachmittlung:</u> - geben einfache gehörte oder gelesene englischsprachige Inhalte bei Bedarf in zweisprachigen Kommunikationssituationen wieder (u. a. Arbeitsanweisungen, Pointe einer Geschichte).		BiBox für Lehrerinnen und Lehrer: Kommentar, Audio-Dateien, Lösungen zum WB, Arbeitsblätter
1 Woche	New words <i>Einen Vorschlag machen. Diesen annehmen oder ablehnen.</i>	Die Schülerinnen und Schüler ... <u>Hör-/Hörsehverstehen:</u> - verstehen mithilfe visueller Unterstützung wesentliche Inhalte des (funktional) einsprachig geführten <i>classroom discourse</i> , <u>Sprechen: An Gesprächen teilnehmen</u> - simulieren mithilfe von Wort- und Satzbausteinen sowie eigenen Konstruktionen einfache Handlungssituationen <u>Wortschatz:</u> - verwenden Wörter und Wendungen des <i>classroom discourse</i> , <u>Aussprache und Intonation:</u> - reproduzieren die Aussprache- und Intonationsmuster bekannter Wörter und Redemittel (u. a. Sprachrhythmus, Sprachmelodie). <u>Orthographie:</u> - schreiben Wörter, Sätze und Texte nach Vorlage orthographisch korrekt, <u>Sprachlernkompetenz:</u> - erschließen sich Inhalte oder die Bedeutung neuer Wörter durch die Anwendung von Hörverstehensstrategien (u. a. Gestik, Mimik, Visualisierungen, situativer Kontext), - nutzen analoge und digitale Hilfsmittel (u. a. (Online-) Wörterbücher, audiodigitale Lernsysteme, Tippkarten),	sunglasses, goggles, sea, air mattress, flippers, lifeguard, campsite, have a barbecue, lie in the sun, go fishing, caravan, build a sandcastle, go snorkelling, collect shells, go stand-up paddling, seagull Let's ... Yes, great idea! No, let's ...	TB S. 47 WB S. 40 FC/WC 188–203 CD 69 KV 73–74 Diff ▼ Fö 35 Diff ▲ Fo 35 BiBox für Lehrerinnen und Lehrer: Kommentar, Audio-Dateien, Lösungen zum WB, Arbeitsblätter

Stoffverteilungsplan Klasse 4: NRW

Zeitraum	Thema Inhalte	Kompetenzerwartungen	Wortschatz / Redemittel / Wiederholungen	Material- empfehlung
2 Wochen	Let's talk: What are you going to do? Sich über Ferienpläne unterhalten	Die Schülerinnen und Schüler ... Hör-/Hörsehverstehen: - verstehen mithilfe visueller Unterstützung wesentliche Inhalte des (funktional) einsprachig geführten <i>classroom discourse</i> , Leseverstehen: - benennen wesentliche Informationen und Inhalte aus altersangemessenen analogen und digitalen Sach- und Erzähltexten, Sprechen: An Gesprächen teilnehmen - simulieren mithilfe von Wort- und Satzbausteinen sowie eigenen Konstruktionen einfache Handlungssituationen Schreiben: - schreiben einfache, lernunterstützende Notizen (u. a. Stichwortzettel, Gesprächsgerüst, Mindmap). - verfassen mithilfe von Satzbausteinen und eigenen Konstruktionen interesselgeleitet kurze Texte (u. a. Beschreibung, E-Mail, Gedicht). - schreiben in einfachen Sätzen und Texten, auch mit vorgegebenen Satzbausteinen, zu sprachlichen und visuellen Impulsen. Orthographie: - schreiben Wörter, Sätze und Texte nach Vorlage orthographisch korrekt, Sprachmittlung: - geben einfache gehörte oder gelesene englischsprachige Inhalte bei Bedarf in zweisprachigen Kommunikationssituationen wieder (u. a. Arbeitsanweisungen, Pointe einer Geschichte).	have a barbecue, go fishing, lie in the sun, play beach volleyball, have a campfire, go stand-up paddling, go swimming, go slacklining, go snorkelling, collect shells What are you going to do? I'm going to ...	TB S. 48 WB S. 41 FC/WC 197–207 CD 70 KV 75, 78, 80, 82 Diff ▼ Fö 36–37 Diff ▲ Fo 36–37 BiBox für Lehrerinnen und Lehrer: Kommentar, Audio-Dateien, Lösungen zum WB, Arbeitsblätter
1 Woche	Song: Coconut cream rap <i>Einen Rap sprechen</i>	Die Schülerinnen und Schüler ... Hör-/Hörsehverstehen: - entnehmen Hörtexten sowie Filmen nach mehrmaligem Hören/Sehen grundlegende Informationen (u. a. wesentliche Handlungselemente englischsprachiger Geschichten, Handeln nach Erklärvideos).	Wdh: body parts	TB S. 49 WB S. 42 (optional), 43 CD 72, 73 KV 76–77, 81 Diff ▼ Fö 34

