

Unterrichtsinhalte:

von den Ferien berichten, über die Schulfächer/Uhrzeit sprechen, Schulaktivitäten, Begründungen mit *because*

Arbeitstechniken:

Gelingendes Hör-/Hörsehverstehen
Globalverständnis auf Deutsch klären
Ein Interview durchführen
Arbeit mit einer *substitution table*

Sozialform:

PA, GA, Klassengespräch

Medien:

Flash- und Wordcards
KV 1/2: Bild-/Wortkärtchen
TB S. 6 (CD Track 5/6): School rap
TB S. 6: Lisa's letter: school subjects in GB

Sprach-/Redemittel:

Classroom activities: speak, draw, read, count, sing, learn about nature, work with computers, play ball games

Subjects: Maths, English, German, Science, Crafts, Music, ICT, PE, Art, Golden Time, Assembly, break, school dinner

Weekdays/Time (Wdh.): Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday;
Times: 8h - eight o'clock, 9.15 - nine fifteen, 10.30 - ten thirty

Structures:

Nach Aktivitäten während der Sommerferien fragen und eine Antwort geben:

What did you do in your summer holidays?
- I went, stayed, liked ...

Einen Stundenplan erläutern:

On Monday I have got Maths, English ...

Nach Unterrichtsfächern/Lehrkräften fragen:

When do we/you have ...? - On ... we/I have ... at ... Who is our new ... teacher? - Your ... teacher is

Nach beliebten/unbeliebten Schulfächern fragen und diese Frage beantworten: What subjects do you/don't you like? - I like/don't like ...

Vorlieben und Abneigung begründen: I like ... because I like to ... I don't like ... because I don't like to ... The ... is ...

Bereich des Faches:

- Hör-/Hörsehverstehen
- Sprechen
- Lesen
- Sprachmittlung
- Interkulturelles Lernen (subjects in GB)
- Language awareness (einige *past tense*-Formen, Verwendung *simple present* vs *Present progressive*)

Kompetenzerwartungen

Kompetenzerwartungen/Lernziele:

- SuS lernen, über ihre Ferien zu sprechen
- SuS lernen einige gängige *past tense*-Formen kennen
- SuS lernen, über ihre Schulfächer und Lehrkräfte zu sprechen
- SuS lernen, Vorlieben und Abneigungen auszudrücken und diese zu begründen
- SuS lernen den Unterschied in der Verwendung von *simple present* und *present progressive* kennen

Selbsteinschätzung der Kompetenzen

Portfolio S. 4/5

Erwartete Lernergebnisse:

AB 1:

SuS können von ihren Ferien berichten, über ihren Stundenplan und ihre Lehrkräfte sprechen

AB 2:

SuS befragen einander zu Vorlieben und Abneigungen und begründen ihre Aussage

AB 3

SuS lesen Umschreibungen der Schulfächer

Übergreifende Kompetenzen:

SuS reflektieren über den Gebrauch von *simple present* und *present progressive* im Vergleich zur Zeitenverwendung im Deutschen

Unterrichtsinhalte:
über Freistundenaktivitäten reden, einen Ausleihdialog in einer Bibliothek führen, die Geschichte Treasure Island/eine moderne Cinderella-Version kennenlernen, sich zu Freizeitaktivitäten verabreden

Arbeitstechniken:
Eine Geschichte mithilfe von Schlüsselwörtern verstehen
Eine Mediationsaufgabe lösen
Ein Lesetagebuch schreiben

Sozialform:
PA, GA, Klassengespräch

Medien:
Flash-, Word- und Story cards
KV 11/22: Bild-/Wortkärtchen
KV 12-14/100: Cinema: Treasure Island
KV 112: Reading diary
DVD Bumblebee Movies: The school library
TB S. 11: Lisa's letter: Sherlock Holmes
WB S. 9: SMS chat

Sprach-/Redemittel:

Golden Time activities: borrow a book, listen to a CD, work with a tablet/computer, read a book, play computer games, draw ...

Nouns: text message, chat, tablet, newspaper, pirate, treasure, detective

Structures: Can I help you? – I'd like to borrow a book on ... / What are you planning to do (tonight)? – I want to ...