Stoffverteilungsplan Klasse 4: NRW

Zeitraum	Thema Inhalte	Kompetenzerwartungen	Wortschatz / Redemittel / Wiederholungen	Material- empfehlung
	Lisa's letter <i>Landeskundliche Informationen über Camping in England erfahren</i>	<u>Leseverstehen:</u> - benennen wesentliche Informationen und Inhalte aus altersangemessenen analogen und digitalen Sach- und Erzähltexten, <u>Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> - informieren sich anhand altersangemessener und authentischer Materialien sowie (digitaler) Medien über die Alltagswelten von Kindern in englischsprachigen Ländern, <u>Interkulturelle Einstellung und Bewusstheit:</u> - begegnen neuen Erfahrungen mit anderen Kulturen offen und lernbereit,		Diff ▲ Fo 34 BiBox für Lehrerinnen und Lehrer: Kommentar, Audio-Dateien, Lösungen zum WB, Arbeitsblätter
1 Woche	Campsite rules <i>Regeln auf einem Zeltplatz verstehen und begründen.</i>	Die Schülerinnen und Schüler ... <u>Hör-/Hörsehverstehen:</u> - entnehmen Hörtexten sowie Filmen nach mehrmaligem Hören/Sehen grundlegende Informationen (u. a. wesentliche Handlungselemente englischsprachiger Geschichten, Handeln nach Erklärvideos). <u>Leseverstehen:</u> - benennen wesentliche Informationen und Inhalte aus altersangemessenen analogen und digitalen Sach- und Erzähltexten, <u>Sprechen: An Gesprächen teilnehmen</u> - simulieren mithilfe von Wort- und Satzbausteinen sowie eigenen Konstruktionen einfache Handlungssituationen <u>Sprachmittlung:</u> - geben einfache gehörte oder gelesene englischsprachige Inhalte bei Bedarf in zweisprachigen Kommunikationssituationen wieder (u. a. Arbeitsanweisungen, Pointe einer Geschichte).	What does picture number ... mean? Picture number ... means ... Why is that important? It's too ...	TB S. 50 CD 75 BiBox für Lehrerinnen und Lehrer: Kommentar, Audio-Dateien, Lösungen zum WB, Arbeitsblätter
1 Woche	A holiday story	Die Schülerinnen und Schüler ... <u>Hör-/Hörsehverstehen:</u>		TB S. 51 WB S. 44–45 SC 18–21