Bereich des Faches:

- Hör-/Hörsehverstehen
- Sprechen
- Lesen (Treasure Island/Cinderella)
- Sprachmittlung (Ausleihdialog in einer Bibliothek)
- Interkulturelles Lernen (Sherlock Holmes/Golden Time)
- Language awareness (Höflichkeitsformeln)

Kompetenzerwartungen

Kompetenzerwartungen/Lernziele:

- SuS lernen, über Freistundenaktivitäten zu sprechen
- SuS lernen, sich zu Freizeitaktivitäten zu verabreden
- SuS üben einen Ausleihdialog
- SuS lernen einige typisch britische Höflichkeitsformeln kennen
- SuS üben, sich (teilweise bildgestützte) Texte durch das Suchen von Schlüsselwörtern zu erschließen

Erwartete Lernergebnisse:

AB 1:

SuS können über ihre Freistundenaktivitäten sprechen

AB 2:

SuS können sich zu Aktivitäten verabreden

AB 3

SuS entnehmen unbekanntem Lesetexten Detailinformationen, SuS verabreden sich zu gemeinsamen Aktivitäten

Übergreifende Kompetenzen:

SuS lernen, in Alltagssituationen (Ausleihdialog) zwischen Sprachen zu vermitteln

Selbsteinschätzung der Kompetenzen

Portfolio S. 6/7

Unterrichtsinhalte:

über Räume und Möbel sprechen können, Räume beschreiben können, Vorlieben und Abneigungen äußern und diese begründen können, Präpositionen verwenden können

Arbeitstechniken:

Ein Gedicht auswendig lernen
 Einen Dialog erstellen und präsentieren
 Eine Geschichte mithilfe von Bildern erzählen
 Stationenarbeit

Sozialform:

PA, GA, Klassengespräch

Medien:

Flash-, Word- und Story cards
 KV 25-27: Bild-/Wortkärtchen
 Ggf. ein Zimmer basteln
 TB S. 18/19: Mum's house, Dad's flat

Sprach-/Redemittel:

Homes and rooms: house, flat, living room, bedroom, bathroom, kitchen, balcony

Furniture: carpet, bookshelf, bin, desk, cupboard, sofa, lamp, bunk bed, bed, wardrobe

Prepositions: in, on, under, between, behind, in front of, next to

Verbs: cook, watch TV, sleep, brush my teeth, phone my friends, eat, play cards, do my homework, play table tennis

Über die Einrichtung eines Zimmers sprechen:

What else would you like to have in your room? – I'd like to have ...

Can we also have a ...?

Begründungen geben:

Why? – Because I like to ...

Sagen, was man in seinem Zimmer macht:

Do you ... in your room? – Yes, I do./ No, I don't.

Nach Gegenständen fragen und die Frage beantworten:

Bereich des Faches:

- Hör-/Hörsehverstehen
- Sprechen
- Lesen
- Schreiben
- Interkulturelles Lernen (typische englische Häuser)
- Language awareness (Verwendung von Pronomen)

Kompetenzerwartungen

Kompetenzerwartungen/Lernziele:

- SuS lernen, über Räume und Möbel zu sprechen
- SuS lernen, eine Aussage zu begründen (*because*)
- SuS lernen ein Gedicht auswendig
- SuS lernen die Verwendung von Präpositionen, um die Lage von Dingen in Räumen zu beschreiben
- SuS lernen die Verwendung einiger Personal- und Possessivpronomen

Selbsteinschätzung der Kompetenzen

Portfolio S. 8/9

Erwartete Lernergebnisse:

AB 1:

SuS können Möbel und Räume benennen, SuS können ein Gedicht auswendig aufsagen

AB 2:

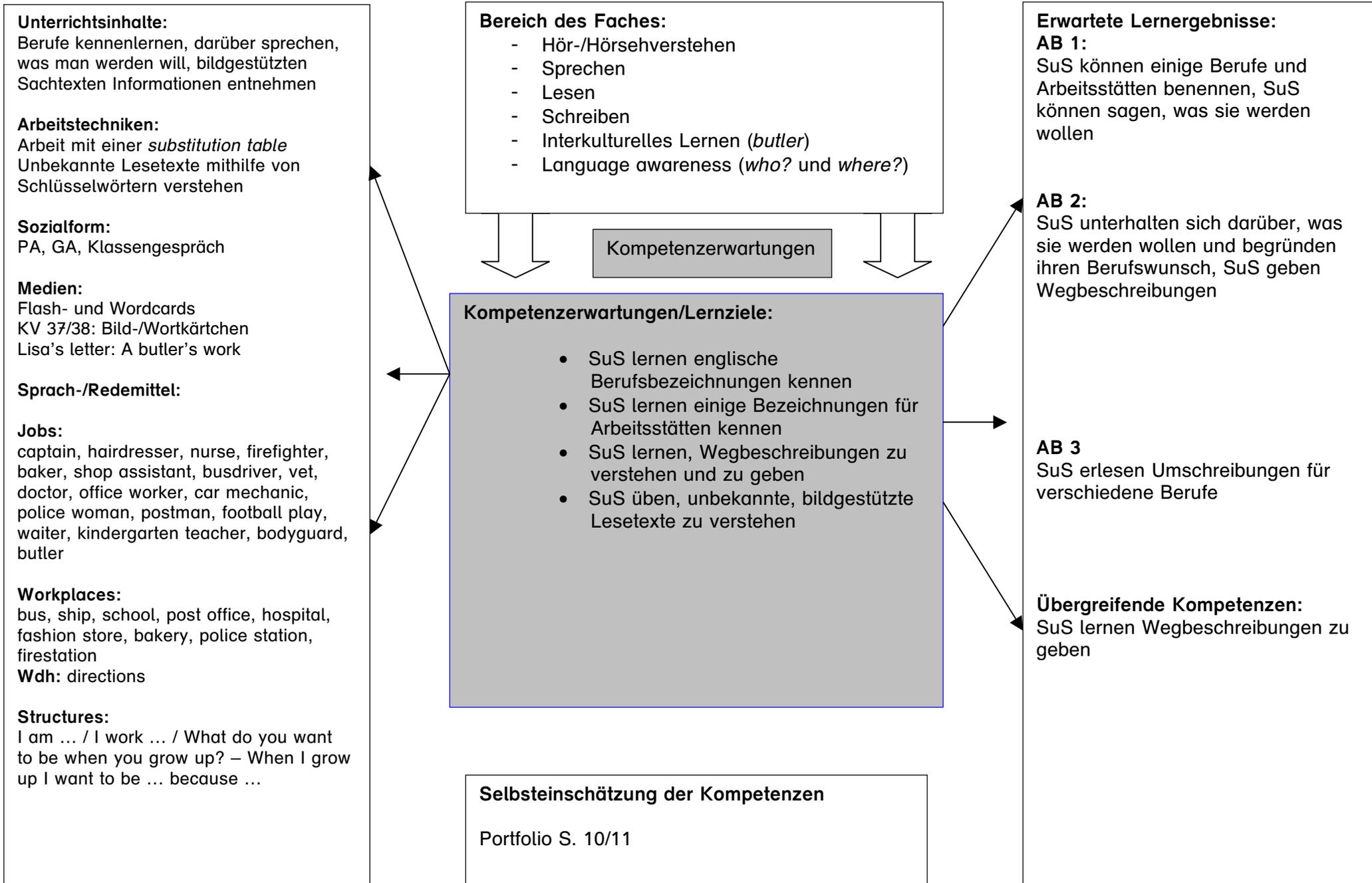
SuS beschreiben, was sie gern in einem Zimmer hätten

AB 3

SuS stellen Fragen zu Traumzimmern und beantworten diese mit einer Begründung

Übergreifende Kompetenzen:

SuS lernen Techniken, ein Gedicht auswendig zu lernen



Unterrichtsinhalte:

über Zootiere sprechen können, Zootiere beschreiben, einen Tag im Zoo planen, unbekannte Sachtexte zum Thema Zootiere verstehen

Arbeitstechniken:

Einen Sachtext erschließen (Schlüsselwörter suchen)

Fragen zu einem Sachtext schriftlich beantworten
Rollenspiele durchführen

Sozialform:

PA, GA, Klassengespräch

Medien:

Flash- und Wordcards

KV 49-52: Bild-/Wortkärtchen

KV 53: Mini-book

KV 54/55: Song: We're going to the zoo

Sprach-/Redemittel:

Zoo (animals): polar bear, hippo, rhino, elephant, giraffe, zebra, chimpanzee, crocodile, lion, penguin, parrot, tiger, camel, (optional: ostrich, snake, panda, koala), zookeeper, vet

Animals' activities: climb, dive, run, fly

Body parts: horns, tail, trunk, hooves, mane, paws, wings, fur, feathers

Habitats: Antarctic, jungle, rainforest, desert

Wiederholung: numbers, colours, food, drink, activities, body parts, time, Fragewörter (How many? What? Where? How much? Who?)

Structures

Einen Tagesablauf im Zoo planen:

What would you like to do? – First I'd like to ...
Then I'd like to ...

Tiere benennen und nach ihnen fragen/sie beschreiben:

This is ... Where do ... live? – ... live in ... What do ... eat? – ... eat ...; How old is ...? – ... is ... years/months old. Can it ...? – Yes, it can./No, it can't. It can .../It can't ... What colour is it? – It's ... Has it got (a) ...? – Yes, it has./No, it hasn't.

Is it a/an ...? – Yes, it is./No, it isn't.

Bereich des Faches:

- Hör-/Hörsehverstehen
- Sprechen
- Lesen (unbekannte Texte erschließen (Schlüsselwörter, Wörterbücher, Bilder), Lesetexten Global- und Detailinformationen entnehmen)
- Language awareness (*a and an; How to answer questions*)

Kompetenzerwartungen

Kompetenzerwartungen/Lernziele:

- SuS lernen, über Zootiere zu sprechen
- SuS lernen, einen Tag im Zoo zu planen
- SuS lernen, Eintrittskarten zu kaufen
- SuS lernen, Informationstafeln über Tiere Informationen zu entnehmen
- SuS üben das Erschließen von unbekanntem, bildgestützten Lesetexten

Selbsteinschätzung der Kompetenzen

Portfolio S. 12/13

Erwartete Lernergebnisse:

AB 1:

SuS können Zootiere benennen, SuS können ein Zoolied singen

AB 2:

SuS planen einen Tag im Zoo, SuS stellen kleine Tierrätsel

AB 3

SuS stellen Fragen zu Herkunft und Lebensgewohnheiten von Tieren

Übergreifende Kompetenzen:

SuS lernen, Informationstafeln Informationen zu entnehmen

Unterrichtsinhalte:

über Umweltverschmutzung reden, über Recycling und Nachhaltigkeit nachdenken, einen authentischen Popsong verstehen

Arbeitstechniken:

Ein Diagramm lesen und verstehen
Eine Präsentation über *Oceans in danger* verstehen

Sozialform:

PA, GA, Klassengespräch

Medien:

Flash- und Wordcards
KV 62/63: Bild-/Wortkärtchen
KV 73/CD Track 47: Song: With my own two hands

Sprach-/Redemittel:

Nature words:

tree, bush, hedge, hedgehog squirrel, sea, sea life, beach

Waste, wrappings:

glass, bottles, plastic, paper can(s), old batteries

Verbs: save, collect, recycle, plant, pick up, reuse

Wdh: Präpositionen

Structures:

Where does the ... go? – Put it into ... /
The ... goes / go into the ...
What can we do to save nature? – To save nature we can ...

Bereich des Faches:

- Hör-/Hörsehverstehen
- Sprechen
- Lesen
- Schreiben (Mindmap)
- Interkulturelles Lernen (Charity shops in Great Britain)
- Language awareness (Satzverbindungen: *and, or, because, but*)

Kompetenzerwartungen

Kompetenzerwartungen/Lernziele:

- SuS lernen, über Formen der Mülltrennung und des Umweltschutzes zu sprechen
- SuS reflektieren über Umweltschutz und Nachhaltigkeit
- SuS üben das Erschließen von unbekanntem, bildgestützten Lesetexten
- SuS erarbeiten einen authentischen Popsong

Selbsteinschätzung der Kompetenzen

Portfolio S. 14/15

Erwartete Lernergebnisse:

AB 1:

SuS können verschiedene Formen von Müll und Recycling benennen

AB 2:

SuS befragen sich gegenseitig, was man tun kann, um die Umwelt zu schützen

AB 3

SuS erstellen eine kleine Präsentation zum Thema Umweltschutz

Übergreifende Kompetenzen:

SuS reflektieren über Umweltschutz und Nachhaltigkeit

Unterrichtsinhalte:
SuS lernen englischsprachige Länder kennen, SuS lernen Lebensgewohnheiten von Kindern aus englischsprachigen Ländern kennen, SuS üben Kennenlerndialoge, SuS schreiben Kurzprofile über sich

Arbeitstechniken:
Einem unbekanntem Hörtext Informationen entnehmen
Unbekannte Briefe/Emails von Kindern erlesen

Sozialform:
PA, GA, Klassengespräch

Medien:
Flash- und Wordcards
TB S. 41/42, WB S. 30: Letters from pen pals
TB S. 43: A video call with a pen pal

Sprach-/Redemittel:

Countries:
Canada, Unites States, South Africa, Ireland Great Britain, India, Australia ...

Structures:
I am ... from ...
When I grow up I want to be a ...
What's going on?
Do you live in a ...?

Bereich des Faches:

- Hör-/Hörsehverstehen
- Sprechen
- Lesen
- Schreiben
- Interkulturelles Lernen: *Curry* als neues britisches Nationalgericht (Lisas Brief TB S. 40) *Flying doctors* in Australia (TB S. 41)
- Language awareness (False friends)

Kompetenzerwartungen

Kompetenzerwartungen/Lernziele:

- SuS lernen einige englischsprachige Länder kennen
- SuS reflektieren über Lebensgewohnheiten anderer Kinder in englischsprachigen Ländern
- SuS können unbekannte, bildgestützte Lesetexte erschließen
- SuS können einen Videoanruf durchführen

Erwartete Lernergebnisse:

AB 1:
SuS können einige englischsprachige Länder aufzählen, SuS können Vorstellungen von Kindern aus englischsprachigen Ländern Informationen entnehmen

AB 2:
SuS entnehmen Briefen Detailinformationen

AB 3
SuS führen einen Videoanruf mit einem (imaginären) Brieffreund/einer (imaginären) Brieffreundin durch

Übergreifende Kompetenzen:
SuS reflektieren über den Alltag von Kindern in anderen (englischsprachigen) Kulturen

Selbsteinschätzung der Kompetenzen

entfällt für dieses Kapitel

Unterrichtsinhalte:

über Ferienpläne, Transportmittel, Urlaubsziele, Urlaubsaktivitäten reden, Eintrittskarten kaufen üben

Arbeitstechniken:

Mit einem Placemat arbeiten

Methoden zum Training neuer Vokabeln erproben und anwenden

Anzeigentexte mit unbekanntem Vokabular erlesen

Sozialform:

PA, GA, Klassengespräch

Medien:

Flash-, Word- und Story cards

KV 81/82: Bild-/Wortkärtchen

TB S. 47 (CD Track 60/61): Coconut Cream rap

TB S. 48: Lisa's letter: Holidays in GB

DVD Bumblebee Movies: London (Museums/Hyde Park)

Sprach-/Redemittel:

Holiday destinations: Germany, Great Britain ..., city, mountains, lake, river, seaside, camping site, beach

Holiday activities: stay at home, see/visit a museum/an old castle, go hiking, go fishing, play volleyball, go swimming, go on a boat trip, go shopping, go snorkelling, go horse-riding

Transport: motor bike, car, plane, ferry, train, caravan, bike **Weather (Wdh):** clouds, cloudy, rainy, windy, hot, sunny, cold

Structures:

Fragen und beantworten, was man in den Ferien machen möchte und wie man dorthin kommt:

What are you doing in your holidays? – I'm going to Scotland ... to visit ... I'm going to stay at home ... We're going on a camping trip. Where are you going in your holidays? – I'm going to ... What do you want to do there? – I want to go swimming ... How do you get there? – By train ...

Über wetterabhängige Aktivitäten sprechen:

What would you like to do on a rainy/ ... day? – On a rainy/ ... day I would like to ...

Bereich des Faches:

- Hör-/Hörsehverstehen/Sprechen/Lesen
- Sprachmittlung (Informationen auf Eintrittsschildern verstehen)
- Interkulturelles Lernen (Highland Games/Scottish Ceilidh)
- Language awareness (einige *past tense*-Formen, Verwendung von Präpositionen im Themenfeld *transport*)

Kompetenzerwartungen

Kompetenzerwartungen/Lernziele:

- SuS lernen, über ihre Ferienpläne zu sprechen
- SuS lernen einige Transportmittel/Urlaubsziele/Urlaubsaktivitäten kennen
- SuS lernen, Eintrittskarten zu kaufen
- SuS lernen einen traditionellen schottischen Tanz kennen
- SuS lernen, Postkarten Informationen zu entnehmen

Selbsteinschätzung der Kompetenzen

Portfolio S. 16/17

Erwartete Lernergebnisse:

AB 1:

SuS können über ihre Ferienpläne berichten, sie können Transportmittel und Urlaubsziele aufzählen

AB 2:

SuS befragen einander dazu, was sie in den Ferien vorhaben, was sie bei gutem oder schlechten Wetter machen werden

AB 3

SuS üben einen Ticketkaufdialog

Übergreifende Kompetenzen:

SuS lernen, in Alltagssituationen (Lesen von Eintrittsschildern / Ticketkauf) zwischen Sprachen zu vermitteln

Unterrichtsinhalte:
Die Feiertage Guy Fawkes Day, Thanksgiving und St Patrick's Day kennenlernen, das System der englischen Ordnungszahlen kennenlernen

Arbeitstechniken:

- unbekanntem, bildgestützten Lesetexten Informationen entnehmen
- zu einem Feiertag recherchieren

Sozialform:
PA, GA, Klassengespräch

Medien:
Story cards: The story of the leprechaun

Sprach-/Redemittel:
Guy Fawkes Day: Guy Fawkes, King James, Houses of Parliament, Tower of London, fireworks, bonfire, tunnel, gunpowder, treason, plot
The first Thanksgiving: America, Native Americans, pilgrims, ship, corn, turkey, sail, parade
St Patrick's Day: Ireland, God, shamrock, luck, leprechaun, beard, gold, rainbow

Poems
Guy Fawkes Day:
(1) Remember, remember the Fifth of November, gunpowder treason and plot.
I see no reason why gunpowder treason, should ever be forgot.
(2) Look in the sky. See them fly. Fireworks shooting up so high. Red, yellow and green so bright. Bang! Pop! Whizzzzzz! On Guy Fawkes night.

St Patrick's Day:
A leprechaun is small and green. He hides where it cannot be seen. But if you catch one on this very day, he must give his gold away.

Thanksgiving:
A turkey is a funny bird.
His head goes wobble, wobble.
And all he says is just one word:
Gobble, gobble, gobble.

Bereich des Faches:

- Hör-/Hörsehverstehen
- Sprechen
- Lesen (unbekanntem, bildgestützten Lesetexten Informationen entnehmen)
- Schreiben
- Sprachmittlung
- Interkulturelles Lernen (Special Days)

Kompetenzerwartungen

Kompetenzerwartungen/Lernziele:

- SuS können Informationen zu den Feiertagen Guy Fawkes Day, Thanksgiving und St Patrick's Day wiedergeben
- SuS können Informationen zu den Feiertagen Guy Fawkes Day, Thanksgiving und St Patrick's Day auf Deutsch wiedergeben
- SuS kennen einige traditionelle Reime zu den oben erwähnten Feiertagen
- SuS können die Ordnungszahlen anwenden

Selbsteinschätzung der Kompetenzen

entfällt für diese Einheiten

Erwartete Lernergebnisse:

AB 1:
SuS sprechen traditionelle Reime zu den Feiertagen

AB 2:
SuS wenden die entsprechenden Redemittel an

AB 3:
SuS entnehmen komplexen, bildgestützten Lesetexten Informationen

Übergreifende Kompetenzen:
SuS erweitern ihr Wissen über internationale Feiertage und Gebräuche