Stoffverteilungsplan Klasse 4: NRW

Zeitraum	Thema Inhalte	Kompetenzerwartungen	Wortschatz / Redemittel / Wiederholungen	Material- empfehlung
	<p><i>Eine Geschichte mithilfe von Bildern verstehen.</i></p> <p><i>Ein Rollenspiel einüben.</i></p> <p>Target task</p> <p>Honey page</p>	<p>- entnehmen Hörtexten sowie Filmen nach mehrmaligem Hören/Sehen grundlegende Informationen (u. a. wesentliche Handlungselemente englischsprachiger Geschichten, Handeln nach Erklärvideos).</p> <p>Leseverstehen:</p> <p>- benennen wesentliche Informationen und Inhalte aus altersangemessenen analogen und digitalen Sach- und Erzähltexten,</p> <p>Sprachmittlung:</p> <p>- geben einfache gehörte oder gelesene englischsprachige Inhalte bei Bedarf in zweisprachigen Kommunikationssituationen wieder (u. a. Arbeitsanweisungen, Pointe einer Geschichte).</p> <p>Schreiben:</p> <p>- schreiben in einfachen Sätzen und Texten, auch mit vorgegebenen Satzbausteinen, zu sprachlichen und visuellen Impulsen.</p> <p>Orthographie:</p> <p>- schreiben Wörter, Sätze und Texte nach Vorlage orthographisch korrekt,</p> <p>Sprachlernkompetenz:</p> <p>- beschreiben ihren Lern- und Arbeitsprozess sowie individuelle Fortschritte und Schwierigkeiten (u. a. Reflexionsgespräch, Lerntagebuch, Portfolio),</p>		<p>CD 76 KV 79 Video: A holiday story</p> <p>BiBox für Lehrerinnen und Lehrer: Kommentar, Audio-Dateien, Lösungen zum WB, Arbeitsblätter</p>
Alphabet (fakultativ)				
1 Woche (optional)	<p>Alphabet</p> <p><i>Den Buchstaben des Alphabets englische Wörter zuordnen</i></p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>Hör-/Hörsehverstehen:</p> <p>- verstehen mithilfe visueller Unterstützung wesentliche Inhalte des (funktional) einsprachig geführten <i>classroom discourse</i>,</p> <p>Leseverstehen:</p> <p>- nutzen das Lesen für ihren Arbeitsprozess (u. a. Umsetzung von Arbeitsanweisungen und Anleitungen, Lösen von Lesepurgeschichten).</p> <p>Schreiben:</p>	<p>Wdh. versch. Wörter (Nomen) passend zum Alphabet</p>	<p>WB S. 48–49 CD 83–86 KV 87–89</p> <p>Diff ▼ Fö 40 Diff ▲ Fo 40</p> <p>BiBox für Lehrerinnen und Lehrer:</p>

Stoffverteilungsplan Klasse 4: NRW

Zeitraum	Thema Inhalte	Kompetenzerwartungen	Wortschatz / Redemittel / Wiederholungen	Material- empfehlung
		- schreiben einfache, lernunterstützende Notizen (u. a. Stichwortzettel, Gesprächsgerüst, Mindmap). Aussprache und Intonation: - reproduzieren die Aussprache- und Intonationsmuster bekannter Wörter und Redemittel (u. a. Sprachrhythmus, Sprachmelodie). Sprachbewusstheit: - beschreiben offenkundige Ähnlichkeiten und Unterschiede der englischen Sprache, der deutschen Sprache und anderer vertrauter Sprachen, - entwickeln Hypothesen zu Regelmäßigkeiten der englischen Sprache.		Kommentar, Audio-Dateien, Lösungen zum WB, Arbeitsblätter
Fit for 5!				
2 Wochen	Fit for 5! <i>Themen der Lernjahre wiederholen</i> An important phone call <i>Ein Telefonat zum Schulübergang verstehen und Fragen dazu beantworten</i>	Die Schülerinnen und Schüler ... Hör-/Hörsehverstehen: - entnehmen Hörtexten sowie Filmen nach mehrmaligem Hören/Sehen grundlegende Informationen (u. a. wesentliche Handlungselemente englischsprachiger Geschichten, Handeln nach Erklärvideos). Leseverstehen: - benennen wesentliche Informationen und Inhalte aus altersangemessenen analogen und digitalen Sach- und Erzähltexten, Sprechen: An Gesprächen teilnehmen - sprechen mithilfe bekannter Redemittel und eigener Konstruktionen sowie individuellem Wortschatz gemeinsam über Themen aus ihrer Lebenswirklichkeit (u. a. <i>animals, shopping, children of the world</i>), Sprachmittlung: - geben einfache gehörte oder gelesene englischsprachige Inhalte bei Bedarf in zweisprachigen Kommunikationssituationen wieder (u. a. Arbeitsanweisungen, Pointe einer Geschichte).	Wdh. versch. Themen und Chunks All about me At school Shopping In the city All about animals	TB S. 58–59 WB S. 50–51 CD 88 KV 90–94 Diff ▼ Fö 41–42 Diff ▲ Fo 41–42 WB S. 52–53 CD 89–90 BiBox für Lehrerinnen und Lehrer: Kommentar, Audio-Dateien, Lösungen zum WB, Arbeitsblätter

Stoffverteilungsplan Klasse 4: NRW

Zeitraum	Thema Inhalte	Kompetenzerwartungen	Wortschatz / Redemittel / Wiederholungen	Material- empfehlung
	Find someone who ... <i>Sprachspiel</i>			
Learn more... (fakultativ)				
2 Wochen (optional)	Lern more ... <i>Reimwörter finden</i> <i>Landeskunde</i> <i>E-Mail lesen und verstehen</i> <i>W-Fragen beantworten</i>	Die Schülerinnen und Schüler ... Hör-/Hörsehverstehen: - entnehmen Hörtexten sowie Filmen nach mehrmaligem Hören/Sehen grundlegende Informationen (u. a. wesentliche Handlungselemente englischsprachiger Geschichten, Handeln nach Erklärvideos). Leseverstehen: - benennen wesentliche Informationen und Inhalte aus altersangemessenen analogen und digitalen Sach- und Erzähltexten, - nutzen das Lesen für ihren Arbeitsprozess (u. a. Umsetzung von Arbeitsanweisungen und Anleitungen, Lösen von Lesespurgeschichten). Schreiben: - schreiben einfache, lernunterstützende Notizen (u. a. Stichwortzettel, Gesprächsgerüst, Mindmap). Sprachmittlung: - geben einfache gehörte oder gelesene englischsprachige Inhalte bei Bedarf in zweisprachigen Kommunikationssituationen wieder (u. a. Arbeitsanweisungen, Pointe einer Geschichte). Aussprache: - reproduzieren die Aussprache- und Intonationsmuster bekannter Wörter und Redemittel (u. a. Sprachrhythmus, Sprachmelodie). Soziokulturelles Orientierungswissen:	Wdh. W-Fragen: who, where, when, what	WB S. 54–57 CD 91 BiBox für Lehrerinnen und Lehrer: Kommentar, Audio-Dateien, Lösungen zum WB, Arbeitsblätter

Stoffverteilungsplan Klasse 4: NRW

Zeitraum	Thema Inhalte	Kompetenzerwartungen	Wortschatz / Redemittel / Wiederholungen	Material- empfehlung
		<ul style="list-style-type: none"> - begegnen Aspekten der kulturellen Lebenswirklichkeit englischsprachiger Länder mithilfe elementaren Orientierungswissens (u. a. Schulleben, traditionelle Feste), - informieren sich anhand altersangemessener und authentischer Materialien sowie (digitaler) Medien über die Alltagswelten von Kindern in englischsprachigen Ländern, <p><u>Interkulturelle Einstellung und Bewusstheit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - begegnen neuen Erfahrungen mit anderen Kulturen offen und lernbereit, - hinterfragen Stereotype kritisch. <p><u>Sprachbewusstheit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben offenkundige Ähnlichkeiten und Unterschiede der englischen Sprache, der deutschen Sprache und anderer vertrauter Sprachen, - entwickeln Hypothesen zu Regelmäßigkeiten der englischen Sprache. 		
Sommerferien				